

Bilan de la période 4 (Mars-Avril 2015-2016) :








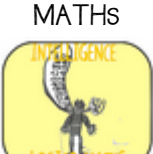
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE à TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle I.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix.

<p>IM →</p> <p>ACTIVITES</p> <p>COMPETENCE VISEE ↓</p>	<p>NATURALISTE</p> 	<p>MUSICALE</p> 	<p>INTER PERSONNELLE</p> 	<p>INTRA PERSONNELLE</p> 	<p>VISUELLE</p> 	<p>CORPORELLE</p> 	<p>VERBALE</p> 	<p>LOGICO- MATHS</p> 
<p>SEMAINE 21</p> <p>Courir dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.</p>					<p>Teindre son t-shirt de déguisement de champion</p>	<p>Se familiariser avec les éléments du dispositif du jeu des livreurs de pizzas</p> <p>Participer au jeu des livreurs de pizzas</p>	<p>Nommer et reconnaître les différentes actions du jeu de course</p>	<p>Désigner le premier dans les différentes situations</p>
<p>SEMAINE 22</p> <p>Courir dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.</p>			<p>Fabriquer des médailles pour les champions</p>	<p>Retrouver son initiale-pochoir pour son logo de champion</p>		<p>Faire ses empreintes de pieds pour son déguisement de champion en s'inspirant d'Elizabeth Murray</p> <p>Participer au jeu du livreur de pizzas</p>	<p>Réciter des comptines en marchant dans la classe</p>	
<p>SEMAINE 23</p> <p>Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction</p>		<p>Trouver la musique qui incite à courir vite</p>		<p>Evoquer son ressenti à propos du jeu de poursuite</p>		<p>Gagner la médaille de la poursuite</p>	<p>Tracer son initiale pour son logo de champion</p>	<p>Choisir et reproduire son nombre préféré pour son logo de champion en s'inspirant</p>

d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.								d'Elizabeth Murray
SEMAINE 24 Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.		Courir sur la musique		Echanger sur les peurs en EPS	Composer son logo en s'inspirant d'Elizabeth Murray	Fabriquer sa médaille et sa coupe de champion Gagner la médaille de l'effort		Remplir son tableau de performance des courses en EPS
SEMAINE 25 Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun	Observer les courses d'animaux		Gagner la médaille de l'équipe			Construire la maquette du jeu Gagner la médaille de l'équipe		Utiliser et lire un tableau de performance
SEMAINE 26 Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun			Fabriquer un podium			Gagner la médaille de mes progrès	Jouer l'histoire du livre pour la comprendre	Remplir sa fiche score et la lire
	1	2	3	3	2	10	4	5

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (ce qui est grisé a été travaillé en classe sous la forme des activités proposées dans le tableau)

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle : utilisation de l'album des réussites pour parler, participation quotidienne aux regroupements autour des livres étudiés, discussion sur nos différents projets, apprentissage de chansons et comptines, utilisation d'imagiers, reconnaissance de son prénom avec le cahier des prénoms.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.