

Explorer le monde

Se repérer dans le temps

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Le temps. Stabiliser les premiers repères temporels. Introduire les repères sociaux. Consolider la notion de chronologie. Sensibiliser à la notion de durée.</p>	<p>-Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</p> <p>-Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</p> <p>-Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant après...) dans des récits, descriptions ou explications.</p>

..... associe les moments de la journée avec des activités régulières de la classe.
.....dit ce que l'on a fait avant et après une activité.
.....se repère dans les premiers éléments chronologiques sur un temps court (la demi-journée) et utilise correctement les mots "matin", "après-midi", "soir".
.....utilise correctement les mots "jours" et "mois".
.....connaît la suite des noms des jours, de la semaine et sait dire "celui qui précède" et "celui qui suit" un jour donné.
..... utilise des marques temporelles dans le langage, notamment pour situer ce dont on parle par rapport au moment où l'on parle (hier, aujourd'hui, demain, plus tard...).
..... utilise les formes des verbes adaptées (présent, futur, passée) même si la conjugaison exacte fait encore défaut.
..... utilise le vocabulaire adapté pour traduire une relation entre deux faits, deux moments : avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, plut tôt que, plus tard, dans deux jours....
..... utilise divers outils (comptage régulier, sablier, horloge...) pour comparer des durées.

Explorer le monde

Se repérer dans l'espace

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Faire l'expérience de l'espace.</p> <p>Représenter l'espace.</p> <p>Découvrir différents milieux.</p>	<p>-Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.</p> <p>-Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.</p> <p>-Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).</p> <p>-Élaborer des premiers essais de représentation place, communicables (construction d'un code commun).</p> <p>-Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.</p>

..... se repère dans l'espace de la classe.
..... identifie les espaces communs de l'école (salle de classe, salle de jeux, couloirs, dortoir, salle de restauration, cour...) et s'y déplace en autonomie.
..... se déplace en respectant des règles ou consignes.
.....utilise des locutions spatiales en particulier celles fondées sur des oppositions : sur/sous, dedans/dehors, à côté de /loin de ...
.....reconnait et utilise des représentations d'espaces connus.
.....code des déplacements, des emplacements sur un « plan » connu ou une photographie d'un espace vécu (salle de classe, salle de jeux, cour de récréation...).
..... repère sa droite et sa gauche.
..... décrit des positions dans l'espace : positions par rapport à soi, positions relatives de deux objets ou deux personnes l'un(e) par rapport à l'autre.
..... se repère dans une page et utilise le vocabulaire usuel (haut et bas notamment, gauche et droite).

..... parle d'espaces lointains (hors du vécu) en employant un vocabulaire adapté pour décrire des habitats, des monuments, des paysages (en fonction de ce qui a été travaillé en classe).

Explorer le monde

Découvrir le monde vivant

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Découvrir le monde vivant.	<ul style="list-style-type: none">-Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.-Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.-Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.-Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

..... situe et nomme quelques parties du corps sur lui-même.

..... situe et nomme quelques parties du visage et du corps sur lui-même et sur une représentation.

..... liste les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, corps, bras, jambes, pieds, mains...).

.....situe et nomme les parties du visage, du corps et quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, nuque) sur lui-même ou sur une représentation.

..... évolue de traces éparses à un dessin plus représentatif du corps humain (ex : bonhomme « têtard », bonhomme « patate »).

..... dessine un être humain complet (pieds, jambes, bassin, torse, bras, tête avec éventuellement quelques détails sur le visage).

.....dessine un être humain complet avec des parties de son visage. Les membres commencent à prendre de l'épaisseur.

..... se représente avec un corps articulé en mouvement (en train de courir ou de sauter ...)

..... respect les règles d'hygiène après invitation, avec l'aide de l'adulte.

..... réalise les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle. Ex : souffler dans un mouchoir.

..... demande de l'aide pour répondre à ses besoins physiologique.

..... gère ses besoins physiologiques de façons autonome.

..... régule et anticipe ses besoins physiologiques pour ne pas arrêter les activités prévues.

..... énonce les règles d'hygiène corporelle et de vie saine.

..... établit des premiers liens entre ce qu'il consomme et les conséquences possibles sur sa santé (ex : sucre et caries).

.....

.....reconnait et nomme les animaux observés en classe et participe à l'entretien des élevages en fournissant la « nourriture » nécessaire, en assurant le nettoyage.

..... sait que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire pour vivre.

.....sait que les animaux ont besoin de boire et d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire.

..... sait que les animaux ont besoin de respirer, de dormir.

..... sait que les animaux grandissent et se transforment.

.....connaît les principales étapes du développement d'un animal (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort).

..... observe et repère les naissances dans les élevages.

..... sait qu'en général, la reproduction animale nécessite un mâle et une femelle.

..... associe des modes de reproduction à des types d'animaux.

..... sait que chez certains animaux, les femelles peuvent avoir des bébés sans l'intervention d'un mâle (ex : phasme).

..... reconnaît et nomme les plantes observées en classe et participe à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires.

..... sait que les plantes ont des besoins : eau, lumière et nourriture pour se développer.

..... sait que les végétaux sont vivants, que les plantes grandissent et se transforment.

..... reconnaît les principales étapes du développement d'un végétal.

..... établit des premiers liens entre fleur, fruit et graine.

Explorer le monde

Explorer la matière

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Explorer la matière.	-Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)

..... découvre et manipule des matériaux existants ou fabriqués en classe (ex : pâte à sel, pâte à tarte..).

..... identifie quelques matériaux et les différencie en grandes familles (les papiers, les cartons, les tissus, les pâtes..).

..... trie, compare des matériaux en fonction de caractéristiques physiques accessibles par les 5 sens (couleur, forme, taille, odeur...) ou d'autres propriétés physiques (opaque, transparent,...).

..... connaît d'autres propriétés physiques des matériaux (perméabilité, magnétisme...).

..... classe des objets selon le matériau qui les compose (manipulation) selon une propriété commune (formes, goût, texture...)

..... repère des transformations de matériaux sous l'effet de la chaleur, de l'eau, de l'air, d'actions mécaniques avec des mains et avec des outils.

..... choisit le bon matériau en fonction d'un besoin, d'un effet attendu, d'un projet.

..... modifie une procédure si nécessaire pour l'adapter au résultat attendu.

..... prend conscience du caractère réversible ou non de certaines actions.

..... liste les actions et les outils, met dans l'ordre de réalisation..

Explorer le monde

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.	-Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. -Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

..... réalise des montages de plus en plus complexes avec une intention.
..... réalise avec intention des montages de plus en plus complexes.
..... réalise une construction, reconstitue un objet avec un modèle de référence.
..... réalise une construction, reconstitue un objet à partir d'un modèle représenté (photographie, dessin, schéma..).
..... réalise une construction, reconstitue un objet à partir d'une fiche de fabrication.
..... représente par le dessin/schéma un montage qu'il a réalisé.
..... réalise des photographies caractéristiques des différentes étapes du montage.
..... reconnaît les différents systèmes de fermeture des vêtements ou des chaussures (bouton, fermeture éclair, lacet...).
..... découvre la fonction d'usage (boutonner, attacher, fermer...) et réalise les gestes adaptés.
..... trie, compare, des objets, des outils (outils de bricolage, ustensiles de cuisine...) en fonction d'un besoin, d'un contexte d'utilisation.
..... identifie et nomme les risques liés à certaines activités ou à certains outils utilisé (chuter, se pincer, se couper, s'étouffer...).

..... adapte et justifie son comportement en fonction des risques identifiés.

..... reconnaît certains produits toxiques ou dangereux et le justifie grâce aux indications visuelles présentes.

..... alerte un adulte en cas de danger pour lui-même ou pour un camarade.

Explorer le monde

Utiliser des outils numériques

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser des outils numériques.	-Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur....

..... agit sur une tablette numérique (allumer, éteindre, choisir une application : l'ouvrir, l'utiliser et la fermer).

..... choisit l'outil numérique qui convient en fonction d'un besoin (photographier, filmer, enregistrer la voix, copier du texte...).

..... manipule une souris d'ordinateur pour pointer un élément, clique sur un élément, déplace un élément.

..... repère des lettres sur un clavier (ordinateur ou tablette).

..... utilise les touches de direction (haut, bas, gauche, droite) pour déplacer un personnage dans un jeu éducatif.

..... copie, écrit à l'aide d'un clavier (ordinateur ou tablette) : son prénom, des mots, le titre d'un livre, des phrases, de courts textes...