PERIODE 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *Se repérer sur un quadrillage - Repérer des cases* | | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1545.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1546.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1547.JPGC:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1548.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1550.JPGC:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1551.JPG | http://www.fiche-maternelle.com/grilles.jpg |
| ① Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en plaçant les étiquettes comme le modèle. | ② Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en coloriant les mêmes cases que le modèle. | ③ Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en plaçant les carrés comme le modèle. | ④ Je sais reproduire un dessin sur qudrillage en plaçant les carrés et triangles comme le modèle et en faisant attention à l’orientation. | ⑤ Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en coloriant les mêmes cases que le modèle. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures - Se familiariser avec l’écriture scripte* | | | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1553.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1556.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1558.JPG |  | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1559.JPGC:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\100NIKON\DSCN1559.JPG | a z e r t y u i o p q s d f g h j k l m w x c v b n |
| ① Je sais écrire un mot en scripte, avec un modèle proche, en respectant le sens d’écriture.  Je connais des lettres en scriptes. | ② Je sais écrire un mot en scripte, avec un modèle éloigné, en respectant le sens d’écriture.  Je connais des lettres en scriptes. | ③ Je sais retrouver des mots identiques écrits en scripte. | ④ Je sais retrouver des mots identiques dans une liste de mots en scripte. | ⑤ Je sais utiliser un référent pour savoir ce qui est écrit. | ⑥ Je connais des lettres en écriture scripte. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Scander et dénombrer les syllabes d’un mot* | | | | |
| VÉ LO | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1599.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1600.JPG  chameau | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1601.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1603.JPG C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1602.JPG |
| ① Je sais scander un mot en syllabes. | ② Je sais dénombrer les syllabes d’un mot (imagé). | ③ Je sais dénombrer les syllabes d’un mot entendu. | ④ Je sais cocher suivant le nombre de syllabes d’un mot. | ⑤ Je sais apparier les mots comptant le même nombre de syllabes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer - *Les quantités et de 1 à 10* | | | |
| C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1591.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1592.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1593.JPG | C:\Users\sandrine\Desktop\Photos pour cahier réussite\DSCN1595.JPG |
| ① Je sais reconnaître les différentes représentations des nombres de 1 à 6. | ② Je sais dénombrer et réaliser une collection égale à une autre proche puis éloignée de 1 à 6 éléments. | ③ Je sais dénombrer et réaliser une collection égale à une autre proche puis éloignée de 1 à 10 éléments. | ④ Je sais apparier des collections, non déplaçables, qui comportent le même nombre d’objets. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs GS**  Explorer les grandeurs - *Ranger selon la taille dans l’ordre croissant ou décroissant* | | | |
| http://p1.storage.canalblog.com/19/29/899699/81306185_o.jpg | http://correction-redaction.e-monsite.com/medias/images/pied.jpg | http://www.creafamille.be/assets/images/Coloriages/musique/coloriage_musique_xilophone.jpg | http://p9.storage.canalblog.com/91/06/501194/40728215.jpg |
| ① Je cherche comment ranger 6 enfants selon la taille. Je réalise une toise. | ②Je sais construire un objet de même taille qu’un autre et comparer des longueurs. | ③ Je sais ranger des objets selon la taille dans l’ordre croissant. | ④ Je sais ranger des bandes de tailles différentes dans l’ordre croissant. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *identifier et isoler la syllabe initiale d’un mot* | | | | |
| VÉ LO. Ça commence par VÉ | Chameau Chapeau | COU, pour couteau ? Route ? Chapeau |  |  |
| ① Je sais isoler la syllabe initiale d’un mot. | ② J’entends si 2 mots commencent par la même syllabe. | ③ Je sais dire si un mot commence ou non par une syllabe énoncée. | ④ Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. | ⑤Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. (ensemble plus large de propositions) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *Se repérer sur un quadrillage - Repérer des nœuds* | | |
| http://www.nosjuniors.com/uploads/pics/CE1_-_Geometrie_-_Quadrillage_08.JPG | http://www.minimat.net/projets/evaluations/evalquadrillages.gif | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT8DmwB7BOP9U28-ei4CpR36wFL4jOCPcnqDU0I-y1Pj9rNQm_UPSgpKIq3 |
| ① Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en dessinant su les nœuds comme le modèle. | ② Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en suivant les lignes du quadrillage. | ③ Je sais reproduire des dessins plus comples sur quadrillage en suicvant les lignes et traversant des cases |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Mémoriser la suite des nombres - Reconnaître et associer les différentes représentations du nombre. | | | |
|  | 2 4 7 0 3 6 10 9 1 5 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   **3** | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| ① Je connais la comptine numérique jusqu’à … | ② Je reconnais les nombres écrits jusqu’à 10. | ③ Je sais utiliser la bande numérique, si nécessaire, pour identifier les nombres écrits que je ne connais pas. | ④ Je sais ordonner les nombre écrits de 1 à 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *identifier et isoler la syllabe finale d’un mot, faire des rimes* | | | | |
| VÉ LO. Ça finit par LO | chanter gratter | VÉ, pour pâté ? pavé ? Chapeau | http://raf.dessins.free.fr/2bgal/img/dessins%20pour%20les%20enfants/rateau%20(2).JPGColoriage Gâteau Anniversaire 1 An a Imprimer GratuitGATEAU - RATEAU | http://unepinceedegourmandise.com/wp-content/uploads/2010/09/confiturePruneAmande.jpgC:\Users\sandrine\Desktop\photo anniv 2015 angleterre carnaval\vaances 2015\DSCN1344.JPG SANDRINE - TARTINE |
| ① Je sais isoler la syllabe finale d’un mot. | ② J’entends si 2 mots finissent par la même syllabe. | ③ Je sais dire si un mot se termine ou non par une syllabe énoncée. | ④ Je sais apparier des mots qui riment. | ⑤Je sais associer à chaque prénom un mot qui rime. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *identifier et isoler la syllabe initiale d’un mot* | | | | |
| VÉ LO. Ça commence par VÉ | Chameau Chapeau | COU, pour couteau ? Route ? Chapeau | Afficher l'image d'origine |  |
| ① Je sais isoler la syllabe initiale d’un mot. | ② J’entends si 2 mots commencent par la même syllabe. | ③ Je sais dire si un mot commence ou non par une syllabe énoncée. | ④ Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. | ⑤Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. (ensemble plus large de propositions) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Afficher l'image d'origineCommencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *isoler une syllabe dans un mot*  [to] dans : TOMATE RIDEAU RATEAU ? | | |
|  | http://raf.dessins.free.fr/2bgal/img/dessins%20pour%20les%20enfants/rateau%20(2).JPG [to] : |  |
| ① Je sais identifier la présence d’une syllabe dans un mot. | ② Je sais identifier la présence d’une syllabe et la localiser. | ③ Je sais identifier une syllabe, réaliser un classement et localiser les syllabes attendues. |

PERIODE 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer - *Les quantités et nombres écrits de 1 à 13* | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1934.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1936.JPG |  | 6 4 10 9 13 8 12 1 3 5 11 7 2 |
| ① Je sais dénombrer et réaliser une collection jusqu’à 13 éléments. | ② Je sais apparier des collections identiques jusqu’à 13 éléments. | ③ Je sais apparier les collections au nombre écrit de 1 à 13 | ④ Je connais les nombres écrits jusqu’à 13. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Construire le nombre pour exprimer des quantités - *Résoudre des problèmes* | | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1937.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1938.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1941.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1942.JPG C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1942.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1943.JPG |
| ① Je sais décomposer les nombres de 6 à 10 en utilisant 5 comme repère. | ② Je sais ajouter ou supprimer des éléments d’une collection pour obtenir le nombre demandé. | ③ Je sais comparer des quantités proches en utilisant le vocabulaire adéquat. | ④ Je sais comparer des quantités éloignée en utilisant le vocabulaire adéquat. | ⑤ Je sais comparer deux collections représentées sur une même feuille. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes GS**  Différencier, classer, nommer, reproduire des formes simples en s’appuyant sur les propriétés | | | | |
|  | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1945.JPG | **7** C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1947.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1948.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1950.JPG |
| ①Je sais nommer les formes. | ② Je sais distinguer des formes à côtés droits/courbes. | ③ Je sais créer une figure fermée en respectant le nombre de côtés. | ④ Je sais classer des formes selon le nombre de côtés. | ⑤ Je sais reproduire un assemblage de formes en le dessinant. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs GS**  Explorer les grandeurs - *Ranger selon la taille dans l’ordre croissant ou décroissant des objets non déplaçables.* | | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1951.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1952.JPG  3 4 2 1 |  |  |
| ① Je sais comparer des objets non déplaçables. | ② Je sais ranger des objets non déplaçables selon la taille. | ③ Je connais le vocabulaire petit/grand, court/long, mince/épais |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *Se repérer sur un quadrillage - codage et décodage de cases* | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1954.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2015\photos pour atelier autonome IM\DSCN1953.JPG |  |
| ① Je sais placer des objets dans un quadrillage à partir d’un code. | ② Je sais nommer une case à partir d’un code (ligne/colonne) | ③ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *représenter un parcours* | | |
| C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2014\4\P1010004.JPG | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\PHOTOS ECOLE\2014\4\P1010004.JPG |  |
| ① Je sais représenter un parcours en plan. | ② Je sais restituer un parcours (oralement) | ③ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Percevoir les sons* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| ① Je sais percevoir la présence ou non d’un son dans un mot | | | | | | ② Je sais localiser un son dans un mot. | | | | | | ③ Je sais trouver des mots contenant un son donné. | | | | | |
| [a] | [i] | [o] | [y] | [ə] | [e] | [a] | [i] | [o] | [y] | [ə] | [e] | [a] | [i] | [o] | [y] | [ə] | [e] |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Associer lettre et son.* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| ① Je sais identifier une lettre dans les 3 écritures. | | | | | | ③ Je sais associer la lettre qui correspond au son. | | | | | |
| a | i | o | u | é | e | [a] | [i] | [o] | [y] | [ə] | [e] |

PERIODE 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer - *Les quantités et nombres écrits de 1 à 15* | | | |
| Afficher l'image d'origine | Compter sur les doigts | Afficher l'image d'origine | 4 9 7 12 8 14 1 13 10 5 11 2 15 3 6 |
| ① Je sais dénombrer et réaliser une collection jusqu’à 15 éléments. | ② Je sais apparier des collections identiques jusqu’à 15 éléments. | ③ Je sais apparier les collections au nombre écrit de 1 à 15 | ④ Je connais les nombres écrits jusqu’à 15. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Construire le nombre pour exprimer des quantités - *Résoudre des problèmes* | | |
| Afficher l'image d'origine |  | Afficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineAfficher l'image d'origineF:\DCIM\100NIKON\DSCN2131.JPGF:\DCIM\100NIKON\DSCN2131.JPG |
| ① Je sais résoudre des problèmes de réunion, calculer la somme de 2 nombres. | ②Je sais calculer la somme de petits nombres. | ③ Je sais réaliser résoudre des problèmes de quantité : réaliser une collection double d’une collection de référence. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes GS**  Différencier, classer, nommer, reproduire des formes simples en s’appuyant sur les propriétés / Tangram | | | | |
| G:\DCIM\100OLYMP\P9070013.JPG G:\DCIM\100OLYMP\P9070014.JPG | G:\DCIM\100OLYMP\P9070016.JPG | | G:\DCIM\100OLYMP\P9070015.JPG | G:\DCIM\100OLYMP\P9070018.JPG |
| ① Je sais réaliser un assemblage de formes en suivant des consignes (par les sommets, les côtés, côtés de même taille) | ② Je sais reproduire un assemblage en superposant les pièces au modèle. | ③ Je sais reproduire un assemblage à côté du modèle (même échelle) | ④ Je sais reproduire un assemblage à côté du modèle (échelle différente) | ⑤ Je sais reproduire un assemblage en agençant correctement les pièces sur la silhouette (pavage). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs GS**  Explorer les grandeurs - *Ranger selon la taille dans l’ordre croissant ou décroissant des objets non déplaçables.* | | | |
| F:\DCIM\100NIKON\DSCN2128.JPG | Afficher l'image d'origine |  |  |
| ① Je sais retrouver tous les objets de même taille qu’un étalon. | ② Je sais apparier des objets de même taille. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *Se repérer sur un quadrillage - déplacement*  Vers le heut, le bas, à gauche, à droite | | |
| Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | F:\DCIM\100NIKON\DSCN2130.JPG |
| ① Je sais me déplacer sur un quadrillage en suivant des indications orales. | ② Je sais me déplacer sur quadrillage à partir d’un code de flèches. | ③ Je sais tracer un déplcement sur quadrillage à partir d’un code. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique - *notion de phrase.* | | |
|  |  |  |
| ① Je sais créer une phrase à partir de mots donnés. | ② Je sais repérer où sont les mots d’une phrase. | ③ Je sais écrire une phrase à partir des mots connus. |

|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Reconnaître les mots de la classe* |
|  |
| Je reconnais les mots de la classe : prénoms - jours - mots de noël - le/le/les - la famille |

|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures* |
|  |
| Je sais apparier des mots sous des graphies différentes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Percevoir les sons* | | |
|  |  |  |
| ① Je sais percevoir la présence ou non d’un son dans un mot | ② Je sais localiser un son dans un mot. | ③ Je sais trouver des mots contenant un son donné. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Associer lettre et son.* | | |
|  |  |
| ① Je sais associer la lettre qui correspond au son. [a] - [i] - [o] - [y] - [ə] - [e] - [u] - [r] - [l] - [m] - [n] | ② Je sais écrire des syllabes simples  RA , RI, …LE, LO…, MU, MÉ, …NOU, NA… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures - Se familiariser avec l’écriture scripte* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ① Je sais identifier des mots identiques écrits en cursive. |  |  |  |  |  |

PERIODE 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer. Résoudre des problèmes- *Les quantités et nombres écrits de 1 à 20* | | | |
| Afficher l'image d'origine | Compter sur les doigtsCompter sur les doigts | Afficher l'image d'origine | 19 4 16 9 7 12 8 14 1 13 10 17 5 11 2 18 15 3 20 6 |
| ① Je sais dénombrer et réaliser une collection jusqu’à **20** éléments. | ② Je sais apparier des collections identiques jusqu’à **20**  éléments. | ③ Je sais apparier les collections au nombre écrit de 1 à 20 | ④ Je connais les nombres écrits jusqu’à 20. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Construire le nombre pour exprimer des quantités - *Résoudre des problèmes* | | |
| Afficher l'image d'origine Afficher l'image d'origine | C:\Users\sandrine\Documents\ECOLE\MATHS\decomposer-nombre-5.jpg |  |
| ① Je sais résoudre des problèmes d’ajout et de retrait. (ajouter ou barrer pour obtenir le nombre demandé) | ②Je sais trouver des compléments à 5, 6, 7 ou 8. | ③ Je sais m’organiser pour résoudre un problème à étapes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes GS**  Différencier et dessiner des formes en s’appuyant sur les propriétés | | |
|  |  | Afficher l'image d'origine Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais différencier et dessiner un carré et un rectangle. Je connais leurs propriétés. | ② Je connais les propriétés du triangle et sais le dessiner. | ③ Je sais résoudre des problèmes liés aux formes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs GS**  Explorer les grandeurs - *Utiliser un étalon pour comparer et ranger selon la taille.* | | | |
|  |  |  |  |
| ① Je sais utiliser un étalon pour comparer la taille de 2 objets éloignés. | ② Je sais utiliser un étalon puis ranger 5 objets éloignés selon la taille. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS** | | | |
| Afficher l'image d'origineAfficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine | Afficher l'image d'origine |
| ① Je sais lire un tableau double entrée. | ② Je sais compléter un tableau à partir de données. | ③ Je sais tracer à la règle :  Repasser sur des pointillés  Relier des points | ④ Je sais construire des parcours, circuits fermés avec contraintes. |

|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Identifier le genre, utiliser correctement les pronoms.* |
|  |
| Je sais utiliser il, elle a bon escient. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Commencer à écrire tout seul – Ecrire en cursive. | | |
|  |  |  |
| Je sais écrire des lettres. | Je sais enchaîner des lettres, écrire des mots | Je sais copier une phrase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique - *notion de phrase.* | | |
|  |  |  |
| ① Je sais créer une phrase à partir de mots donnés. | ② Je sais repérer où sont les mots d’une phrase. | ③ Je sais écrire une phrase à partir des mots connus. |

|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Reconnaître les mots de la classe* |
|  |
| Je reconnais les mots de la classe : prénoms - jours - mots de noël - le/le/les - la famille - il/elle - est |

|  |
| --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures* |
|  |
| Je sais apparier des mots sous des graphies différentes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’oral GS**  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique -  *Percevoir les sons* | | |
|  |  |  |
| ① Je sais percevoir la présence ou non d’un son dans un mot | ② Je sais localiser un son dans un mot. | ③ Je sais trouver des mots contenant un son donné. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Associer lettre et son.* | | |
|  |  |
| ① Je sais associer la lettre qui correspond au son. [a] - [i] - [o] - [y] - [ə] - [e] - [u] - [r] - [l] - [m] - [n] | ② Je sais écrire des syllabes simples  RA , RI, …LE, LO…, MU, MÉ, …NOU, NA… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures - Se familiariser avec l’écriture scripte* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ① Je sais identifier des mots identiques écrits en cursive. |  |  |  |  |  |

PERIODE 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  Résoudre des problèmes. | | | |
|  |  |  |  |
| ① Je sais résoudre un problème de réunion. | ②Je sais trouver des compléments. | ③ Je sais réaliser un partage équitable. | ④ Je sais partager équitablement une collection dessinée. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations GS**  *Résoudre des problèmes* | | | |
|  |  |  |  |
| ① Je sais calculer la somme de 2 ou 3 nombres. | ②Je sais calculer un reste. | ③ Je sais entrer dans une démarche de recherche et proposer une solution. | ④Je sais résoudre un problème de recherche et proposer une réponse à l’aide d’un dessin. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs GS**  Explorer les grandeurs - *Classer, comparer et ranger des objets selon la masse, la contenance* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ① Je sais manipuler des objets, soupeser pour en estimer la masse. | ② Je comprends le fonctionnement de la balance de Roberval. | ③ Je sais comparer la masse de 2 objets en utilisant la balance. | ④ Je sais représenter le résultat d’une pesée. | ⑤ Je sais résoudre un problème lié à la masse : l’équilibre. |
|  |  |  |  |  |
| ⑥ Je sais ranger 3 objets selon leur masse. | ⑦ Je sais comparer la contenance de 2 objets. | ⑧ Je sais ranger 3 objets selon leur contenance. | ⑨ Je comprends et utilise un vocabulaire adapté. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l’espace GS**  Représenter l’espace - *Approcher la symétrie* | | |
|  |  |  |
| ① Je sais construire la symétrie d’une figure. | ② Je sais réaliser la symétrie d’une figure. (couleurs/dessin) | ③ Je sais identifier une figure symétrique. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Commencer à écrire tout seul – Ecrire en cursive. | | | |
|  |  |  |  |
| Je sais écrire des lettres. | Je sais enchaîner des lettres, écrire des mots | Je sais copier une phrase. | Je sais écrire seul un mot (en m’aidant des outils à ma portée…) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L’écrit GS**  Découvrir le principe alphabétique -  *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures* | | | |
| A Z E R T Y U I O P Q S D F G H J K L M W X C V B N | q d g j l s f h k m a e t u b o z r n I p w c x v y | n v x b c w m k h f s l j g d q p i y r z o u t e a |  |
| Je connais les lettres en capitale. | Je connais les lettres en scripte. | Je connais les lettres en cursives. | Je sais apparier des mots sous des graphies différentes |