|  |  |
| --- | --- |
|  | **LUNDI 7 SEPTEMBRE 2015** |
| 8h35 - 9h | **ACCUEIL: DECOUVRIR LA CLASSE ET LES ADULTES REFERENTS – Compétences : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – communiquer avec les adultes.** Le passage symbolique est un espace à franchir pour passer d’un territoire à un autre (rideau de fils), famille-école.  Accueillir l’enfant : « Bonjour… Je suis contente de te retrouver à l’école. »  Récupérer les cahiers de liaison, les cahiers de vie (dans le casier personnel de l’enfant).  Passage aux toilettes. |
| 9h – 9h30 | **AGIR DANS LE MONDE:** **DECOUVRIR L’ESPACE DE LA SALLE DE MOTRICITE ET LE MATERIEL QUE NOUS UTILISERONS DANS L’ANNEE – Compétences : agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques –** cycle « jeux collectifs » : jeu : les transporteurs.  *Voir fiche de préparation*  Règle n°1 : s’asseoir sur les bancs pendant que je sors le matériel.  Comptine de retour au calme : « Mains en l’air » ; « Je fais le tour de ma maison ». |
| 9h30 – 9h45 | **VIVRE ENSEMBLE :** les élèves prennent place dans le coin-regroupement. On insistera sur le fait que chaque enfant a une place à l’école ; on laisse les copains tranquilles ; on essaie de ne pas bouger.  **Chanson :** « Bonjour, tout va bien ».  **ACTIVITES : RENCONTRER LA MARIONNETTE DE LA CLASSE ET ANTICIPER LES ACTIVITES - COMPETENCES : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : communiquer avec les adultes / explorer le monde : se situer dans le temps**. J’ai moi aussi ma valise, elle est plus grande que celle des élèves et contient des sacs de différentes couleurs. Dans chaque sac, un élément qui indique une activité de la matinée. J’ouvre donc le sac rouge, celui de Mimi la vache : elle demande à chacun comment il s'appelle car elle ne se souvient plus trop et elle lui dit combien elle est contente de le connaître. Mimi aimerait bien s’amuser à cache-cache avec les enfants, elle pourrait se cacher sous un banc, dans la grosse boîte pleine de maïs (expliquer le jeu de la chasse au trésor) : *« Oui, ça serait rigolo de chercher Mimi partout, mais les enfants ne connaissent pas bien l’école encore ! ».* Je propose que des enfants partent avec Isabelle visiter toute l’école (groupe de 6 enfants). Le sac suivant est ouvert : sac bleu, celui des ateliers. J’explique un peu le déroulement des ateliers. |
| 9h45 – 10h30 | **ATELIERS:**   |  |  | | --- | --- | | **N°1 Avec maîtresse - JE DECORE MA VALISE, JE CHERCHE LES ODEURS DE L’ECOLE**  **Activités : choisir son image pour décorer sa valise ; explorer les odeurs de la classe en comparaison avec celles connues**  **Compétences : explorer le monde : situer et nommer une partie de son corps (nez) – agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : observer et choisir une image.**  Support: valise individuelle  Matériel: images (les 8 IM symbolisées) + pot de colle (pour coller et sentir)+ pot de peinture (pour sentir)+ pots de senteurs ( colle, peinture, parfum de la maitresse…).  Consigne: Etape 1 « Voici des images, tu les regardes, tu me dis ce que tu vois, puis tu choisis celle que tu aimes et que tu veux coller sur ta valise»  Etape 2 : « Tu vas mettre l'odeur de la classe dans ta valise, montre-moi avec quoi tu sens, est-ce que tu sais comment ça s'appelle, c'est ton nez. Je te montre le mien, montre-moi le tien et tu peux répéter son nom ? Voici des odeurs de l'école, tu les sens avec ton nez. Est-ce qu'il y a une odeur qui te rappelle ta maison ? Tu choisis l'odeur que tu veux mettre dans ta valise. »  Lors du déroulement de l'activité, je peux emmener les élèves à travers la classe pour sentir d'autres odeurs : les poupées, les crayons, les feuilles des plantes, le papier.... L'odeur est mise symboliquement dans la valise, c'est à dire que l'enfant prend le pot de senteur choisi et le secoue au-dessus de sa valise ouverte. On aura indiqué le nom des odeurs.  *Groupes libres de 6 E* | **N° 2 Avec Isabelle – JE VISITE TOUTE L’ECOLE : nommer les lieux, dire ce que l’on y fait, le nom des adultes, relever un détail, sentir avec son nez les différentes odeurs…**  *Groupes libres de 6 E*  **N° 2 BIS Avec Isabelle – JE DECORE LE DESSIN DE MA FAMILLE ET JE PARLE DE MA FAMILLE**  **Activités : décorer le dessin de sa famille ; parler de sa famille**  **Compétences : explorer le monde : se repérer dans l’espace d’une feuille – mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : parler de sa famille.**  Support: feuille du dessin de la famille fait par le papa ou la maman  Matériel: gommettes  Consigne: «Tu colles une gommette dans chaque rond que tu vois, tout autour de ton dessin. »  Lorsque l’enfant a terminé, lui poser des questions pour qu’il nomme les membres de sa famille, les animaux de la maison…  *Groupes libres de 4 E : 1 qui parle, 3 qui collent* | | **N°3 En autonomie - JE DECORE MON CD POUR MON PORTEMANTEAU**  **Activité : décorer un CD avec des gommettes**  **Compétences : agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**  Matériel : vieux CD vierges ; gommettes.  Consigne : « Tu vas coller de belles gommettes sur ce CD pour le décorer. Tu fais comme… » / montrer un exemple. « Lorsque tu as fini, tu viens me montrer ton travail. »  *Groupes libres de 4 E* | **N°4 En autonomie - JE COLLE DES IMAGES D’ENFANTS QUI SOURIENT – évaluation diagnostique**  Matériel : images colorées d’enfants qui sourient ; pot de colle, pinceau, petit tapis ; feuille cartonnée.  *Groupes libres de 4 E* | |
| 10h30 – 11h | Passage aux toilettes – Habillage – **RECREATION -** Déshabillage |
| 11h – 11h15 | **VIVRE ENSEMBLE – LANGAGE ORAL: écouter une chanson :** « Quand j’arrive à l’école… »  **ACTIVITES : ECOUTER UNE HISTOIRE – COMPETENCES : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.** Rituels pour la lecture de l’album : petite lumière et maracas qui chante doucement. Je propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre « Nez en moins ». A chaque fin de lecture, un petit jeu est organisé en cachant son nez, puis en le montrant et en recommençant... |
| 11h15 – 11h40 | **ATELIERS:**   |  |  | | --- | --- | | **N°1 Avec maîtresse - JE DECORE MA VALISE, JE CHERCHE LES ODEURS DE L’ECOLE**  *Groupes libres de 6 E* | **N° 2 Avec Isabelle – JE DECORE LE DESSIN DE MA FAMILLE ET JE PARLE DE MA FAMILLE**  *Groupes libres de 4 E* | | **N°3 En autonomie - JE DECORE MON CD POUR MON PORTEMANTEAU**  *Groupes libres de 4 E* | **N°4 En autonomie - JE COLLE DES IMAGES D’ENFANTS QUI SOURIENT – évaluation diagnostique**  Matériel : images colorées d’enfants qui sourient ; pot de colle, pinceau, petit tapis ; feuille cartonnée.  *Groupes libres de 4 E* | |
| 11h40 | Rangement du travail et des coins-jeux / Passage aux toilettes et lavage des mains / Cantine |
| 12h45 – 14h45 | DORTOIR : Sieste avec réveil échelonné |
| 14h45 – 15h | Lever de la sieste, passage aux toilettes, habillage   * Coins-jeux * Albums-langage * Langage d’évocation à partir du cahier de vie |
| 15h – 15h30 | **ATELIERS:**   |  |  | | --- | --- | | **N°1 Avec maîtresse - JE LAISSE DES TRACES AVEC MES MAINS – « Haut les mains ! »  Activité : je produis des traces avec mes mains.**  **Compétences : agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.**  Matériel : de grandes feuilles blanches ; une blouse ; une barquette par élève avec de la gouache assez liquide.  Support : chevalet.  Consigne : « Mouille tes mains dans la peinture et laisse des traces sur la feuille. Tu t’arrêtes quand tu veux. »  *Groupes libres de 8 E* | **N° 2** **Avec Isabelle – JE DECORE LE DESSIN DE MA FAMILLE ET JE PARLE DE MA FAMILLE** | | **N°3 En autonomie - JE DECORE MON CD POUR MON PORTEMANTEAU** | **N°4 En autonomie - JE COLLE DES IMAGES D’ENFANTS QUI SOURIENT – évaluation diagnostique** | |
| 15h35 – 15h40 | **VIVRE ENSEMBLE/ LE LANGAGE:** Nous chantons « Pour la rentrée des classes ». Bilan et perspectives pour demain. |
| 15h45 | Rangement de la classe. Chaque enfant récupère son cartable, vient s’asseoir sur le banc en attendant d’être appelé. SORTIE. |