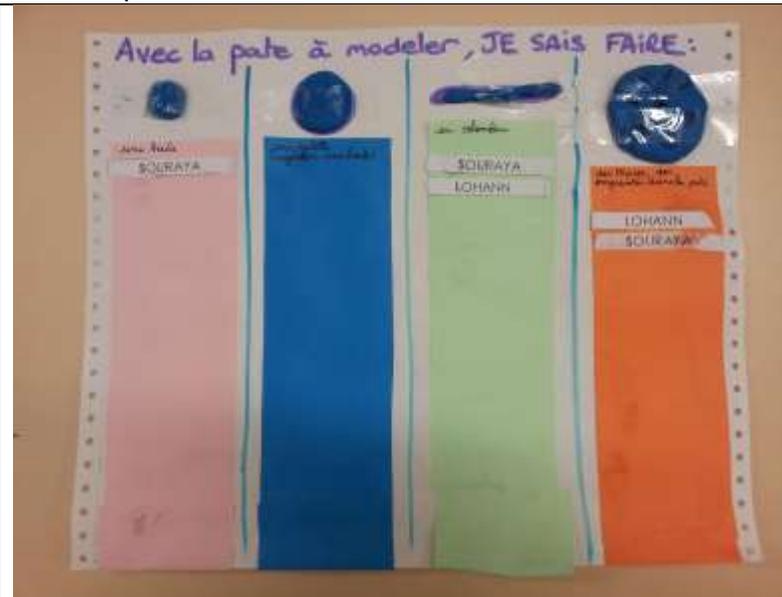


## Impliquer l'élève dans son évaluation...

Cette période je vais essayer de préparer et valider les brevets de réussite au fur et à mesure des apprentissages pour que les élèves les valident avec moi. Les périodes précédentes j'ai eu du mal à les valider avec tous les élèves. J'ai trouvé dommage de reporter mes grilles d'observation sans la présence des élèves. Je vais essayer de proposer des affiches de réussites où l'item/image est identique au brevet individuel.

Objectif ATELIER : Je sais :	Je sais m'installer pour jouer à la pâte à modeler. (Je suis assis, je m'installe face à un tapis.)	Je sais faire un colombin	Je sais faire une boule	Je sais faire une galette	Je sais faire des empreintes
<u>Abdelwaheb</u>					
<u>Ayana</u>					
<u>Asen</u>					
<u>Benjamin</u>					
<u>Célia</u>					
<u>Douglas</u>					
<u>Ethan</u>					
<u>Halfaoui</u>					
<u>Hiba</u>					
<u>Hiwa</u>					
<u>Ilian</u>					
<u>Lisy</u>					
<u>Lohann</u>					
<u>Louhane</u>					
<u>Maé</u>					
<u>Marwa</u>					
<u>Naim</u>					
<u>Neyzé</u>					
<u>Safa</u>					
<u>Souraya</u>					
<u>Téo</u>					
<u>Yacine</u>					
Bilan / Remarques					



Trace des réussites individuelles des différents élèves de la classe.  
Trace collective.

Je craignais la compétition mais cela a induit plutôt de l'émulation. Savoir qu'un autre élève sait le faire, leur montre que c'est à leur portée et leur donne envie d'essayer.

**Domaine PSIC**  
Le regard et le geste  
  
MODELAGE

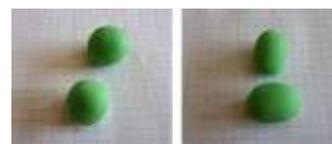
Je sais m'installer pour jouer à la pâte à modeler. (Je suis assis, je m'installe face à un tapis.)



Je sais faire un colombin

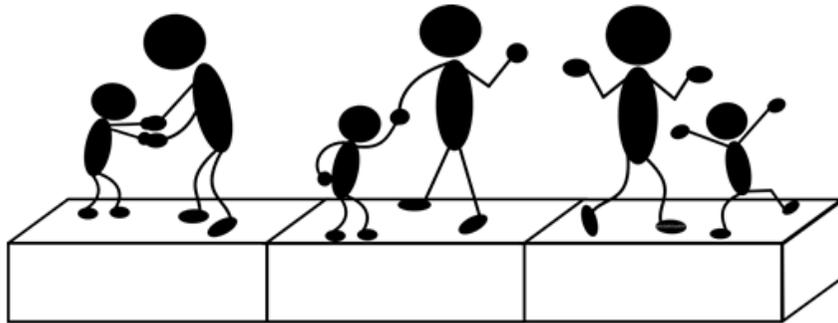


Je sais faire une boule



Je sais faire une galette





# Mes réussites et mes progrès

année scolaire 2014-2015

.....

*A l'entrée à l'école maternelle peu d'élèves connaissent la **raison de leur présence à l'école**. De nombreuses difficultés résident dans le fait que les enfants ne la perçoivent pas comme un lieu spécifique : un **lieu d'apprentissages**.*

*Les brevets de réussite et de progrès ont pour but d'amener l'élève à participer explicitement à la construction de ses savoirs.*

*Ils contribuent au cheminement **de l'enfant vers l'élève**.*

« C'est dans les premières années que se joue l'avenir d'un enfant et que s'impriment les inégalités (...) C'est là que se forge et se construit l'esprit des enfants. C'est là qu'ils prennent leur élan et que s'installe cette volonté de réussir qui les accompagnera tout au long de la scolarité. »  
« Plus que jamais, la seule règle est le regard positif, même sur l'enfant en extrême difficulté. (...) veiller à mettre en valeur les résultats atteints plutôt que les manques, mesurer les évolutions plutôt que les niveaux, en déduire des stratégies pour assurer la réussite de tous les élèves »

(extraît de : Les nouveaux programmes -Qu'apprend-on à l'école maternelle ? 2002)

*Ce qui est collé de ce côté du cahier est l'occasion pour votre enfant de :*

- \* Prendre conscience de ce qu'il sait déjà
- \* Prendre conscience du chemin qu'il a déjà parcouru
- \* Prendre conscience du chemin, des étapes, qu'il lui reste à parcourir
- \* Oser de nouvelles expériences pour dépasser ce qu'il sait
- \* Ne plus avoir peur d'échouer, mais avoir envie d'apprendre, de progresser
- \* Renforcer l'estime de soi
- \* Accepter de **GRANDIR** ...

*Merci d'y accorder une attention particulière avec votre enfant.  
Si le regard positif que nous portons sur lui est important le votre l'est tout autant ...*

*Elodie Laborde et Anne Fernandez*