

Bilan de la période 3 (Janv-Fév 2016-2017) :









Construire les premiers outils pour structurer sa pensée avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix.

IM → ACTIVITES COMPETENCE VISEE ↓	NATURALISTE 	MUSICALE 	INTER PERSONNELLE 	INTRA PERSONNELLE 	VISUELLE 	CORPORELLE 	VERBALE 	LOGICO-MATHs 
SEMAINE 16 Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	Jouer au tri des poules			Jouer seul à construire un mur selon un modèle				Jouer au jeu « Une poule un mur »
SEMAINE 17 Réaliser une collection dont le cardinal est donné.					Décorer sa couronne avec des groupements de deux étoiles		Jouer au jeu « Les deux galettes »	Jouer au jeu « Les deux galettes » Jouer aux boîtes à compter jusqu'à 2
SEMAINE 18 Réaliser une collection dont le cardinal est donné.		Jouer au jeu « Les Trois lapins »	Préparer une salade de fruits avec le nombre 3 pour son copain					Jouer avec boîtes à compter jusqu'à 3
SEMAINE 19 Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer			Refaire le mur selon un modèle		Dessiner/ Découper trois cochons et un loup	Dessiner/ Découper trois cochons et un loup		Jouer au jeu « Attention, y'en a trois » Refaire le mur selon un modèle

une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.								
SEMAINE 20 Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.			Réparer le mur à la manière de Jan Vormann en utilisant des légos		Réparer le mur à la manière de Jan Vormann en utilisant des légos Découper un loup et jouer avec son album à compter	Découper un loup et jouer avec son album à compter		Jouer au jeu « La maison des cochons »
SEMAINE 21 Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales				Mettre en valeur sa collection personnelle	Mettre en valeur sa collection personnelle		Présenter sa collection personnelle et son album à compter	Organiser et participer à la rencontre C'est pas du jeu

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- [Utiliser les nombres](#)
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des

positions.

- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle, comme vous pouvez le constater sur cet organigramme qui reprend toutes les activités de la période :

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

