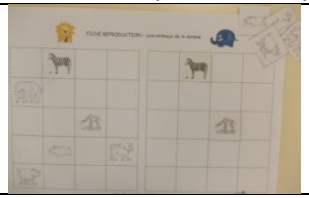
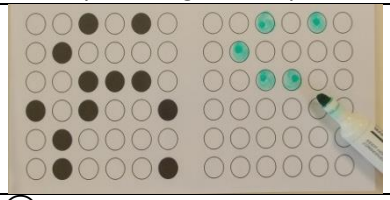
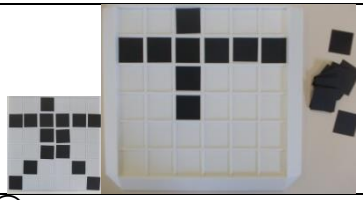
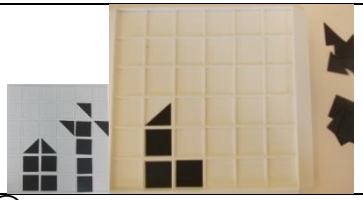
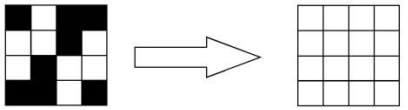
PERIODE 1

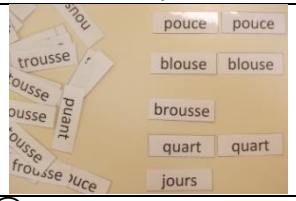
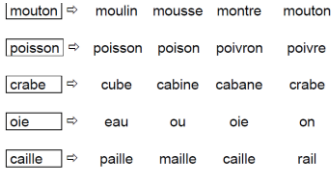
EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l'espace **GS**

Représenter l'espace - *Se repérer sur un quadrillage - Repérer des cases*

				
① Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en plaçant les étiquettes comme le modèle.	② Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en coloriant les mêmes cases que le modèle.	③ Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en plaçant les carrés comme le modèle.	④ Je sais reproduire un dessin sur qudrillage en plaçant les carrés et triangles comme le modèle et en faisant attention à l'orientation.	⑤ Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en coloriant les mêmes cases que le modèle.

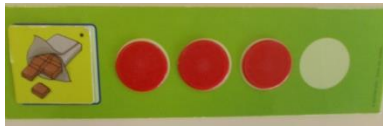
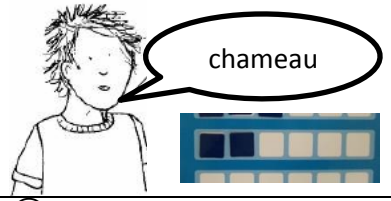
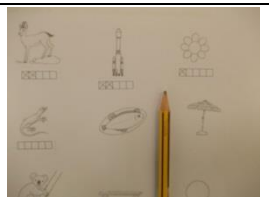
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'écrit **GS**

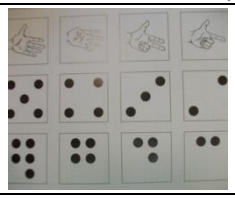
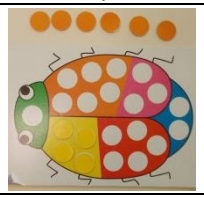
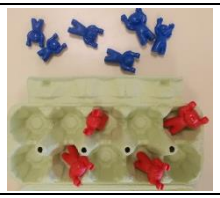
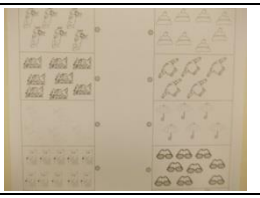
Découvrir le principe alphabétique - *Reconnaître les lettres et leur correspondance dans les 3 écritures - Se familiariser avec l'écriture scripte*

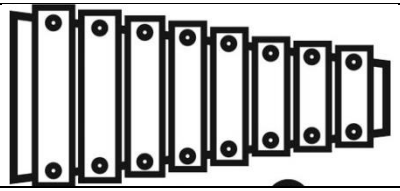
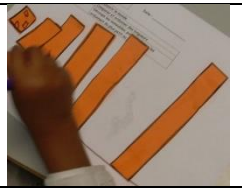
					a z e r t y u i o p q s d f g h j k l m w x c v b n
① Je sais écrire un mot en scripte, avec un modèle proche, en respectant le sens d'écriture. Je connais des lettres en scriptes.	② Je sais écrire un mot en scripte, avec un modèle éloigné, en respectant le sens d'écriture. Je connais des lettres en scriptes.	③ Je sais retrouver des mots identiques écrits en scripte.	④ Je sais retrouver des mots identiques dans une liste de mots en scripte.	⑤ Je sais utiliser un référent pour savoir ce qui est écrit.	⑥ Je connais des lettres en écriture scripte.

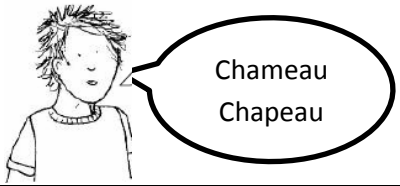
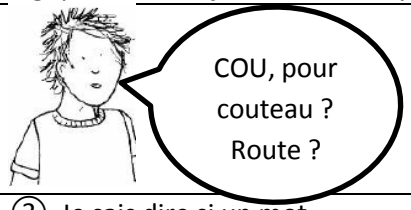
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral **GS**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *Scander et dénombrer les syllabes d'un mot*

				
① Je sais scander un mot en syllabes.	② Je sais dénombrer les syllabes d'un mot (imagé).	③ Je sais dénombrer les syllabes d'un mot entendu.	④ Je sais cocher suivant le nombre de syllabes d'un mot.	⑤ Je sais apparier les mots comptant le même nombre de syllabes.

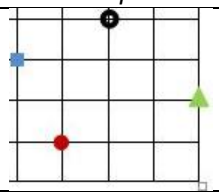
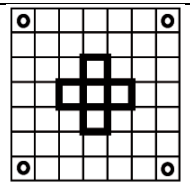
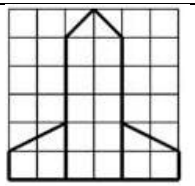
CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations **GS** Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer - *Les quantités et de 1 à 10*			
			
① Je sais reconnaître les différentes représentations des nombres de 1 à 6.	② Je sais dénombrer et réaliser une collection égale à une autre proche puis éloignée de 1 à 6 éléments.	③ Je sais dénombrer et réaliser une collection égale à une autre proche puis éloignée de 1 à 10 éléments.	④ Je sais apparier des collections, non déplaçables, qui comportent le même nombre d'objets.

CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs **GS** Explorer les grandeurs - *Ranger selon la taille dans l'ordre croissant ou décroissant*			
			
① Je cherche comment ranger 6 enfants selon la taille. Je réalise une toise.	②Je sais construire un objet de même taille qu'un autre et comparer des longueurs.	③ Je sais ranger des objets selon la taille dans l'ordre croissant.	④ Je sais ranger des bandes de tailles différentes dans l'ordre croissant.

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral **GS** Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *identifier et isoler la syllabe initiale d'un mot*				
				
① Je sais isoler la syllabe initiale d'un mot.	② J'entends si 2 mots commencent par la même syllabe.	③ Je sais dire si un mot commence ou non par une syllabe énoncée.	④ Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe.	⑤Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. (ensemble plus large de propositions)

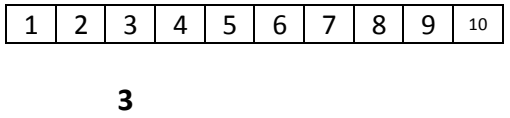
EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l'espace **GS**

Représenter l'espace - *Se repérer sur un quadrillage* - *Repérer des nœuds*

		
① Je sais reproduire une organisation sur quadrillage en dessinant su les nœuds comme le modèle.	② Je sais reproduire un dessin sur quadrillage en suivant les lignes du quadrillage.	③ Je sais reproduire des dessins plus comples sur quadrillage en suicvant les lignes et traversant des cases

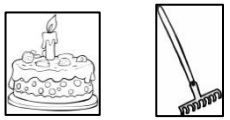
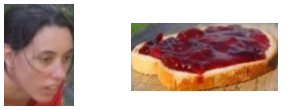
CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations **GS**

Mémoriser la suite des nombres - Reconnaître et associer les différentes représentations du nombre.

	2 4 7 0 3 6 10 9 1 5 8	 **3**	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
① Je connais la comptine numérique jusqu'à …	② Je reconnais les nombres écrits jusqu'à 10.	③ Je sais utiliser la bande numérique, si nécessaire, pour identifier les nombres écrits que je ne connais pas.	④ Je sais ordonner les nombre écrits de 1 à 10.

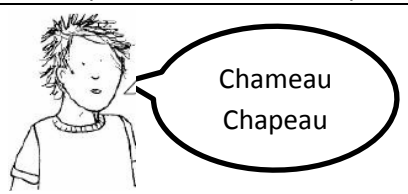
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral **GS**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *identifier et isoler la syllabe finale d'un mot, faire des rimes*

			GATEAU - RATEAU 	SANDRINE - TARTINE 
① Je sais isoler la syllabe finale d'un mot.	② J'entends si 2 mots finissent par la même syllabe.	③ Je sais dire si un mot se termine ou non par une syllabe énoncée.	④ Je sais apparier des mots qui riment.	⑤Je sais associer à chaque prénom un mot qui rime.

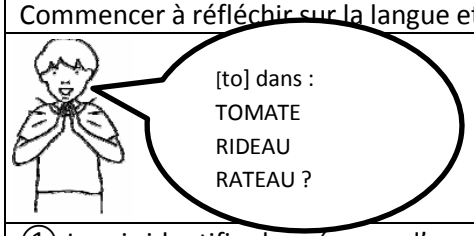
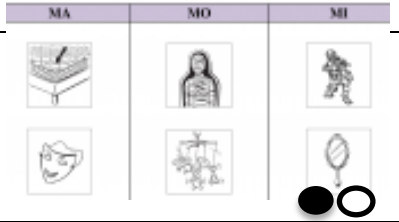
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral **GS**

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *identifier et isoler la syllabe initiale d'un mot*

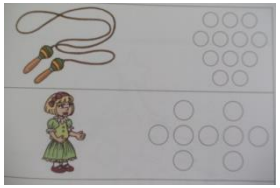
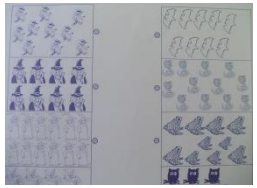
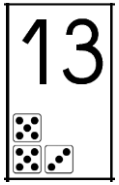
				
① Je sais isoler la syllabe initiale d'un mot.	② J'entends si 2 mots commencent par la même syllabe.	③ Je sais dire si un mot commence ou non par une syllabe énoncée.	④ Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe.	⑤Je sais apparier des mots qui commencent par une même syllabe. (ensemble plus large de propositions)

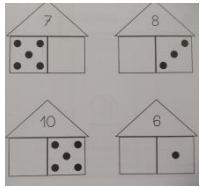
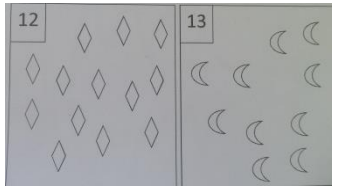
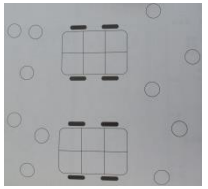
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral **GS**

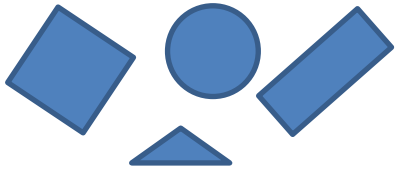
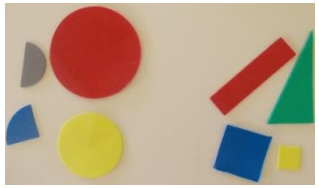
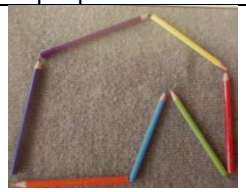
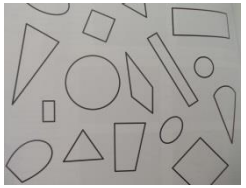
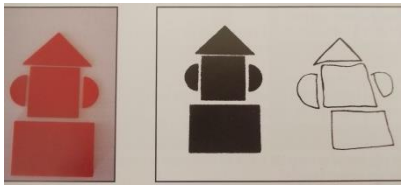
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *isoler une syllabe dans un mot*

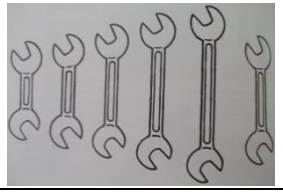
	[to] :	
① Je sais identifier la présence d'une syllabe dans un mot.	② Je sais identifier la présence d'une syllabe et la localiser.	③ Je sais identifier une syllabe, réaliser un classement et localiser les syllabes attendues.

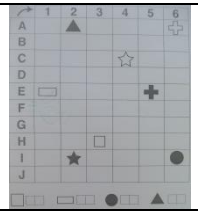
PERIODE 2

CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations **GS** Stabiliser la connaissance des petits nombres, Dénombrer - *Les quantités et nombres écrits de 1 à 13*			
			6 4 10 9 13 8 12 1 3 5 11 7 2
① Je sais dénombrer et réaliser une collection jusqu'à 13 éléments.	② Je sais apparier des collections identiques jusqu'à 13 éléments.	③ Je sais apparier les collections au nombre écrit de 1 à 13	④ Je connais les nombres écrits jusqu'à 13.

CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Découvrir les nombres et leurs utilisations **GS** Construire le nombre pour exprimer des quantités - *Résoudre des problèmes*				
				
① Je sais décomposer les nombres de 6 à 10 en utilisant 5 comme repère.	② Je sais ajouter ou supprimer des éléments d'une collection pour obtenir le nombre demandé.	③ Je sais comparer des quantités proches en utilisant le vocabulaire adéquat.	④ Je sais comparer des quantités éloignée en utilisant le vocabulaire adéquat.	⑤ Je sais comparer deux collections représentées sur une même feuille.

Construire les 1er outils pour structurer sa pensée - Explorer les formes **GS** Différencier, classer, nommer, reproduire des formes simples en s'appuyant sur les propriétés				
				
①Je sais nommer les formes.	② Je sais distinguer des formes à côtés droits/courbes.	③ Je sais créer une figure fermée en respectant le nombre de côtés.	④ Je sais classer des formes selon le nombre de côtés.	⑤ Je sais reproduire un assemblage de formes en le dessinant.

CONSTRUIRE LES 1er OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - Les grandeurs			**GS**
Explorer les grandeurs - *Ranger selon la taille dans l'ordre croissant ou décroissant des objets non déplaçables.*			
	 3 4 2 1		
① Je sais comparer des objets non déplaçables.	② Je sais ranger des objets non déplaçables selon la taille.	③ Je connais le vocabulaire petit/grand, court/long, mince/épais	

EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l'espace		**GS**
Représenter l'espace - *Se repérer sur un quadrillage - codage et décodage de cases*		
		
① Je sais placer des objets dans un quadrillage à partir d'un code.	② Je sais nommer une case à partir d'un code (ligne/colonne)	③

EXPLORER LE MONDE - Se repérer dans l'espace		**GS**
Représenter l'espace - *représenter un parcours*		
① Je sais représenter un parcours en plan.	② Je sais restituer un parcours (oralement)	③

(Incomplet)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'oral																		**GS**
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique - *Percevoir les sons*																		
① Je sais percevoir la présence ou non d'un son dans un mot							② Je sais localiser un son dans un mot.							③ Je sais trouver des mots contenant un son donné.					
[a]	[i]	[o]	[y]	[ə]	[e]		[a]	[i]	[o]	[y]	[ə]	[e]		[a]	[i]	[o]	[y]	[ə]	[e]

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'écrit												**GS**
Découvrir le principe alphabétique - *Associer lettre et son.*												
① Je sais identifier une lettre dans les 3 écritures.						③ Je sais associer la lettre qui correspond au son.						
a	i	o	u	é	e	[a]	[i]	[o]	[y]	[ə]	[e]	