

L'accueil d'un enfant malvoyant en petite section.

Périodes 1 et 2

La première et la deuxième périodes vont être essentiellement consacrées à la socialisation, à la découverte du métier d'écolier, à l'apprentissage de la réalité de la vie en collectivité avec ses contraintes : gérer la frustration, apprendre à attendre, à prêter, à ranger. L'accent est aussi mis sur l'apprentissage de la séparation.

L'espace classe puis l'espace école sont explorés.

Pour un enfant malvoyant, cette phase d'exploration et d'appropriation est primordiale puisque de ces repères dépend l'autonomie.

On peut faciliter cette étape en proposant une place fixe, facilement repérable avec un vocabulaire topologique précis et stable.

Au cours de ces deux périodes, le travail est pratiquement le même que pour les autres enfants de la classe, il n'y a pas encore de vrais apprentissages, mais plutôt une découverte de l'espace classe, des différents coins, des outils, des matériaux...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

L'autonomie est favorisée, la mise en confiance est essentielle, l'AESH reformule, décrit, sécurise.

Engins roulants, danse, parcours de motricité (ramper, s'équilibrer, sauter) yoga

Mobiliser le langage :

Les histoires sont reprises avec l'AESH, les livres tactiles sont privilégiés.

Quand une histoire est bien connue, des images séquentielles sont utilisées, le groupe classe est alors mis à contribution pour décrire les images.

Graphisme, préparation à l'écriture, activités artistiques

- Gribouillage,
- peinture avec les mains (frotter, taper, glisser...)
- Peinture au doigt

- Pincettes à linge (musclature et préparation de la pince)
- Gouffettes (les gouffettes sont triplées pour être repérées et décollées plus facilement, ensuite elles ne sont plus que doublées...)
- Peinture avec guidage
- Bouffiers

Pour la peinture, les supports peuvent être modifiés pour que des reliefs apparaissent (souris en carton, Saint Nicolas en relief de carton plume.)

Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée :

- Tri d'objets bien contrastés dans un premier temps.
- Assemblage de Duplo,
- Colorédo, (enlever, remettre)
- Abaques pour trier les formes
- Encastremements de formes géométriques

Pendant ces deux périodes un vocabulaire topologique précis se met en place.

Aides au travail :

- tapis antidérapant
- Plateau pour contenir le matériel
- Planche velcro pouvant être utilisée verticalement ou horizontalement

Les supports vont être adaptés : relief, carton plume

Périodes 3,4 5

Au cours de la troisième période, on considère que la phase de socialisation se termine et que les apprentissages vont s'intensifier.

C'est à ce moment que les activités vont commencer à se différencier et que certains outils spécifiques vont être utilisés.

1) Cubes à rythmes :

- Dans un premier temps, il faut remplir les cases aléatoirement tout en observant si une stratégie se met en place, si l'enfant a une façon particulière de repérer les cubes.
- Ensuite, idée d'alignement : en haut, en bas, à droite, à gauche

- Utilisation de la face – sans exigence d’orientation dans un premier temps, ensuite orientation. Les lignes sont remplies dans le sens conventionnel de l’écriture sans sauter de lignes.
- Idée de dictée : -- II –I
- Chaque enfant met en place sa propre technique.

2) Le graphisme est provisoirement délaissé, il sera repris plus tard.

3) Les formes de base peuvent être travaillées avec le poinçon : piquer autour, piquer contre, avec les gommettes (coller autour), avec de la laine sur la planche velcro.

4) Lecture

Dès la première période, l’étiquette de présence est renseignée en braille, ensuite elle va être changée de place.

L’abécédaire référence de la classe va aussi être renseigné en braille afin de faire le lien entre une lettre et sa représentation en braille.

Le gros travail de préparation à la lecture va porter sur l’utilisation du matériel spécifique :

- cubes à rythmes,
- poinçon,
- Jeux tactiles pour développer et affiner la sensibilité digitale
- Orientation et topologie
- Planche à braille.

5) Planche à braille

1	4
2	5
3	6

Les pions sont toujours mis dans l’ordre numérique.

Le vocabulaire est précis : le 1 est tout en haut à gauche...

Placer le 1, le 2, le 1 et le 3.....

6) Perles

Les perles vont permettre de développer la motricité fine :

D'abord des perles de bois sont enfilées sur des tiges, puis sur un fil à scoubidous et enfin sur une cordelette.

Quand le geste est acquis, un travail algorithmique peut être mené.

Quand l'enfilage des perles est acquis, il est possible de lacer.

7) Poinçon, piquage

- Apprendre à piquer
- Piquer autour d'une forme

Parallèlement, l'enfant apprend à planter des punaises de signalisation sur différents supports, à jouer avec les pions de mosaïques, les pions de Colorédo.

8) Espace de travail.

Il faut impérativement que l'enfant apprenne à organiser son espace de travail :

Tapis, plateau, bol... en verbalisant l'organisation pour réussir à optimiser.