

<b>Langage au cœur des apprentissages</b>	<b>Objectifs évalués en P.S.</b>	<b>Objectifs évalués en M.S.</b>	<b>Objectifs évalués en G.S.</b>
L'enfant doit pouvoir répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre dès la fin de la première année de scolarité	Répondre aux sollicitations verbales par l'action	S'exprimer de manière compréhensible	S'exprimer de manière compréhensible et intelligible
	Répondre aux sollicitations verbales par un mot-phrase	Répondre aux sollicitations verbales par une phrase	Répondre aux sollicitations verbales par une phrase plus complexe en se faisant comprendre
	Exprimer un avis simple : j'aime, je n'aime pas	Utiliser correctement le pronom personne je	Formuler correctement une demande ou une réponse
	Répondre aux sollicitations verbales par une courte phrase	Oser parler spontanément	Moduler sa voix en fonction de la situation
Prendre l'initiative d'un échange avec l'adulte et le conduire au-delà de la première réponse de celui-ci	Lors d'une demande, utiliser des formules de politesse pour entrer en communication	Formuler une demande	Utiliser des outils linguistiques plus complexes concordance des temps, négation, interrogation
		Formuler une proposition	
	Manifester le désir de parler dans des situations quotidiennes	Utiliser les formules de politesse en faisant des phrases (élaboration de la phrases plus structurée )	Utiliser ces mêmes formules de politesse à l'égard des autres enfants du groupe
		Echanger dans le cadre d'un jeu de communication, d'une activité commune dans un même espace	Echanger dans le cadre d'un jeu de communication d'une activité à deux avec partage d'un même matériel
Engager un échange avec ses camarades et le conduire au-delà d'un seul aller-retour entre question -réponse	Etre réceptif aux sollicitations verbales des acteurs de la classe	Prendre l'initiative d'un échange	Prendre l'initiative d'un échange et engager un dialogue
Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui et en attendant son tour de parole	Dans un groupe réduit, écouter son interlocuteur sans l'interrompre	Attendre le moment opportun pour faire une demande	Ecouter son interlocuteur pour donner en justifiant ou en argumentant
	Etre capable d'écouter pour répondre	Ecouter son interlocuteur pour donner son avis	Définir les règles de prise de parole nécessaires aux échanges collectifs
	Connaître les règles de prise de parole	Formuler les règles de prise de parole nécessaires aux échanges collectifs	Montrer par son comportement que ces règles de prises de paroles sont comprises et respectées
Participer à un échange collectif en petit groupe en restant dans le propos de l'échange	Répondre à une question en restant dans le sujet	Mémoriser du vocabulaire de la vie quotidienne	Intervenir à bon escient au cours de l'échange
	Poser une question en restant dans le sujet	Montrer par son comportement que le message oral est bien reçu	Reformuler différemment les propos tenus par un camarade
	Mémoriser du vocabulaire de la vie quotidienne	Mémoriser du vocabulaire de la vie quotidienne	Réinvestir le vocabulaire et la structure syntaxique de la vie quotidienne
Participer à un échange collectif en grand groupe en restant dans le propos de l'échange		Tenir compte de ce qui vient d'être dit	Faire un commentaire sur un sujet donné
		Participer à l'avancée du projet de classe	Echanger pour faire avancer les projets

