

## S1 Sauter Rouler

### ORGANISATION

4 ateliers identiques

demi groupe

### MATERIEL

4 Tapis de gymnastique

4 cerceaux

### CONSIGNES : tâches, critères de réussite

#### Motivation

Rappel de l'histoire et des actions.

Qui sait faire comme le petit pois ?.....

Alors comme il faudra sauter j'ai installé des tapis et j'ai mis aussi un cerceau devant chaque tapis pour entrer dans le jeu.

Nous allons faire 4 groupes et chaque groupe se mettra à la queue leu leu devant son tapis.

Tu commences par sauter 3 fois (1 et encore 1 et..) dans le cerceau.

Puis tu roules, sur le tapis, on regarde comment tu roules.

Il ne faut pas pousser le copain devant toi tu dois le regarder attentivement.

Quand il roule toi tu rentres dans le cerceau.

Quand il a fini de rouler il se remet dans la queue, derrière.

*Après chaque action donnée un enfant montre l'exemple.*

### CRITERES DE REALISATION :

**ce que l'élève doit faire pour accomplir la tâche**

Ecouter

Réagir au bon moment

*rester dans sa file*

*être attentif à l'action du camarade précédent*

*agir en temps voulu*

Réaliser les actions demandées

*sauter trois fois donc verbaliser une fois, et encore une fois...*

*choisir une manière de rouler la roulade n'est pas imposée,*

### COMPORTEMENTS OBSERVES

Enfants refusant de sauter

Enfants refusant de rouler

Réussite saut

Réussite roule

Réussite tour de rôle

Motivation pour l'activité

abandon

enthousiasme et répétition

## S 2 Se déplacer de cerceau en cerceau en sautant à "deux pieds"

<p><b>ORGANISATION</b></p> <p>Classe entière Salle de motricité</p> <p>Passation des consignes au grand groupe On fait redire les consignes On fait agir les consignes par qqes enfants</p> <p>On fait agir les élèves par demi-groupe Ou filles/filles, garçons garçons</p> <p>Regroupement pour analyse de la difficulté</p> <p>Reprise de l'action pour remédiation</p> <p>Action en grand groupe</p> <p>Regroupement 2 clôture de l'activité</p>	<p><b>MATERIEL</b></p> <p>Instrument sonore</p>
<p><b>CONSIGNES : tâches, critères de réussite</b></p> <p>Tu te places dans un cerceau Quand tu entends (signal) tu <u>changes de cerceau</u> en <u>sautant à pieds joints</u> ( les 2 pieds ensemble)</p> <p>Il ne faut pas tamponner de camarade Il faut être toujours dans un cerceau</p>	<p><b>CRITERES DE REALISATION :</b> <b>ce que l'élève doit faire pour accomplir la tâche</b></p> <p>Etre attentif au signaux sonores Changer de cerceau Eviter les collisions</p>
<p><b>PROBLEMES RENCONTRES par les élèves</b></p> <p>Pusieurs avec le même cerceau d'accueil</p> <p>Difficultés au niveau du saut exécution laborieuse pas de pieds joints, l'enfant saute avec appel d'1 pied</p>	<p><b>INTERVENTION/REMEDIATION</b></p> <p>Consignes d'occupation de l'espace</p> <p>Remarques sur le choix du cerceau de destination "choisis bien ton cerceau, regarde ce que fait ton camarade le plus proche"</p> <p>Aide par tenue de la main ou encouragement Répétition de la consigne</p>

### S3 Se déplacer sur un chemin de cerceaux

en sautant à deux pieds  
Espacement court

#### ORGANISATION

Salle de motricité  
Groupe des chats et groupe des souris  
Chemins de cerceaux 4 couleurs

Passation des consignes au grand groupe  
On fait redire les consignes  
On fait agir 2 élèves sur 1 chemin

**Action** : sur les 4 chemins

**Regroupement** pour analyse de la difficulté

**Reprise** de l'activité

**Regroupement 2** clôture de l'activité

#### MATERIEL

Cerceaux de couleurs et tailles différentes  
Dossards pour différencier les équipes  
Cymbale et clochette

#### CONSIGNES : tâches, critères de réussite

Les petites souris se sauvent car le chat veut les attraper  
Elles se réfugient dans une piscine  
Le chat n'aime pas l'eau  
Il essaie d'attraper une autre souris  
  
Je donne un signal pour les souris clochette et un signal pour les chats cymbale

#### CRITERES DE REALISATION :

**ce que l'élève doit faire pour accomplir la tâche**

Etre attentif aux signaux sonores  
Respecter la consigne "sauter pieds joints"

#### PROBLEMES RENCONTRES par les élèves

#### INTERVENTION/REMEDIATION

## S4 Sauter par-dessus obstacles de hauteur modérée

<p><b>ORGANISATION</b> Salle de motricité 5 ateliers</p> <p>Passation des consignes au grand groupe On fait redire les consignes On fait agir 5 élèves pour expliquer la rotation</p> <p>Répartition des élèves par ateliers</p> <p><b>Action</b></p> <p><b>Regroupement</b> pour analyse de la difficulté</p> <p><b>Reprise</b> de l'activité</p> <p><b>Regroupement 2</b> clôture de l'activité</p>	<p><b>MATERIEL</b></p> <p>Matériel de motricité plots divers, barres Etc Dossards et/ou étiquettes couleurs</p>
<p><b>CONSIGNES : tâches, critères de réussite</b></p> <p>A1 Tremplaine (adapter son saut pour se réceptionner sans danger)</p> <p>A2 Par dessus les rochers</p> <p>A3 Par dessus les arbres</p> <p>A4 Par-dessus la rivière</p> <p>A5 Par-dessus le ravin</p>	<p><b>CRITERES DE REALISATION :</b> <b>ce que l'élève doit faire pour accomplir la tâche</b></p> <p>Franchir les obstacles en adaptant son saut à la situation ou à l'obstacle</p>
<p><b>PROBLEMES RENCONTRES par les élèves</b></p>	<p><b>INTERVENTION/REMEDIATION</b></p>