

Cathy Berréhouc
Classe de PS
Ecole maternelle 16330 Saint Amant de Boixe

La classe - 2^{ème} période

Les règles de vie ne sont pas encore toutes acquises par les enfants à cette période de l'année.
Je continue donc à mettre l'accent sur le respect des règles les plus simples :

- ⇒ ne pas crier
- ⇒ ne pas se battre
- ⇒ ne pas transporter les objets d'un coin à un autre (sauf les poupées qui ont le droit d'aller manger à la cuisine)
- ⇒ apprendre à aller chercher son matériel et le ranger quand on a terminé

ESPACE REGROUPEMENT

Les enfants ont à leur disposition du matériel de jeu de langage (paravent et objets) que je pratique dans ce lieu. Ils ont la possibilité de les utiliser en atelier autonome.



C'est le coin repos l'après midi, il se ferme avec une porte coulissante.

Le matin, c'est là que nous nous asseyons pour les rituels, pour chanter et dire des comptines, pour parler ensemble...

Les petits ont besoin de mouvements

C'est aussi un **espace pour bouger** :

porteurs, jeux à bascules, le garage et les véhicules sont maintenant dans cet espace.

Est à la disposition des enfants :

- une table avec leur verre personnel avec de l'eau pour qu'ils puissent boire s'ils en ont envie.
- un rideau avec une pochette pour chaque enfant pour ranger leur doudou
- une étagère où sont posées les boîtes personnelles des enfants avec des photos personnelles apportées par la famille

L'espace sonore se trouve dans ce lieu.

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM intra personnelle

IM interpersonnelle

IM verbale - linguistique

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins de sécurité affective et physiologique

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoin de mouvement

ESPACE PEINTURE



Dans la classe, un grand espace pour peindre sur la table debout, ou sur le chevalet debout aussi. Il est placé près de la porte de la classe qui mène à la salle d'eau, car nous n'avons pas de lavabo dans la classe pour se laver les mains.

Le matériel est à la disposition des enfants sur la table devant eux.

Les tabliers sont à la disposition des enfants sur des cintres (tabliers en plastique qui se ferment par derrière avec un velcro).

Le matériel, les compétences varient en fonction de l'activité proposée.

Cette période est axée sur le rouge, pour d'une part les couleurs flamboyantes de l'automne et d'autres part, l'approche de Noël avec le père Noël.

J'ai choisi comme œuvres artistiques pour leur couleur et le geste qu'elles induisent :



Esther



Otto Zitko



Barnett Newman

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM visuelle Spatiale

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'expression

Besoin d'accomplissement, de créativité

ESPACE GRAPHISME - DESSIN

Plusieurs espaces sont à la disposition des enfants.

Compétences générales

Développer sa motricité fine : maîtriser son geste et affiner ses mouvements

Dessiner, tracer des dessins décoratifs (ronds, croix, points, lignes debout, couchées...)

Représenter (dessiner des personnages, des objets...)

Classer les différents outils dans les boîtes correspondantes

Associer les couleurs identiques entre elles (bouchons - feutres)

Faire écrire ou coller son prénom lorsque le dessin est terminé

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre son matériel et le ranger, le partager

Compétences spécifiques de la période 2

- Occuper un espace feuille

- Représenter un personnage (d'album, de conte, maman, le père Noël...)

- Favoriser la prise en main (pince : index pouce)

- Apprendre à dessiner avec des coton- tiges

- Mettre en couleur avec des craies grasses

- Faire du graphisme à partir des cartes du répertoire : Observer et reproduire des motifs graphiques

Matériel

Gros feutres - Feutres plus fins - Grosses craies grasses, pastel

Feuilles de différents formats - Peinture en bidon individuel (chunkies)

Encre de chine et coton tige pour dessiner en atelier dirigé

Graphisme - Dessin au chevalet

Debout devant sa feuille qui est attachée avec des épingles

A coté du chevalet, une étagère avec les différents outils et différentes feuilles, des paniers avec dedans leurs boîtes d'étiquette prénom.



Le tableau et la table

Pour dessiner debout avec des craies, et une table pour dessiner assis



Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM visuelle spatiale

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins de réalisation, d'accomplissement

ESPACE POUPEE

Plusieurs poussettes disparaissent à cette période. Elles sont remplacées par des lits de tailles différentes avec des poupons adaptés.

J'ai installé aussi un petit coin pour se nicher, se cacher ou se reposer



Matériel

Différents doudous dans un coffre

Différents objets de toilette (peignes, brosse, biberon...) dans un panier rose

Une table avec beaucoup de téléphones

Plusieurs lits de différentes tailles avec différents poupons adaptés

Oreillers et couvertures aux couleurs assorties

Quelques vêtements de poupées

Compétences générales

Développer l'imitation, la socialisation, l'expression et la communication

Compétences spécifiques de la période 2

- Enrichir les jeux
- Coucher les poupons
- Percevoir les différences de tailles
- Associer des couleurs identiques

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM corporelle - Kinesthésique

IM interpersonnelle

IM intra personnelle

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoin de mouvement

Besoins d'accomplissement, de jeux

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoins de sécurité, de repli sur soi

ESPACE MANIPULATION

2 espaces différents en début d'année + modelage



Matériel

Bac avec des marrons - Différents pots - Pincettes à cornichon

Une table avec des paniers remplis de perles en bois de couleurs différentes avec des fils

Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager le matériel - Respecter le lieu, les règles

Compétences spécifiques de la période 2

Aller vers une plus grande maîtrise dans les manipulations

Favoriser la prise en main (pince : index pouce)

Remplir, vider

Enfiler les perles sur un fil en respectant la couleur du fil (trier par couleur).

Modelage

Je rajoute une autre proposition de manipulation qui n'a pas d'espace propre.

Une boîte de pâte à modeler est à disposition des enfants à l'accueil sur la table de dessin où à un autre moment si la table n'est pas utilisée.

Matériel

Pâte à modeler

Ciseaux

Couteaux et outils tranchants en plastique



Gabarits d'arbres

Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager du matériel

Développer son imagination, sa création

Compétences spécifiques de la période 2

Modeler des boules

Découper avec des ciseaux, des couteaux

Structurer l'espace proposé

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

ESPACE JEUX MATHÉMATIQUES - PUZZLES



Matériel

Encastremets simples avec des formes se rapprochant (j'ai multiplié le nombre d'encastremets)

Encastremets géants à réaliser à plusieurs

Véhicules de couleurs différentes

Mosaflor

Différents jeux de loto

Le matériel est rangé sur la photocopie de l'objet ou sur sa photo pour permettre le rangement.

Compétences générales

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre du matériel, l'utiliser, le ranger

S'entraider

Développer sa motricité fine : manipuler avec précision

Affiner sa perception visuelle

Compétences spécifiques de la période 2

Percevoir des différences de tailles, de formes, de couleurs

Verbaliser les actions, les objets

Jouer au loto : associer des images identiques

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique

IM logique mathématique

IM visuelle Spatiale

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

Besoins de découverte et de connaissance

Besoin d'accomplissement

ESPACE BIBLIOTHEQUE



Matériel

Etagères, chaises, fauteuils

Série de « Petit ours brun »

Albums, documentaires autour des légumes, de la soupe

Albums d'un conte étudié en plusieurs exemplaires : le p'tit bonhomme des bois

Puis, albums autour de Noël

Compétences générales

Manipuler correctement un livre

Respecter les livres, le lieu

Développer une attitude d'écoute, de lecteur

Reconnaître la couverture d'un livre (ranger le livre devant la photocopie de la couverture)

Reconnaître l'endroit de l'envers d'un livre

Choisir un livre d'après sa couverture

Reconnaître un livre déjà lu ou projeter une histoire sur une image

Décoder des images

Raconter une histoire

Augmenter son vocabulaire, sa syntaxe

S'initier au langage écrit, le réinvestir

Compétences spécifiques de la période 2

Associer le livre à la photocopie de sa couverture

Lecture en réseau (automne, Noël)

Suivre les règles de fonctionnement de la bibliothèque

Lire à plusieurs un même album

Rechercher une page dans un album : le p'tit bonhomme des bois

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM interpersonnelle

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

ESPACE CUISINE



Matériel pour 4 personnes

Vaisselle : assiettes, verres, couverts, tasses, bols, serviettes

Casserole

Poêle

Moulin à légumes

Râpe

Une chaise haute de poupée

Louche, passoire

Marrons - Fruits secs...ramassés dans le parc

Compétences générales

Développer sa socialisation :

Participer à une activité collective

S'entraider

Accepter, écouter l'autre

Manifester un choix

Développer son langage

Développer l'expression et la communication entre enfants

Enrichir (et réinvestir) son vocabulaire pour désigner les objets, les actions et par la multiplicité des partenaires

Améliorer sa syntaxe pour être mieux compris par les autres

Comprendre le contenu d'un message, dialoguer

Développer sa motricité fine

Préciser ses gestes, contrôler ses mouvements

Transporter des contenus

Manipuler divers objets et matériaux

Compétences spécifiques de la période 2

Aborder par l'expérience la relation de terme à terme : 1 personne

⇒ 1 verre

⇒ 1 assiette

⇒ 1cuillère.....

Manipuler avec précision (les marrons avec des cuillères)

Préparer une soupe avec des légumes

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique

IM interpersonnelle

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoin d'imitation, de jeux

ESPACE CONSTRUCTION



Le tapis de circulation a disparu, les véhicules aussi ; ceci pour permettre aux enfants qui construisent d'avoir un espace stable et suffisamment grand pour pouvoir poursuivre les constructions en cours.

Une petite table est apparue pour réaliser des constructions debout ou pour exposer.

Matériel

Formes : blocs de mousse imitation bois

Grosses briques et cubes ASCO

Gros blocs de construction (Blocks Super)

Photos de construction présentées et exposées sur le tableau

Compétences générales

Manipuler avec précision, développer sa motricité fine

Développer son autonomie : utiliser le matériel, le ranger

Jouer à plusieurs : développer sa socialisation

Compétences spécifiques de la période 2

- Construire
- Jouer avec les volumes, les couleurs
- Construire des circuits, des routes
- Trier, classer
- Enrichir ses jeux grâce aux constructions de ses pairs

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM corporelle - Kinesthésique

IM interpersonnelle

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin de manipulation

Besoin de jeux

Besoins d'appartenance, de reconnaissance

Besoin d'imitation, de jeux

ESPACE LANGAGE



Matériel

- Une étagère à roulette
- Un cahier imagier par enfant avec le vocabulaire étudié en classe
- Un cahier de langage individuel :
 - ⇒ Un cahier petit format au prénom de l'élève avec sa photo
 - ⇒ Une page explicative
 - ⇒ Au fil des jours, chaque page avec une photo (prise avec appareil numérique et photocopiée puis découpée) et son commentaire.

Compétences générales

- Aider l'élève dans la construction de son langage.
- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés.
- Travailler trois axes
 - ⇒ l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...)
 - ⇒ l'utilisation des temps (présent, passé composé, futur...)
 - ⇒ la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

Compétences spécifiques de la période 2

- Faire des phrases simples
- Utiliser le pronom « je »
- Utiliser le présent et /ou le passé composé

- Enrichir le vocabulaire : les fruits et les légumes utilisés en classe
les animaux de l'album : le p'tit bonhomme des bois

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM verbale - linguistique
IM intra personnelle

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins d'expression langagière et de communication
Besoins de sécurité affective et physiologique

ESPACE COULOIR



Un couloir, long et étroit :

- D'un côté les porte-manteaux avec la photo des enfants et une photo choisie par eux pour personifier le porte-manteau
- De l'autre côté des bacs pour ranger les sacs, les cahiers de liaison
- Un jeu de bricolage, un peu trop bruyant pour être dans la classe
- Ce long couloir peut permettre aux enfants d'utiliser les porteurs lorsque tous les parents sont partis après l'accueil
- Une grosse boîte de bottes est posée à cet endroit, car à partir du retour des vacances de toussaint, nous allons une fois par semaine dans le parc près de l'école.

Au-dessus des porte-manteaux, j'accroche des photos explicatives pour les parents.

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM intra personnelle

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoins de sécurité affective et physiologique

Besoin de manipulation, de mouvement

ESPACE SONORE



Pour l'instant, il n'y a pas de nouveaux objets musicaux.
Le tablier de comptine s'enrichit d'objets pour pouvoir chanter les nouvelles chansons apprises.

Matériel

- Un panier avec des jouets sonores
- Des grelots accrochés sur un fil
- Le tablier avec des personnages symbolisant les chants appris

Compétences générales

- Adapter son geste moteur à l'instrument utilisé
- Développer et affiner la perception auditive
- Manipuler, nommer différents instruments
- Chanter

Compétences spécifiques de la période 2

- Manipuler des jouets musicaux
- Chanter les chants/comptines connus

Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM musicale rythmique

IM corporelle - Kinesthésique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'accomplissement
Besoins de découverte et de connaissance
Besoin de manipulation

ESPACE DE DÉCOUVERTE



Matériel

- Une étagère contenant les objets naturels ramassés dans le parc
- des boîtes sur une table pour réaliser des compositions
- des photos d'œuvres d'ARMAN



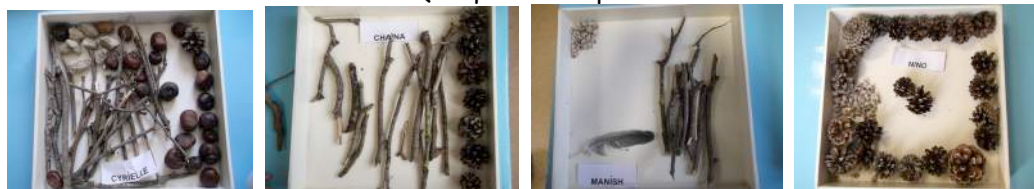
Compétences générales

- Découvrir le monde du vivant
- Découvrir des matières, des matériaux
- Faire des expériences

Compétences spécifiques de la période 2

- Manipuler des objets naturels
- Utiliser, mémoriser un vocabulaire spécifique (en activité dirigée) :
 - ⇒ les objets qu'on a ramassés dans le parc
 - ⇒ des adjectifs pour qualifier les formes, les objets (petit, grand, gros, grand, droit, doux)
 - ⇒ à la composition (autour, à côté, en ligne, au milieu, en tas...)
 - ⇒ la forme des compositions (des ronds, des lignes, des chemins, des tas)
 - ⇒ sur les quantités (beaucoup, un peu, 1, 2)
- Composer, créer : en activité dirigée, puis en atelier autonome

Quelques exemples



Lien avec les intelligences multiples (IM)

IM naturaliste

IM logique mathématique

IM corporelle - Kinesthésique

IM visuelle Spatiale

IM verbale - linguistique

Lien avec les besoins de l'enfant

Besoin d'accomplissement

Besoins de découverte et de connaissance

Besoin de manipulation

Besoins de réalisation, d'accomplissement

Besoins d'expression langagière et de communication