

| <b>Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé</b>  | <b>Objectifs évalués en P.S.</b>   | <b>Objectifs évalués en M.S.</b>   | <b>Objectifs évalués en G.S.</b>   |
|--|--|--|--|
| Retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal.<br><br>Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale | Reconnaître les bébés et les animaux adultes.<br><br>Classer les animaux selon un critère : reproduction.<br><br>Classer les photos avec pour critères : humain, animal et végétal.<br><br>Observer le poisson de la classe.<br><br>Faire des plantations. | Soins réguliers aux plantes et aux animaux.<br><br>Caractériser un animal.<br><br>Classer des animaux selon plusieurs critères : locomotion, reproduction.<br><br>Caractériser un humain.<br><br>Faire des observations sur l'évolution des plantations. | Ecrire les observations sur la croissance des plantes.<br><br>Classer des images dans un ordre chronologique de développement des animaux : du têtard à la grenouille.<br><br>Représenter par un dessin l'évolution des plantes : les jacinthes<br><br>Classer des animaux selon ces critères : nutrition, reproduction, locomotion .<br><br>Noter l'évolution des plantes : taille, feuilles, fleurs... |
| Reconstituer l'image du corps humain, d'un animal ou d'un végétal à partir d'éléments séparés.   | Réaliser le puzzle du corps en 4 morceaux.<br><br>Enumérer quelques parties de son corps : la tête, le ventre, le dos...<br><br>Reconstituer le puzzle d'un animal connu : l'ours, le chat en 6 morceaux.(en classe)                                       | Réaliser le puzzle du corps ( en classe)<br><br>Enumérer les différentes parties de son corps : les joues. les genoux..<br><br>Reconstituer le puzzle d'animaux en 10 morceaux.  | Faire un puzzle pour les autres et décider du nombre de pièces à découper.<br><br>Enumérer les différentes parties de son corps : les sourcils, les coudes, la taille....<br><br>Reconstituer une fleur  |
| Repérer quelques caractéristiques des milieux  | Découvrir la classe.Se repérer dans la classe.<br><br>Découvrir la bibliothèque.<br><br>Distinguer les éléments liés à la mer ou à la montagne.<br><br>Connaître le nom de sa ville.   | Connaître le quartier.<br><br>Identifier des paysages.<br><br>Nommer des objets liés au milieu marin.<br><br>Connaître le nom de villes proches de la mer.   | Coder un itinéraire : savoir s'orienter dans son village : l'école, les commerces...<br><br>Identifier une ville, un fleuve, une rivière.<br><br>Connaître les activités liées au milieu marin<br><br>Situer les milieux étudiés sur une carte.  |
| Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux et de l'alimentation.  | Se laver les mains.<br><br>Nommer ce qui sert à l'hygiène du corps : le savon, la serviette...<br><br>Enumérer les différents repas de la journée.   | Ranger la classe.<br><br>Se laver seul les mains.<br><br>Choisir les goûters collectifs.   | Savoir ranger la classe.<br><br>Savoir quand se laver les mains.<br><br>Elaborer des menus.  |
| Prendre conscience et se préserver des risques de la rue et de l'école.  | Se déplacer dans la rue en respectant les règles de sécurité.  | Reconnaître des panneaux.  | Lire les panneaux et faire des parcours.   |
| Repérer une situation inhabituelle ou de danger.   | Se préserver des dangers de l'école, les énumérer.   | Reconnaître les produits toxiques et leurs sigles.   | Nommer les produits toxiques   |