

PERIODE 1: DU 1ER SEPTEMBRE 2016 AU 19 OCTOBRE 2016

Activité dominante de la période : EXPLORER LE MONDE

Il y a 5 domaines d'apprentissages à l'école maternelle :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Nous avons travaillé dans tous les domaines d'apprentissages.

Cependant, nous avons mis l'accent sur « EXPLORER LE MONDE » pendant toute cette période.

Les compétences sont ce qui est attendu des élèves en fin d'école maternelle. Elles sont définies dans le programme de l'école maternelle.

**Les objectifs sont les buts visés dans chaque activité de la classe de Toute Petite Section. Ils sont écrits en gras.**

## 1. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

Compétence 1 : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

Objectifs : **Connaître la marionnette, Dire bonjour à la marionnette, Se présenter à la marionnette, découvrir la classe et les adultes, imaginer une solution à une énigme, commenter son jeu, dire le nom de ses copains, dire bonjour aux copains**

Compétence 2 : Pratiquer divers usages du langage oral : raconter

Objectifs : **Se nommer, nommer les membres de sa famille, parler de la petite bête que l'on a fabriqué, raconter le livre un peu perdu pour faire un bilan langage.**

Compétence 3 : Pratiquer divers usages du langage oral : discuter un point de vue

Objectifs : **choisir son livre et son activité préférés de la période.**

Compétence 4 : Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer

Objectif **observer individuellement son cahier et commenter**

Compétence 5 : S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.

Objectifs : **Nommer les objets de la classe, les émotions.**

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ECRIT

Compétence 1 : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

Objectif : **Ecouter une histoire simple et courte,**

Compétence 2 : Reconnaître les lettres de l'alphabet

Objectifs **Décorer le « M » de maman, afficher son étiquette de présence**

## 2. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES

Compétence 1 : Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Objectifs : **Nommer le matériel, Utiliser le matériel en imitant les autres, Trier le matériel pour ranger, chercher sa carte ou celle d'un copain dans la cour.**

Compétence 2 Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

Objectifs **Tenir et lâcher les mains pour faire la ronde, reproduire des gestes**

Compétence 3 : Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Objectif **participer à un jeu collectif : se cacher**

## 3. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

### LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

Compétence 1 : Réaliser des compositions plastiques, planes et en volumes

Objectifs : **peindre et dessiner librement, réaliser un empilement comme M. Ugo Rondinone avec de la pâte à modeler, avec de la pâte à sel, avec des cubes, des éléments naturels, fabriquer un papillon avec une pince à linge comme Gilbert Legrand, plier et coller du papier pour faire comme Melle Maurice collectivement et individuellement.**

Compétence 2 : Observer, comprendre et transformer des images

Objectifs : **Dire ce que l'on voit devant l'œuvre d'un artiste (U. Rondinone, Melle Maurice). Essayer de l'imiter, inventer une manière de faire.**

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

### UNIVERS SONORES

Compétence 1 : Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons

Objectifs : **Chanter ( Vive la rentrée, l'heure des mamans, la locomotive, la ronde des musiciens, pomme de reinette, il y avait une pomme, avec des cubes, regardez l'araignée, l'araignée Gipsy**

Compétence 2 : Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Objectifs : **Jouer des maracas, des grelots, du tambourin, des claves et s'arrêter à un signal, frapper des mains sur une comptine**

## 4. CONSTRUIRE SES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

Compétence : Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.

Objectifs : **trier les objets utilisés en motricité pour les ranger.**

Compétence Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Objectif : **comprendre que 2 objets c'est un et encore un (comptine des cubes).**

## 5. EXPLORER LE MONDE :

Compétence 1 : Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques

Objectifs : **Utiliser le bac à eau, utiliser la pâte à modeler, pêcher des coquillages, découper la pâte à modeler, nettoyer la dinette, élaborer des constructions et nommer les matériaux à partir du livre Avec des cubes, fabriquer une petite bête en pâte à modeler, froisser du papier, coller du papier, coller sur un objet en volume (papillon-pince à linge), manipuler des vis et des écrous, manipuler des matières, trier, ranger (bacs autonomes), couper des fruits avec un couteau pour préparer un goûter.**

Compétence 2 : Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Objectifs **Chercher des animaux dans le bac à bouchons, Ordonner une suite d'objets, chercher Marcel dans la classe, dans la cour, se déplacer selon des consignes.**

Compétence 3 : situer et nommer une partie de son corps (main)

Objectifs : **peindre sa main et la nommer,**

Compétence 4 : Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine

Objectif : **apprendre à se laver les mains en chantant**

Compétence 5 : Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel

Objectifs : **observer avec une loupe des vers de terre, des escargots, des araignées.**

*Je suis à votre disposition pour des explications supplémentaires.*