**PS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Période 1* | *Période 2* | *Période 3* | *Période 4* | *Période 5* |
| **S’APPROPRIER LE LANGAGE** |
| **ÉCHANGER, S’EXPRIMER** |
| Communiquer avec les adultes et ses camarades. Ecouter l’adulte, les autres. Commenter son action.Rappeler un événement vécu, reformuler une histoire entendue, décrire ce qu’on lui montre. Participer à un échange collectif en demandant et attendant son tour de parole.Ecouter puis dire avec le groupe des chants et comptines. |
| **COMPRENDRE** |
| Comprendre des consignes simples en petit groupe avec une démonstration, des gestes… Ecouter et comprendre une histoire lue. Répondre à des questions simples (avec/sans support).Reformuler quelques éléments d’une histoire lue (avec ou sans support). Observer un livre d’images et traduire en mots ses observations. |
| **PROGRESSER VERS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANCAISE** |
| Répéter après l’adulte (mots, phrases). Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent. Enrichir son vocabulaire lors des situations vécues. Produire des phrases correctes (lexique et syntaxe). |
|  |
|  |
| **DÉCOUVRIR L’ÉCRIT** |
| ***SE FAMILIARISER AVEC L’ÉCRIT*** |
| **DÉCOUVRIR LES SUPPORTS DE L’ÉCRIT** |
| Manipuler correctement les livres.Distinguer le livre des autres supports.Reconnaître différents supports écrits : |
|   **DÉCOUVRIR LA LANGUE ÉCRITE** (initiation orale à la langue écrite) |
| Ecouter des histoires lues par le maître. |
| **CONTRIBUER À LA PRODUCTION D’UN TEXTE ÉCRIT** |
| Dicter des mots, des phrases en individuel à l’adulte. |
| **IDENTIFIER LES FORMES ÉCRITES** |
| Se familiariser avec l’écriture de son prénom.Distinguer, apparier des images, des graphismes. | Reconnaître son prénom écrit en capitales d’imprimerie parmi un ensemble réduit de prénoms.Distinguer les lettres des autres formes graphiques.Mémoriser quelques lettres de l’alphabet.→ | Reconnaître son prénom parmi tous les prénoms de la classe.Repérer des similitudes entre mots à l’écrit : apparier des mots |
| ***SE PRÉPARER À APPRENDRE À LIRE ET À ECRIRE*** |
| **DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE** |
| Ecouter des petites comptines qui favorisent l’acquisition des sons.Redire sur le modèle de l’enseignant des mots ou phrases en articulant et prononçant correctement.Cf. l’écoute |
| **APPRENDRE LES GESTES DE L’ÉCRITURE** |
| Acquérir une meilleure motricité manuelle et digitale (motricité fine) – travail de l’index – suivre un tracé - collages précis - découpage – ateliers de manipulationTenir et manier correctement les différents outils graphiques en variant les gestesDessiner (librement ou en suivant une consigne) / Dessiner un bonhomme.Couvrir des surfaces de plus en plus réduites/ améliorer sa technique de coloriage. |
| Travailler la gestion statique de l’espace graphique (manip.)→ - recouvrir une feuille - laisser des traces - laisser des empreintes - les points au doigt - le gribouillage - balayage  | Travailler la gestion statique de l’espace (sur papier).→Différencier les dimensions de l’espace statique.→ - la ligne verticale - la ligne horizontale - traits discontinus verticaux - traits discontinus horizontaux - les croix |  - le quadrillage - les points avec outil - les obliques - la ligne brisée Commencer à écrire quelques lettres de son prénom avec modèle. |  - les arabesques - le pont (unique) les boucles  - le rond Ecrire quelques lettres de son prénom avec modèle. |  - l’enroulement / les spirales  - le pont Ecrire son prénom avec modèle. |
| **DÉCOUVRIR LE MONDE** |
| **DÉCOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS** |
| Apparier des objets selon leur forme. (encastrements…)Manipuler les objets pour en repérer les propriétés, soupeser, aligner, remplir, vider, transvaser…→ | Reproduire un assemblage d’objets. (puzzles…)→Reconnaître et nommer le rond.Comparer, classer, apparier selon la taille (petit/grand).Comprendre et utiliser le vocabulaire lié à la taille.→ | Reconnaître et nommer le triangle.Comparer, classer, apparier selon la taille (petit/moyen/grand). | Reconnaître et nommer le carré.Comparer et ranger selon la taille.→ | Reconnaître, nommer, classer les formes simples. |
| **APPROCHER LES QUANTITÉS ET LES NOMBRES** |
| Mémoriser la suite des nombres.→Elaborer l’idée de quantitéComparer des quantités. | Comparer des collections Résoudre des problèmes de quantité Réaliser et dénombrer une collection … |
| de 1 à 2 éléments. | 1 à 3 éléments. | de 1 à 4 éléments. | de 1 à 5 éléments. |
| **SE REPÉRER DANS LE TEMPS** |
| Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.→Comprendre certains phénomènes cycliques : les saisons.→  |
| Utiliser des repères dans la journée → | Comprendre l’aspect cyclique de la succession des jours. | Situer des évènements les uns par rapport aux autres. |
| **SE REPÉRER DANS L’ESPACE** |
| Explorer, se repérer dans l’espace.Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial. Se situer par rapport à des objets.Effectuer des itinéraires. Suivre un parcours orienté.Reproduire un agencement de solides.→ |
|  | Découvrir la notion d’ordre. | Reproduire et poursuivre une suite logique. |