

SEMAINE 8 / 2 NOVEMBRE 2015

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : AGIR ,S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

« Les artistes ont des talents, moi aussi je développe mes talents artistiques»

Progression: Ouvrir le champ des pratiques artistiques dans une exploration de découverte

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà **des savoir-faire**, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages **que l'école prend en compte**.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



RESUME:

Nine rêve de créer mais ne sait pas quoi : L'architecture, la sculpture, la peinture, la danse, la musique, la poésie, le cinéma... Tout cela chahute et grandit en elle.

CE QUE NOUS ALLONS FAIRE AVEC CE LIVRE :

Nine est une petite fille ordinaire, elle sent qu'elle a en elle des talents qui ne demandent qu'à s'exprimer. Ce superbe livre ouvre la porte aux artistes. Comment donner le goût pour les pratiques artistiques ? En montrant la joie des autres à les pratiquer et c'est ce qu'on ressent à la lecture de ce livre qui par ailleurs évoque différentes intelligences. Les enfants n'ont plus qu'à choisir ce qui les attire et à exploiter leur talent naturel pour être en capacité ensuite à aller vers d'autres domaines pour lesquels ils ne se sentaient pas forcément à l'aise.

ACCUEIL:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. Chez les plus jeunes, elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du **vécu d'évènements répétitifs qu'un adulte a nommés** et commentés

L'enseignant accueille ses élèves, leur dit BONJOUR et leur demande de répondre en disant à leur tour BONJOUR. L'affichage de la carte de présence est l'occasion de leur faire observer l'initiale de leur prénom.

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement **équitable**.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes	COMPETENCE: (Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	ORGANISATION: individuellement
----------------	--	--	-----------------------------------

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'école maternelle vise la construction de **repères temporels** et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée) et temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons)

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, l'enseignant déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour.

EPS:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant amène ses élèves à s'inscrire dans une **réalisation de groupe**.

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: apprendre la ronde	COMPETENCE: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.	ORGANISATION: collective
Fiche en bas de cette préparation			

REGROUPEMENT 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Les enfants acquièrent un répertoire de comptines et **de chansons adapté à leur âge**, qui s'enrichit au cours de leur scolarité. L'enseignant le choisit en puisant, en fonction de ses objectifs, dans la tradition orale enfantine et dans le répertoire d'auteurs contemporains. Dans un premier temps, **il privilégie** les comptines et **les chants composés de phrases musicales courtes**, à structure simple, adaptées aux possibilités vocales des enfants (étendue restreinte, absence de trop grandes difficultés mélodiques et rythmiques)

TEMPS: 5-6 mn	ACTIVITE: Chanter ensemble	COMPETENCE: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.	ORGANISATION: collective
LUNDI-MARDI -MERCREDI-JEUDI: Dalma a apporté un CD de chansons, il dit qu'il a appris la chanson « », il veut bien l'apprendre aux enfants. VENDREDI L'enseignant fait visionner le diaporama des réalisations faites dans la semaine.			

ATELIERS 1:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Les élèves commencent à agir volontairement sur autrui par le langage et à **se représenter l'effet qu'une parole peut provoquer** : ils peuvent alors comprendre qu'il faut **expliquer et réexpliquer** pour qu'un interlocuteur comprenne, et l'école doit les guider dans cette découverte.

TEMPS: 20-25mn	ACTIVITES: 1 Découvrir et savoir utiliser les ateliers autonomes 2 Parler à l'aide de son	COMPETENCES: 1(Explorer le monde)Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par l'atsem atelier 2 supervisé par l'enseignant
-------------------	---	---	--

	album des réussites	actions techniques spécifiques	
		2 (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer.	

ATELIER 1 « Je choisis mon activité autonome »

Support: -

Matériel: tiroirs/plateaux/casiers individuels selon l'organisation de la classe

Consigne: « Tu choisis ton tiroir, tu vas à une table, tu fais seul(e) et en silence, quand tu as fini, tu ranges et remets le tiroir à sa place, tu peux prendre un autre tiroir qui est rangé»

Document protocole donné par Muriel :

Les règles : -je prends un tiroir dans le meuble -je m'installe à une table -je fais SEUL et en SILENCE -quand j'ai terminé, je remets le matériel dans le tiroir, vérifie avec la photo que tout est en place (complet et prêt à l'emploi) et je range le tiroir dans le meuble. - Je ne prends jamais un tiroir ni du matériel qui est déjà sorti sur une table (et qui est peut-être à quelqu'un)

Quoi d'autre ? -Je peux demander de l'aide à l'adulte pour qu'il me montre. -Je peux faire autant de fois que je veux la même activité. -Je dois laisser la classe propre dans tous les cas : donc si j'ai renversé de l'eau ou autre chose, j'éponge ou ramasse. - Si je le souhaite, je peux demander à présenter mon atelier aux camarades lors du regroupement qui suit.

ATELIER 2 « Je parle avec mon album des réussites»

Support: album des réussites

Matériel:photographie de la fabrication du nez à sentir

Consigne: « Tu me dis ce que tu vois, j'écris tout ce que tu me dis, c'est pour que tu apprennes à mieux parler »

RECREATION:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les **règles qui s'y rattachent.**

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre en jouant	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

REGROUPEMENT 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, **prend du plaisir** à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres.

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: Décrire les différentes activités de Nine et évoquer ses préférences	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer ,expliquer.	ORGANISATION: collective
-----------------	---	--	-----------------------------

LUNDI :L'enseignant lit le livre de la semaine « Nine en chemin» puis ferme le livre et demande « De quoi vous souvenez-vous ? »

MARDI :L'enseignant lit le livre de la semaine « Nine en chemin » et demande « Construire un palais, c'est comment ? Est-ce que vous connaissez quelqu'un qui construit des maisons ? Il fait comment ? »

MERCREDI :L'enseignant lit le livre de la semaine « Nine en chemin » et demande « Sculpter c'est comment ?Est-ce que vous connaissez quelqu'un qui sculpte ? Il fait comment ?

JEUDI: L'enseignant lit le livre de la semaine « Nine en chemin » et demande « Filmer c'est comment ?Est-ce que vous connaissez quelqu'un qui filme ? Il fait comment ?

VENDREDI: Lecture du livre « Nine en chemin » et explique « Tu as essayé comme Nine de créer, qu'est-ce que tu aimes le plus ? ». Puis ils regardent le cahier de liaison.

ATELIERS 2:

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

L'école maternelle joue un **rôle décisif** pour l'accès de tous les enfants à ces univers artistiques. Les enfants doivent avoir des **occasions fréquentes** de pratiquer, individuellement et collectivement. Ils **explorent librement**, laissent des traces spontanées avec les outils qu'ils choisissent ou que l'enseignant leur propose, dans des espaces et des moments dédiés à ces activités

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
45 mn	1 Construire un palais (IM logico-maths)	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe	atelier 1 avec atsem
et après la sieste, selon les élèves.	2 Sculpter la pâte à modeler (IM corporelle)		atelier 2 avec enseignant
Chaque jour, les élèves choisissent ce qu'ils souhaitent faire	3 Peindre en choisissant ses outils, (IM visuelle)		atelier 3 en autonomie

ATELIER 1 « Je construis un palais »

Support: -

Matériel: cubes, légos, clippos...+ tutoriels de pas à pas (plans)

Consigne: «Voici tout ce que tu peux utiliser pour construire ton palais, tu peux le faire comme tu veux ou bien t'aider en utilisant les plans »

L'adulte accompagne la lecture des plans si nécessaire, chaque réalisation terminée est photographiée par l'élève qui garde trace de son travail (à mettre dans le cahier des habiletés)et sera compilé dans le diaporama du Vendredi

ATELIER 2 « Je sculpte la pâte à modeler »

Support: -

Matériel: pâte à modeler+ fiches modèles

Consigne: « Voilà ce qu'il te faut pour sculpter, tu peux faire comme tu veux ou bien tu peux regarder des fiches et faire comme les modèles »

L'adulte aide et accompagne la lecture des fiches modèles chaque réalisation terminée est photographiée par l'élève qui garde trace de son travail (à mettre dans le cahier des habiletés)et sera compilé dans le diaporama du Vendredi

ATELIER 3 « Je peins librement »

Support: feuille individuel à plat

Matériel: pinceaux+éponges+gouaches+autres outils

Consigne: « Tu peins comme tu veux »

L'installation rend aisée l'autonomie et l'utilisation du matériel chaque réalisation terminée est photographiée par l'élève qui garde trace de son travail (à mettre dans le cahier des habiletés)et sera compilé dans le diaporama du Vendredi

RANGEMENT/SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: affiner son écoute	COMPETENCE: (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques)Ecouter un extrait musical	ORGANISATION: collective
Mozart, reprendre l'extrait utilisé pour la peinture Merrien			

RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS: