

Compte rendu Stage de directeurs matinée maternelle avec M. Caruelle

1. Les programmes de l'école maternelle et les docs d'accompagnement

docs eduscol à imprimer et relier
travail par groupe sur des points des nouveaux programmes,

Les IO 2015 insistent sur l'évaluation positive, l'individualisation des parcours, l'estime et la confiance que l'élève doit acquérir par le biais de ses réussites à l'école.

Le langage primordial,

→ pour le langage, voir les albums echo de Philippe Boisseau,
Quand il a des pbs de langage, ce qui est le plus important à travailler c'est la syntaxe, le lexique est secondaire.

On ne passe pas de l'écrit à l'oral mais de l'oral à l'écrit,
gestes graphiques différents de gestes d'écriture,
le terme d'écriture pour la GS car vers la cursive,

le langage décontextualisé est l'ancien langage d'évocation

+ **Ecriture** spontanée, inventée

→ les IO en parle dès la moyenne section,

essais et tâtonnements

on les fait écrire sur ardoise même si il grabouille de vagues sur une ardoise,

on les fait écrire, sans attente de résultats sans leur dire commentt s'écrit le vrai mot, l'importance est de déclencher une envie d'écrire,

« on va essayer d'écrire, jouer à écrire ».

→ importance de l'encodage, bien avant le décodage

Sur ardoise, excellent moyen de **donner envie d'écrire,**

LE CARNET DE SUIVI

voir documents d'accompagnements « évaluation à l'école maternelle »

Il remplace :

- les grilles de compétences en maternelle, il restera une **grille à remplir fin de GS qui doit être faite par le gouvernement**

- le carnet de progrès

→ le carnet de suivi est une compilation des traces et réussites de l'enfant en lien avec le projet d'école

il faut faire des choix / aux traces choisies,

L'enseignant recueille les traces

- enregistrements,

- photos,

- grilles
- fiches

Le carnet de suivi demande d'associer l'élève aux traces présentes dans le carnet car il doit être acteur de ses réussites,

un carnet de suivi est unique, aucun élève ne peut avoir le même, mais il doit le garder durant tout le cycle,

le support du cahier de suivi peut être évolutif

La conception doit être un travail d'équipe, dans chaque domaine, quelques fiches (5 à 10).

Possible de choisir une couleur de feuille pour chacun des domaines de l'école maternelle. Ou un logo par domaine si feuilles blanches.

Les feuilles supports peuvent être :

- fiches de travail
- comptines
- dessin évolutif du bonhomme
- photo
- dictée à l'adulte
-

il serait bien au début de chaque domaine de mettre une feuille intercalaire avec la photocopie des « compétences du domaine attendues en fin de cycle ».

Sur chaque fiche, doivent être présents :

1. nom de l'élève
2. domaine et sous domaines
3. consigne et compétences
4. **date de la réussite**

le cahier de réussite diffère des autres cahiers et n'est pas un

- cahier de vie
- cahier de travaux
- cahier de phono
- cahier de comptines

le cahier de suivi n'est pas non plus un cahier de progrès, dont parlait le projet de programme en 2014

**l'équipe choisit la forme, mais les compétences sont choisies par l'enseignant voire par l'élève
ex : un élève qui parle bien aura compétence de lexique ou phrase complexe,
un élève qui ne parle pas correctement aura une fiche différente**

OUTIL INDIVIDUEL

CONCLUSION DES IO

REPENSER LA MATERNELLE

**ATELIERS TOURNANTS TROP FATIGUANTS ET PAS FORCEMENT ADAPTÉS
TOUS LES ELEVES NE SONT PAS CAPABLES DE PROGRESSER SUR UNE
COMPETENCE AU MEME MOMENT..**

**NOUS PARLONS DE MOINS EN MOINS DE PS /MS / ET GS EN TERME DE CLASSE
MAIS D'ÉLÈVES DE MATERNELLE
EN CE SENS REPENSER LA CONSTITUTION DES CLASSES.**