

Bilan de la période I (Sept-Oct 2015-2016) :









EXPLORER LE MONDE avec les intelligences multiples

Chaque période de l'année scolaire est consacrée à un domaine d'apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d'apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d'école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle I.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d'apprendre, pour certains, c'est plus facile en observant, d'autres avec la musique, d'autres en bougeant, d'autres encore en parlant, ou en dessinant. C'est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d'autres manières d'apprendre, mais ils sont d'abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d'autres choix. Au cours de la période, l'ensemble des intelligences a été exploré, certaines sont plus fréquentes parce qu'elles correspondent à l'âge des élèves (Corporelle : besoin de bouger) ou qu'il s'agit du domaine d'apprentissage (Naturaliste : explorer le monde).

IM → ACTIVITES COMPETENCE VISEE ↓	NATURALISTE 	MUSICALE 	INTER PERSONNELLE 	INTRA PERSONNELLE 	VISUELLE 	CORPORELLE 	VERBALE 	LOGICO- MATHS 
SEMAINE 1 situer et nommer une partie de son corps (nez)				Choisir son image pour coller sur sa valise .Explorer les odeurs de la classe en comparaison avec celles connues chez soi				
SEMAINE 2 Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	Catégoriser les images des activités de la classe	Ecouter les sons qui correspondent aux activités de la classe			Ranger les photos des activités de la matinée grâce aux couleurs			
SEMAINE 3 Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi		Ecouter l'imagier sonore du corps		Montrer les parties de son corps à l'aide d'un miroir		Explorer l'espace moteur de la classe pour connaître son corps, le sentir	Ecouter l'imagier sonore du corps	
SEMAINE 4 mettre en œuvre quelques		Peindre silencieusement en musique en s'inspirant d'une	Distinguer les mauvaises odeurs des bonnes odeurs		Peindre silencieusement en musique en s'inspirant d'une			

règles d'une vie saine, repérer les nuisances sonores et olfactives		œuvre de Sandrine Merrien Ecouter les bruits	à donner à ses copains		œuvre de Sandrine Merrien			
SEMAINE 5 connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène	Apprendre à laver et transvaser de l'eau Fabriquer un savon ou quelque chose qui sent bon					Apprendre à laver et transvaser de l'eau Apprendre à se laver les mains		
SEMAINE 6 utiliser des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques (malaxer, mélanger, modeler, morceler, déchirer, couper)	Fabriquer sa pâte à modeler qui sent bon				Travailler la pâte à modeler en s'inspirant de John Himmelfarb	Travailler la pâte à modeler en s'inspirant de John Himmelfarb Déchirer du papier		
SEMAINE 7 Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	Fabriquer quelque chose qui sent bon avec un parent volontaire				Fabriquer un nez à sentir en inventant	Fabriquer un nez à sentir en inventant Fabriquer quelque chose qui sent bon avec un parent volontaire		Fabriquer un nez à sentir en pas à pas avec un tutoriel

(plier, couper, coller, assembler, actionner...)								
	5	4	1	2	4	7	1	1

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (ce qui est grisé a été travaillé en classe sous la forme des activités proposées dans le tableau)

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d'apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l'enjeu premier de l'école maternelle : utilisation de l'album des réussites pour parler, participation quotidienne aux regroupements autour des livres étudiés, discussion sur nos différents projets, apprentissage de chansons et comptines, utilisation d'imagiers, début de reconnaissance de son prénom avec les cartes de présence, bilan langage.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.