

SEMAINE 19/ 1 FEVRIER 2016

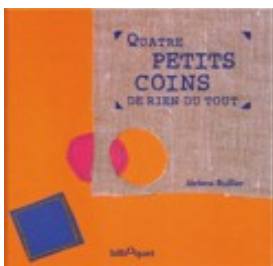
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

« En participant à des défis mathématiques, moi aussi j'exerce mon talent »

Progression: Faire construire des repères sur les formes et permettre de réinvestir le travail sur les nombres

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un **objectif commun les différences entre enfants** qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie

LE LIVRE DE LA SEMAINE



RESUME:

Petit-Carré joue avec ses amis les Petits Ronds, mais lorsque la cloche sonne il ne peut pas rentrer par la porte comme ses amis. Malgré tous ses efforts, Petit-Carré ne sera jamais rond, alors chacun cherche une solution pour lui permettre d'entrer dans la grande maison. Un album sur le partage qui permet de lutter contre l'exclusion.

CE QUE NOUS ALLONS FAIRE AVEC CE LIVRE :

En poursuivant nos défis, nous allons explorer le second volet du domaine d'apprentissage qui nous intéresse. Après l'approche des nombres, ce sont les formes qui vont attirer toute notre attention. Evidemment, ce livre présente un problème à résoudre, il est donc normal de le soumettre aux élèves afin de les inviter à découvrir la forme carrée. L'artiste Mondrian donnera l'occasion d'ajouter la touche graphique.

ACCUEIL:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit. À l'école maternelle, les enfants le découvrent en **utilisant divers supports** (livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, **étiquettes**, etc.) en relation avec des situations ou des projets qui les rendent nécessaires.

L'enseignant regroupe ensuite ses élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel il pointe la carte-prénom de l'élève qu'il désigne afin de sensibiliser ses élèves à l'écriture des autres prénoms, les élèves répondent à l'appel (sur le modèle de l'enseignant) : « **Je suis là** ».

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (**ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche**) ou avec celui des autres enfants

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
----------------	--	--	-----------------------------------

SOMMAIRE ateliers autonomes du blog

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Les premiers repères temporels permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables **d'une chronologie sommaire** et de leur proposer **un premier travail d'évocation** et **d'anticipation** en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un élève déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

EPS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'**explorer** et d'**étendre** (repousser) **leurs limites**.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: Participer à des parcours gymniques	COMPETENCE: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) Se déplacer avec aisance dans des environnements variés	ORGANISATION: collective
Cycle parcours gymnique sur la période sauter grimper parcours niveau 1 sauter grimper parcours niveau 2 entraînement au saut (suite) entraînement au grimper entraînement au grimper (suite) bilan sauter -grimper			

REGROUPEMENT 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la **reprise de processus connus**, soit par de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de **nombreuses répétitions** dans des conditions variées.

TEMPS: 5-6 mn	ACTIVITE: Jouer avec la bande numérique fabriquée à partir des photos prises des élèves jouaient le livre « Après la récré »	COMPETENCE: Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	ORGANISATION: collective
LUNDI -MARDI -MERCREDI-JEUDI-VENDREDI: Dalma veut jouer à son tour au jeu de la bande numérique constituée des photos des élèves qui jouent le livre de la semaine dernière Après la récré. L'enseignant propose que Dalma cache ses yeux pendant qu'il met le cache (amovible) sur une des cases de la bande numérique. Celui-ci doit dire quel est le nombre caché.L'enseignant aide en faisant préciser quel est le nombre avant et en rappelant qu'il faut ajouter un. La collection de doigts est utilisée.Le jeu est renouvelé avec des élèves volontaires puis au fil des jours de la semaine, l'enseignant veille à appeler les élèves qui n'auraient pas validé leur défi la semaine précédente afin de leur permettre de recevoir la fiche « Défi réussi » à mettre dans leur cahier des habiletés.			

ATELIERS 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer par **la reprise de processus connus**

<p>TEMPS:</p> <p>20-25mn</p> <p>Un travail de langage avec l'album des réussites</p> <p>Poursuivre son travail de décoration de couronne</p>	<p>ACTIVITES:</p> <p>1 Utiliser les ateliers autonomes</p> <p>2 Parler à l'aide de son album des réussites</p>	<p>COMPETENCES:</p> <p>1 (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques</p> <p>2 (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer.</p>	<p>ORGANISATION:</p> <p>atelier 1 en autonomie atelier 2 supervisé par l'enseignant</p>
--	--	---	---

ATELIER 1 « Je choisis mon activité autonome »

Support: -

Matériel: tiroirs/plateaux/casiers individuels selon l'organisation de la classe

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé»

Document protocole donné par Muriel :

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE -quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.

ATELIER 2 « Je parle avec mon album des réussites»

Support: album des réussites

Matériel: photographie activités fabrication couronne/fête de la galette

Consigne: « Tu me dis ce que tu fais, j'écris tout ce que tu me dis, c'est pour que tu apprennes à mieux parler »

RECREATION:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'enseignant est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, **s'entraider et partager avec les autres.**

<p>TEMPS:</p> <p>30 mn</p>	<p>ACTIVITE:</p> <p>jouer dans la cour</p>	<p>COMPETENCE:</p> <p>apprendre en jouant</p>	<p>ORGANISATION:</p> <p>collective</p>
----------------------------	--	---	--

REGROUPEMENT 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Très tôt, les jeunes enfants discernent intuitivement des formes (carré, triangle...) et des grandeurs (longueur, contenance, masse, aire...). À l'école maternelle, ils **construisent des connaissances et des repères sur quelques formes** et grandeurs. L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait **par la manipulation** et la coordination d'actions sur des objets.

TEMPS: 10 mn voire plus selon les jours	ACTIVITE: Rejouer l'histoire du livre pour relever le défi de la semaine	COMPETENCE: (Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)Savoir nommer quelques formes planes (carré , triangle, cercle ou disque, rectangle)	ORGANISATION: collective
<p>LUNDI :L'enseignant présente le livre de la semaine « 4 petits coins de rien du tout », il ouvre la première page « Petit-Carré joue avec ses amis » sans lire le texte et demande aux élèves de dire ce qu'ils voient, il demande à chacun sans commenter et relève à la fin si un élève a nommé le carré.La lecture se poursuit jusqu'à la page « Il aimerait tellement rentrer dans la grande maison », l'enseignant demande : « D'après vous , pourquoi Petit-Carré ne peut pas entrer dans la grande maison ? Comment doit-il faire ?», puis il propose de résoudre le défi « Voici la maison des petits ronds(boîte en carton avec porte ronde), voici Petit-Carré (forme assez rigide), qui veut venir essayer de faire rentrer dans la maison ? », l'enseignant constate la difficulté et propose qu'en petit groupe d'activité ils tentent de résoudre ce problème pour aider Petit-Carré.</p> <p>MARDI :L'enseignant demande à un élève volontaire qui a participé au groupe d'activité de la veille de venir expliquer comment ils ont résolu le défi. Lecture du livre « 4 petits coins de rien du tout »</p> <p>MERCREDI:Idem Mardi, un nouvel élève volontaire vient expliquer la résolution du défi, puis lecture du livre « 4 petits coins de rien du tout ».</p> <p>JEUDI: Idem Mardi et Mercredi.</p> <p>VENDREDI:L'enseignant recommence comme Lundi, ouvre la première page et demande à chacun ce qu'il voit,à la fin, il félicite les élèves qui ont su nommer le carré et précise que cela sera écrit dans leur cahier des habiletés, puis il reprend le titre du livre en expliquant que le petit carré se reconnaît à ses 4 petits coins, il dénombre avec les élèves 1 et encore 1 et encore 1 et encore 1 ça fait 4 (ils s'aident des doigts) . Lecture du cahier de liaison.</p>			

ATELIERS 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L' **approche des formes planes** est soutenue par le langage : il permet de décrire ces objets et ces actions et favorise **l'identification de premières caractéristiques descriptives**. Par des **observations**, des **comparaisons**, des tris, les enfants sont amenés à mieux distinguer différents types de critères : **forme**, longueur, masse, contenance essentiellement.

TEMPS: 45 mn et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES: 1 Raconter l'histoire du livre et résoudre le défi (IM verbale) 2 Peindre la maison des carrés (IM visuelle) 3 Apprendre une chanson sur les formes (IM musicale)	COMPETENCES: (Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)Savoir nommer quelques formes planes (carré , triangle, cercle ou disque, rectangle), savoir reproduire dessiner des formes planes	ORGANISATION: atelier 1 avec enseignant atelier 2 avec l'atsem atelier 3 en autonomie
<p>ATELIER 1 « Nous racontons l'histoire du livre et nous résolvons le défi» Support: - Matériel: livre 4 petits coins de rien du tout (dans l'idéal un livre par enfant (photocopie et relié) +boite avec porte ronde+ forme carrée rigide+ pâte à modeler+emporte pièce ou couvercles rond/carré+ paire de ciseau Consignes: Etape 1« Vous me racontez le livre (jusqu'à la page « Il aimerait tellement rentrer dans la grande maison »),d'après vous , pourquoi Petit-Carré ne peut pas entrer dans la grande maison ? Comment doit-il faire ?» Etape 2« Voici la maison des petits ronds(boîte en carton avec porte ronde), voici Petit-Carré</p>			

(forme assez rigide), qui veut venir essayer de faire rentrer dans la maison ? » « Comment faire rentrer Petit-Carré ? » (tentatives, réflexion collective)

Discussion autour de la forme de Petit-Carré, poursuite de la lecture par l'enseignant

Etape 3 « Voici de la pâte à modeler, je fais une maison en aplatissant puis je fais une porte ronde avec l'emporte-pièce rond. Je prends l'emporte-pièce carré et je transforme la porte ronde en porte carrée. Que reste-t-il ? A vous de transformer une porte ronde en porte carrée avec la pâte à modeler »

Le bilan langage de second trimestre sera fait à partir du livre « 4 petits coins de rien du tout » la semaine suivante. L'enseignant incite chaque élève à raconter l'histoire avec son petit livre individuel en lui précisant qu'il apprend à reconnaître et à nommer la forme carrée.

ATELIER 2 « Je peins la maison des carrés »

Support: grande feuille individuelle avec quadrillage noir déjà peint

Matériel: gouache rouge, jaune, bleue

Consigne: « Voici la peinture de Mr Mondrian qui aimait dessiner des carrés, comme lui tu vas peindre des carrés dans le quadrillage que je t'ai préparé, tu vas apprendre à dessiner des carrés»
L'élève est invité à redessiner un carré dans une case du quadrillage puis à le remplir de peinture

ATELIER 3 « J'écoute et je répète la chanson des formes»

Support: -

Matériel: tablette ou à défaut matériel audio avec enregistrement de la chanson ou de plusieurs comptines autour des formes + casque individuel

Consigne: « Tu écoutes bien puis tu répètes ce que tu as entendu , tu vas apprendre à reconnaître et nommer la forme carrée»

L'enseignant peut en fin d'activité demander à l'élève de lui répéter ce qu'il a appris.

RANGEMENT/SORTIE SIESTE REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES REGROUPEMENT 3

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: évoquer la journée	COMPETENCE: (Explorer le monde) Situer les événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	ORGANISATION: collective
Faire un bilan quotidien.			

RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS: