Emploi du temps de la classe de Petite et Moyenne Sections de Laurence FORICHON Périodes 1-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | | | MERCREDI | | JEUDI | | | VENDREDI | | |
| 8h45 | ***Vivre ensemble / MLO/E.M***  Accueil : dialogue avec les parents, dialogue avec les élèves  Carte de présence - Choix libres d’activités - Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles | | | | | | | | | | | |
| 9h05 | Accueil des enfants arrivant par le car, rangement | | | | | | | | | | | |
| 9h10 | ***MLO/E – E.M –A.E.C Activité Artistique***  ***Regroupement / Rituels: Appel, « Quoi de neuf », discussion autour du projet: lancement de la journée de classe*** | | | | | | | | | | | |
| 9h30 | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes*** ou ***entraînement et consolidation*** (en petits groupes).  2 ateliers sont ouverts pour les PS et 3 pour les MS : Soit : 3 ateliers autonomes, 1 atelier avec l’ATSEM, 1 atelier avec l’enseignante. Chaque élève doit faire une de ces activités dans le créneau horaire. | | | | | | | | | | ***Quoi de neuf des objets*** | |
| ***Entraînement et consolidation*** Jeux de société/expériences selon un objectif défini ou suivant un projet | |
| 10h00 | ***MLO/E – E.M*** - (Regroupement)  Bilan : on revient sur l’activité, les apprentissages, autour de productions choisies / Boîte à surprise / Album de la semaine.  Rituels: calendrier, météo | | | | | | | | | |
| Rituels: calendrier, météo | |
| 10h20 | **Recréation** (servicesles lundis, mardis, jeudis et vendredis) | | | ***ML****:*Albums langage | | | | **Recréation** (servicesles lundis, mardis, jeudis et vendredis) | | | | |
| **Récréation** (10h45) | | | |
| 11h00 | ***A.E.C Activité Physique:***  Adapter ses comportements à différents types d'environnement (parcours) | | ***A.E.C Activité Physique:***  Rondes et jeux dansés, expression corporelle. | ***A.E.C Activité Physique:***  Réaliser une action que l’on peut mesurer. | | | | ***A.E.C Activité Physique:***  Jeux d’opposition, jeux à règles. |
| ***ML****:*Lexique (imagiers, Catégo) | | | |
| 11h30 | ***ML :*** Compréhension de consignes ***ou***  ***ML****:* Phonologie (MS) | | **Ateliers autonomes de manipulation** | **Ateliers autonomes de manipulation** | | | | **BCD** 1 semaine sur 2 ou **Albums langage**. |
| 11h45 | Regroupement- ***MLE – A.E.C Activité Artistique*** (album de la semaine/Chants et comptines) | | | | | | | | | | | |
| 11h55 | **Sortie** (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe). | | | | | **Sortie** (les PS et MS déjeunant à l’école sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les élèves rentrant chez eux sont conduits dans la salle de jeu). | | | **Sortie** (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | | MARDI | | MERCREDI | | | | JEUDI | VENDREDI | |
| 13h15 | Accueil des enfants au dortoir | | | Accueil des enfants au dortoir | | ***La voix et l'écoute*** | | Accueil des PS dans la cour et conduite au dortoir | | | Service d’accueil dans la cour | | | |
| 13h25 | *Temps de repos des PS au dortoir*  Temps de repos des MS (on se ressource, allongés, en écoutant de la musique. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout de 20 à 30 minutes). | | | |  | | *Temps de repos des PS au dortoir*  Temps de repos des MS (on se ressource, allongés, en écoutant de la musique. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout de 20 à 30 minutes). | | | | | |
| 14h00 | ***Activités cognitives de faible vigilance***  Rituels : date/appel/devinettes puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin. | | | |  | | ***Activités cognitives de faible vigilance***  Rituels : date/appel/devinettes puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin. | | | | | |
| 14h15 | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes***  Après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe. | | | |  | | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes***  Après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe. | | | | | |
| Vers 14h40-14h50 | *-Réveil échelonné des PS-*  ***Activités calmes***  Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme…  Ateliers dirigés de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc). | | | |  | | *-Réveil échelonné des PS-*  ***Activités calmes***  Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme…  Ateliers dirigés de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc). | | | | | |
| 15h15 | ***ML/E*** (album ou lecture à voix haute sans illustration). | | | |  | | ***ML/E*** (album ou lecture à voix haute sans illustration) | | | | | |
| 15h30 | **Bilan et préparation du lendemain.**  **Préparation à la sortie de classe** | | | |  | | **Bilan et préparation du lendemain.**  **Préparation à la sortie de classe** | | | | | |
| 15h40 | Sortie ou départ vers les TAP | | | |  | | Sortie ou départ vers les TAP | | | | | |
| 15h45-16h30 | **APC** |  | | | |  | |  | | | **APC** | | |

Emploi du temps de la classe de Petite et Moyenne Sections de Laurence FORICHON Périodes 3-4-5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | | | MERCREDI | | JEUDI | | | VENDREDI | | |
| 8h45 | ***Vivre ensemble / MLO/ E.M:***  Accueil : dialogue avec les parents, dialogue avec les élèves  Carte de présence - Choix libres d’activités - Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles | | | | | | | | | | | |
| 9h05 | Accueil des enfants arrivant par le car, rangement | | | | | | | | | | | |
| 9h10 | ***MLO/E – E.M – A.E.C Activité Artistique***  ***Regroupement / Rituels: Appel, « Quoi de neuf », discussion autour du projet: lancement de la journée de classe*** | | | | | | | | | | | |
| 9h30 | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes*** ou ***entraînement et consolidation*** (en petits groupes).  2 ateliers sont ouverts pour les PS et 3 pour les MS : Soit : 3 ateliers autonomes, 1 atelier avec l’ATSEM, 1 atelier avec l’enseignante. Chaque élève doit faire une de ces activités dans le créneau horaire. | | | | | | | | | | ***Mercredi philosophie*** | |
| ***MLO/E – EM: Entraînement et consolidation***  Sac à album / Recherches et expériences scientifiques. | |
| 10h00 | ***MLO/E – E.M*** - (Regroupement)  Bilan : on revient sur l’activité, les apprentissages, autour de productions choisies / Boîte à surprise / Album de la semaine.  Rituels: calendrier, météo | | | | | | | | | |
| Rituels: calendrier, météo | |
| 10h20 | **Recréation** (servicesles lundis, mardis, jeudis et vendredis) | | | ***ML****:*Albums langage | | | | **Recréation** (servicesles lundis, mardis, jeudis et vendredis) | | | | |
| **Récréation** (10h45) | | | |
| 11h00 | ***A.E.C Activité Physique:***  Adapter ses comportements à différents types d'environnement (parcours) | | ***A.E.C Activité Physique:***  Rondes et jeux dansés, expression corporelle. | ***A.E.C Activité Physique:***  Réaliser une action que l’on peut mesurer. | | | | ***A.E.C Activité Physique:***  Jeux d’opposition, jeux à règles. |
| ***ML****:*Lexique (imagiers, Catégo) | | | |
| 11h30 | ***ML :*** Compréhension de consignes ***ou***  ***ML****:* Phonologie (MS) | | **Ateliers de manipulation** | **Ateliers de manipulation** | | | | **BCD** 1 semaine sur 2 ou **Albums langage**. |
| 11h45 | Regroupement- ***MLE – A.E.C Activité Artistique*** (album de la semaine/Chants et comptines) | | | | | | | | | | | |
| 11h55 | **Sortie** (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe). | | | | | **Sortie** (les PS et MS déjeunant à l’école sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les élèves rentrant chez eux sont conduits dans la salle de jeu). | | | **Sortie** (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | | | MERCREDI | JEUDI | | | VENDREDI | |
| 13h15 | Accueil des enfants au dortoir | | Accueil des enfants au dortoir | | ***La voix et l'écoute*** | | Accueil des PS dans la cour et conduite au dortoir | | | Service d’accueil dans la cour |
| 13h25 | *Temps de repos des PS au dortoir* | | | | *Temps de repos des PS au dortoir* | | | |
|  | | Temps de repos des MS  (on se ressource, allongés, en écoutant de la musique. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout d’une demi-heure). | |  | Temps de repos des MS  (on se ressource, allongés, en écoutant de la musique. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout d’une demi-heure). | | |
| 14h00 | ***Activités cognitives de faible vigilance***  Rituels : date/appel/puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin. | | | | ***Activités cognitives de faible vigilance***  Rituels : date/appel/puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin. | | | |
| 14h15 | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes***  Après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe. | | | | ***Apprentissages à partir d'activités exigeantes***  Après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe. | | | |
| Vers 14h40-14h50 | *-Réveil échelonné des PS-*  ***Activités calmes***  Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme…  Ateliers dirigés de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc). | | | | *-Réveil échelonné des PS-*  ***Activités calmes***  Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme…  Ateliers dirigés de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc). | | | |
| 15h15 | ***ML/E*** : **lecture offerte** (album ou lecture à voix haute sans illustration). | | | | ***ML/E:* lecture offerte** (album ou lecture à voix haute sans illustration) | | | |
| 15h30 | **Bilan et préparation du lendemain.**  **Préparation à la sortie de classe** | | | | **Bilan et préparation du lendemain.**  **Préparation à la sortie de classe** | | | |
| 15h40 | Sortie ou départ vers les TAP | | | | Sortie ou départ vers les TAP | | | |
| 15h45-16h30 |  | | | **APC** |  | | | **APC -> 27/05** |