**PPMS - «  Intrusion extérieure - Attentat »**

**Suggestions de scénarii pour les exercices**

Il est essentiel de procéder par étapes et d’engager des scenarii crédibles après mise en œuvre d’exercices partiels présentés ci-dessous :

Un découpage possible :

1/ reconnaître les signaux

2/ identifier les locaux, les déplacements, les attitudes éventuels….

3/ exercice complet

**Au cycle 1 :**

**Compte tenu de l'âge des élèves, il serait contre-productif de les placer dans des situations traumatisantes et/ou susceptibles de leur faire appréhender le monde comme « dangereux » «  non sécurisé »…**

Aussi :

- Il est essentiel que les adultes (enseignant(e)s, Atsem, EVS, AVS éventuels ) soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusion extérieure »

Ils devront :

- connaître le signal spécifique

- connaître le protocole «  s’enfermer et se cacher » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Comment puis-je me « barricader » dans ma classe ?…

-connaître le protocole «  s'échapper » : où puis-je aller avec mes élèves sans les exposer ? Quelles sont les issues accessibles ? Quels sont les lieux d'accueil possibles ?

On peut cependant :

**1** - Apprendre à se repérer dans l'école, connaître les issues et leurs usages

**2** - En leur donnant une forme « jouée » (le loup !), s'essayer à des attitudes utiles dans ces cas de risques spécifiques :

- jouer à «  ne plus faire de bruit », « entendez-vous le bruit des autres classes... »

- jouer à « se cacher dans la classe » «  rentrer dans un lieu désigné le plus rapidement, le plus silencieusement possible »

NB : On ne sollicitera pas des éléments de contexte (attentat…) pour motiver ces jeux

**3** - s'appuyer sur la littérature de jeunesse pour évoquer, sensibiliser à la prévention des risques

**BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE** :

- « ouvre moi ta porte » M Maudet

- «  je m'habille et je te croque » B Guetier

- «  les 3 petits cochons » conte traditionnel

-  « le loup et les 7 chevreaux » conte traditionnel

…

Pour rassurer sur la «  normalité d'avoir peur » et le registre des émotions

-  « va t'en grand monstre vert »

- «  Crocolou aime avoir peur »...

**Au cycle 2 :**

Les précautions concernant les aspects «  traumatisants » d'exercices survenant sans préparation prévalent également.

Rappel :

Il est essentiel que les adultes d'abord soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions » (cf ci-dessus)

Les exercices investissant les élèves pourront prendre la forme de :

- jeux comme au cycle 1

- appui sur la littérature de jeunesse

- exercice « s’enfermer et se cacher» (a priori déjà connu des élèves) mais présenté dans un contexte spécial (« si un danger quelconque menace l'école... »)

- exercice « s’échapper » silencieusement (on quitte la classe sans se faire entendre par les autres, on se déplace « en cachette »….

**Au cycle 3 :**

Là encore, il est essentiel que les adultes d'abord soient parfaitement informés du protocole spécifique « intrusions »

La justification des exercices et leur contextualisation deviennent cependant possible avec l'évocation de certaines actualités. Cette justification de l'apprentissage de certaines conduites accompagne les exercices progressifs.

Les exercices pourront porter sur :

- s’enfermer et se cacher : (se barricader, ne pas être vu et/ou entendu...)

- s'échapper : (rester ensemble, se déplacer silencieusement, garder son calme, identifier les lieux de mise à l'abri, les rejoindre….)

On évitera autant que possible les mises en situation «  hyper réalistes » et « dramatisées à outrance »