

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C1- La maîtrise de la langue française	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple (P1) (Lire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL	Obj1- Oser entrer en communication	O1 - Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. O2 a- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. O2 b- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
C1- La maîtrise de la langue française	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts (P1) (Dire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL	Obj 2- Comprendre et apprendre	O3- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
C1- La maîtrise de la langue française	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (P1) (Dire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL	Obj 3- Echanger et réfléchir avec les autres	O4- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue .
C1- La maîtrise de la langue française	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (P1) (Lire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL	Obj 4- Commencer réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	O5- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue). O6- Manipuler des syllabes. O7- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C1- La maîtrise de la langue française	Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court (P1) Lire... manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions (P1) (Lire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT.	Obj1- Écouter de l'écrit et comprendre	E8- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
C1- La maîtrise de la langue française	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (P1) (Lire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT.	Obj2- Découvrir la fonction de l'écrit	E9 a. Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. E9 b. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
C1- La maîtrise de la langue française	Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court (P1) Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes (P1) (Ecrire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT.	Obj3- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	E10 a- Participer verbalement à la production d'un écrit E10b- Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
C1- La maîtrise de la langue française	Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus (P1) (Lire) Commencer à utiliser l'ordre alphabétique (P1) (Etude de la langue: vocabulaire)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT.	Obj4- Découvrir le principe alphabétique	E11 a- Reconnaître les lettres de l'alphabet E11 b- Connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie E11 c- Copier à l'aide d'un clavier.

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C1- La maîtrise de la langue française	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée (P1) (Ecrire) Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres (P1) (Etude de la langue: orthographe)	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT.	Obj5- Commencer à écrire tout seul	E12- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle. E13- Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres emprunté aux mots connus

AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C7- L'autonomie et l'initiative	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation (P2) Se déplacer en s'adaptant à l'environnement (P2) (Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	Obj1- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets .	P1- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
C7- L'autonomie et l'initiative	Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation (P2) Se déplacer en s'adaptant à l'environnement (P2) (Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	Obj 2- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	P2- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. P3- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
C5- La culture humaniste	Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	Obj 3- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	P4- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical. P5- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
C6- Les compétences sociales et civiques	Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles (P1) (Avoir un comportement responsable)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	Obj 4-Collaborer, coopérer, s'opposer	P6- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C5- La culture humaniste	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : <u>LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES.</u>	Obj1- Dessiner	A1- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
C5- La culture humaniste	Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : <u>LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES.</u>	Obj 2- S'exercer au graphisme décoratif	A2a- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. A2b. Créer des graphismes nouveaux.
C5- La culture humaniste	Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : <u>LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES.</u>	Obj3- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume	A3- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. A4- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
C5- La culture humaniste	Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées (P2) Distinguer les grandes catégories de la création artistique (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : <u>LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES.</u>	Obj 4- Observer, comprendre transformer des images	A5a- Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C1- La maîtrise de la langue française	Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts (P1) (Dire)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : LES UNIVERS SONORES.	Obj1-Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines, chansons	A6- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance. A7- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive
C5- La culture humaniste	Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)			
C5- La culture humaniste	...; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : LES UNIVERS SONORES.	Obj2-Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	A8- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
C1- La maîtrise de la langue française	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié (P1) (Dire)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : LES UNIVERS SONORES.	Obj3- Affiner son écoute	A5b- Parler d'un extrait musical, exprimer son ressenti, sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
C5- La culture humaniste	Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)			
C7- L'autonomie et l'initiative	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.) (P2) (S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome)			

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C5- La culture humaniste	Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements (P2) (Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts)	AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ ARTISTIQUE : <u>LE SPECTACLE VIVANT.</u>	Obj1- Pratiquer quelques activités des arts du spectacle	A9- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Résoudre des problèmes de dénombrement (P1) Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : <u>UTILISER LES NOMBRES.</u>	Obj2- Stabiliser la connaissance des petits nombres.	1- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : <u>UTILISER LES NOMBRES.</u>	<i>Obj 4- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</i> Obj 4.3- Dénombrer	2a- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. 2b- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
C3- Les principaux éléments de mathématiques.		CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : <u>UTILISER LES NOMBRES.</u>	Obj3- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	3- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE : <u>UTILISER LES NOMBRES.</u>	Obj2- Stabiliser la connaissance des petits nombres	4- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques.		CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : <u>ÉTUDIER LES NOMBRES.</u>	Obj1- Construire le nombre pour exprimer les quantités.	5- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. 6- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. 7a- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. 7b- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE <u>ÉTUDIER LES NOMBRES.</u>	Obj 2- Stabiliser la connaissance des petits nombres	8- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : <u>ÉTUDIER LES NOMBRES.</u>	Obj 4- <i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</i> Obj 4.1-Acquérir la suite orale des mots-nombres	9a- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. 9b- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 (P1) (Nombres et calcul)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : <u>ÉTUDIER LES NOMBRES.</u>	Obj 4- <i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</i> Obj 4.2- Écrire les nombres avec des chiffres.	

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels (P1) (Géométrie) -La matière (P2) -Les objets techniques (P2) (Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES.	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	10a- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. 10b- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) 10c- Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). 11- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. 12- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle (P1) (Géométrie)	CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES.	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	13- Reproduire, dessiner des formes planes.
C3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.		CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCURER SA PENSÉE : EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES.	Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.	14- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

EXPLORER LE MONDE

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C5- La culture humaniste	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (P2) (Avoir des repères relevant du temps et de l'espace)	EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS LE TEMPS.</u>	Obj1- Stabiliser les premiers repères temporels. Obj2- Introduire les repères sociaux	M1- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
C5- La culture humaniste	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (P2) (Avoir des repères relevant du temps et de l'espace)	EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS LE TEMPS.</u>	Obj3- Consolider la notion de chronologie.	M2- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. M3- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
C5- La culture humaniste	Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (P2) (Avoir des repères relevant du temps et de l'espace)	EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS LE TEMPS.</u>	Obj4- Sensibiliser à la notion de durée	

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques.	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement (P1) ... repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage (P1) (Géométrie)	EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS L'ESPACE.</u>	Obj1- Faire l'expérience de l'espace.	M4- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. M5- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. M6- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous) dans des récits, descriptions ou explications.
C3- Les principaux éléments de mathématiques. C5- La culture humaniste	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement (P1) (Géométrie) Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques (P2)	EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS L'ESPACE.</u>	Obj2- Représenter l'espace.	M7- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). M8- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). M9- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
		EXPLORER LE MONDE : <u>SE REPÉRER DANS L'ESPACE.</u>	Obj3- Découvrir différents milieux.	

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.	Le fonctionnement du corps humain et la santé (P2) (Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante)	EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LE MONDE DU VIVANT.	Obj1- Découvrir le monde du vivant.	M10- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. M11- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. M12- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. M13- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Compétence du socle commun (jusqu'à juillet 2016)	Items du LPC Items du palier 1(P1) Items du palier 2(P2) (domaine)	Domaine (BO du 26 mars 2015)	Objectifs (BO du 26 mars 2015)	Attendus de fin d'école maternelle (BO du 26 mars 2015)
C3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.	La matière (P2)	EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LA MATIÈRE.	Obj2- Explorer la matière	
C3- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.	Les objets techniques (P2) (Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante)	EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LES OBJETS.	Obj3- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.	M14- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). M15- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. M16- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche objets comportements dangereux, produits toxiques.
C7- L'autonomie et l'initiative	... accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal (P2) (Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique)			
		EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LES OBJETS.	Obj4- Utiliser des outils numériques.	M17- Utiliser des outils numériques: appareil photo, tablette, ordinateur.