

construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire le nombre pour exprimer des quantités

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	-Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques. -Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité. -Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

..... estime des quantités de façon approximative (ex : beaucoup/pas beaucoup...)
..... réalise une correspondance terme à terme pour comparer.
.....produit une collection de même cardinal qu'une autre.
.....compare des collections organisées de manière différente dans l'espace.

construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Stabiliser la connaissance des petits nombres.	-Réaliser une collection dont le cardinal est donné ; -Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ; -Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ; -Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ; -Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

..... donne, montre, prend une quantité demandée d'éléments (inférieur à 10)
..... constitue des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande.
..... constitue une collection en utilisant le comptage.
..... complète une collection.
..... dit le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée.
..... verbalise la décomposition du nombre : "5 c'est 3 et 2"
..... compose, décompose une quantité.

construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.	-Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

..... construit une suite identique à une suite ordonnée proposée.
..... reproduit des suites avec un modèle visuellement proche.
..... reproduit des suites avec un modèle visuellement à distance.
..... garde en mémoire la position des objets.
..... place un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.
..... repère et utilise le rang d'un élément dans une suite ordonnée.
..... verbalise le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de "lecture".

construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir la suite orale des mots-nombres. • Écrire les nombres avec les chiffres. • Dénombrer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. -Dire la suite des nombres jusqu'à trente. -Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. -Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

<p>..... dit la suite orale des mots-nombres de un en un à partir de un.</p>
<p>..... dit la suite orale des mots-nombres de un en un à partir d'un autre nombre.</p>
<p>..... dit la suite orale des mots-nombres en avançant de deux en deux.</p>
<p>.....dit la suite orale des mots-nombres en reculant pour les dix premiers nombres.</p>
<p>..... connaît la suite orale des mots-nombres jusqu'à.....</p>
<p>..... connaît la suite orale des mots-nombres jusqu'à.....</p>
<p>..... connaît la suite orale des mots-nombres jusqu'à.....</p>
<p>..... connaît la suite orale des mots-nombres jusqu'à.....</p>
<p>..... associe le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10).</p>
<p>..... trace chacun des chiffres (jusqu'à 10).</p>
<p>..... associe une représentation figurée à une quantité dénombre (dés, doigts, cartes..).</p>

..... associe le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).

..... montre un mot-nombre énoncé (jusqu'à).

..... écrit un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10).

..... écrit un nombre avec les chiffres.

..... utilise la perception globale pour quantifier.

..... prend en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même.

..... utilise le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de quantité).

..... dénombre les quantités jusqu'à dix.

..... construit des collections.

construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.	<ul style="list-style-type: none">-Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).-Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.-Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).-Reproduire, dessiner des formes planes.-Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

..... reconnaît globalement des solides par la vue et par le toucher.
..... reconnaît globalement des formes planes par la vue.
..... reconnaît, distingue des solides puis des formes planes.
.....reconnait le cube, la boule, la pyramide, le cylindre.
.....reconnait le carré, le rectangle, le triangle, le cercle, le disque.
.....range des objets en fonction de leur longueur.
.....range des objets en fonction de leur masse.
.....range des objets en fonction de leur volume.
.....range des objets en fonction de leur aire.
.....organise des suites d'objets en fonction de leurs formes.

.....organise des suites d'objets en fonction de leurs couleurs.

.....continue une suite.