

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|-------------------------------|---|
| Oser entrer en communication. | -Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre. |

| |
|---|
| participe en répétant seulement (comptines...) |
| participe à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair. |
| prend la parole pour répondre à une question. |
| parle pour être entendu. |
| accepte les tours de parole, attend pour prendre la parole, écoute ses pairs. |
| prend en compte son(ses) interlocuteur(s) dans le système d'énonciation (je, tu, nous...) |
| répète, insiste, reformule son propos pour être entendu et compris. |
| participe à la régulation de l'avancée du propos du groupe (ex: on l'a déjà dit) |
| coopère en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs. |
| récapitule ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant. |
| se distance en comprenant et commençant à faire de l'humour. |
| |
| |

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : comprendre et apprendre

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|------------------------------|--|
| Comprendre et apprendre. | -Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. |

| |
|---|
| explique comment il/elle opère en situation de réalisation. |
| explique comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité. |
| interprète son activité au vu du résultat produit. |
|interprète une réussite/un échec en expliquant les causes, les conséquences d'une activité, de l'utilisation de l'outil. |
| anticipe le résultat d'une action, d'un geste, d'une procédure. |
| utilise le langage oral pour se construire les outils visant à expliquer. |
| décrit en faisant la liste d'éléments constitutifs, matériaux, matériels, propriétés, qualités.. |
| relate une succession d'événements organisés (ex: on a pris le bus puis on a vu..) |
| relate une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique... |
| relate une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement. |
| rapproche les points communs ou contraste par les points de différences. |
| situe les uns par rapport aux autres les éléments composant une image, un motif, ... |

..... décrit pour anticiper une installation, une organisation.

..... utilise le langage oral pour se construire les outils visant à relater ou décrire.

..... raconte des actions vécues par le personnage central en manipulant (marotte, décor...)

..... raconte en faisant parler les personnages en utilisant des marottes.

..... alterne récit et dialogue en introduisant correctement les dialogues et en nommant les personnages qu'il fait parler.

..... enchaîne les actions et les émotions des personnages pour retracer une histoire.

..... utilise le système des temps appropriés : imparfait, passé simple (il prendit, il prenda...) dans le récit.

..... enchaîne les phrases avec des connecteurs adaptés et variés (ex :.....)

..... raconte une histoire en randonnée en inventant un nouvel épisode crédible.

..... invente une histoire à partir de quelques éléments (images/objets...) ou à partir des illustrations d'un album non connu.

..... utilise le langage oral pour se construire des outils nécessaires pour raconter.

..... nomme des objets, du matériel, des matériaux, des personnes, des rôles....

..... nomme des actions, des gestes.

..... des propriétés, des qualités, des effets produits.

..... des relations spatiales, temporelles et logiques.

.....utilise un vocabulaire précis.

..... liste, énumère les éléments caractéristiques de formes, d'objets...

..... situe dans l'espace personnes, objets et actions.

..... situe dans le temps les actions, les évolutions.

..... oriente un trajet dans l'espace.

..... utilise des adverbes : à droite, à gauche, ...

..... utilise des prépositions : dans, sous....

..... utilise des adjectifs, des compléments du nom, des propositions relatives.

..... apprécie des écarts (plus/moins; le meilleur/le pire...)

..... classe, catégorise en utilisant des termes génériques (fruits, légumes, véhicules...)

..... oppose des caractéristiques par l'utilisation de mots contraires.

..... justifie un choix, une décision, une action, un comportement.

.....explique un déroulement.

.....dit les procédures pour faire, pour jouer.

.....utilise des compléments circonstanciels de manière.

..... utilise des connecteurs (parce que/à cause de)

..... prévoit une installation, une organisation.

..... prévoit une succession d'actions, d'activités.

..... prévoit des résultats, des effets, des évènements, des actions, des réactions.

..... prévoit une procédure de réalisation.

..... utilise le conditionnel, le futur simple,proche, antérieur

.....utilise l'adverbe *peut être*

.....évoque une émotion, un fait, une sensation, une action à partir d'oeuvres musicales ou visuelles, de danses, de jeu de mimes..

..... justifie la reconnaissance d'une émotion/sensation dans un mouvement, une mélodie, une représentation.

.....modifie légèrement une règle, une histoire, un rôle.

..... utilise les expressions de l'incertitude (il me semble...)

.....utilise le lexique des sensations.

..... utilise la comparaison : on dirait

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Echanger et réfléchir avec les autres

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|--|--|
| Echanger et réfléchir avec les autres. | -S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. |

..... utilise des "mots phrases" ex : "couper!" pour : il faut couper l'orange avec le couteau.

..... juxtapose deux mots pour se faire comprendre ex : ".....tombé" pour : je suis tombé.

..... élabore des phrases avec un groupe nominal simple et un groupe verbal simple ou dans des constructions simples : il faut,c'est ex : i faut piquer...i met son pantalon.

.....élabore des phrases déclaratives simples autour d'un groupe nominal et d'un groupe verbal.

..... élabore des phrases plus longues avec expansion du groupe verbal : COD/COI.

..... élabore des phrases plus longues avec expansion du groupe nominal : adjectif/relative/complément du nom.

..... élabore des phrases plus longues avec GN + GV + complément de phrases : compléments circonstanciels (temps, lieu, cause...).

..... élabore des phrases complexes avec des propositions subordonnées.

..... s'appuie sur des verbes très fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre...) et des pronoms pour s'exprimer.

..... s'empare du vocabulaire donné en classe et l'utilise à bon escient dans les tâches langagières.

..... corrige, reprend son propos pour remplacer un mot par un autre plus précis, plus expert.

..... emploie un vocabulaire de base (vie quotidienne à l'école) suffisamment développé pour être précis dans ses prises de parole et dans les activités ordinaires de la classe..

..... réutilise dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte, en classe.

..... utilise régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos.

..... utilise des connecteurs logiques, temporels.Ex: parce que, alors, tout à coup, ensuite, enfin, d'abord...

| |
|--|
| |
| |
| |
| |