

Mon album langage

Nous vous invitons à le feuilleter souvent avec votre enfant. De cet intérêt porté à sa vie à l'école naîtra chez lui l'importance et la reconnaissance du travail scolaire, donc son investissement. Le cahier servira d'inducteur, de support pour aider votre enfant à vous raconter ses journées.

C'est aussi un lieu d'échange, vous serez quelquefois mis à contribution (exemple : le dessin de la famille du premier jour d'école).

Nous essaierons de le rendre vivant, agréable à lire, significatif pour l'élève grâce au calendrier mensuel annoté, aux textes des comptines, à des photos légendées ou même à des traces de son travail.

Comme tout autre livre ou cahier, il serait bien d'aider votre enfant à le respecter.

Quelques conseils pour son utilisation :

- Laisser votre enfant vous raconter.
- Le soutenir en relançant ses explications par des « ah, bon ! » ou « et après ... ».
- Lui lire ensuite ce qui est écrit : ce sont ses explications parfois un peu améliorées avec l'aide de l'adulte, il les reprendra peut-être sinon ne pas lui faire répéter.
- Pour les enfants qui ont déjà un bon niveau de langage, demander de plus amples explications de façon à les inciter à construire des phrases de plus en plus complexes (parce que..., quand..., comme..., si...).

Veillez à le rapporter tous les lundis.

Langage transcrit (LT) et dictée à l'adulte (DA)

La priorité de l'école maternelle est l'acquisition du langage. En plus de l'enrichissement du vocabulaire, cet apprentissage se mène selon trois grands axes :

- l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...),
- l'utilisation des temps (présent, passé-composé, futur...)
- la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

Lors d'ateliers, les enfants vont être amenés à décrire, raconter, se rappeler puis imaginer, toujours à partir d'un support.

Le rôle de l'enseignant est d'écrire mais aussi de relancer afin que l'élève exprime au mieux ce qu'il voit, ce à quoi il pense. L'enseignant répète ce que l'élève dit en l'améliorant juste un peu : à la limite de son niveau de langage, dans le supérieur.

La maîtresse écrit ensuite ce qui a été dit et mentionne « LT » dans la marge. Le commentaire ne sera pas toujours grammaticalement correct.

La dictée à l'adulte est un dispositif qui permet aux élèves non lecteurs de produire des textes. En voyant écrire l'adulte, les enfants s'imprègnent des postures de l'écriture et de la segmentation des mots.

Comme pour le langage transcrit, l'enseignant écrit ce qui a été dicté en l'améliorant juste un peu.

Les moments de dictée à l'adulte constituent des séances de langage très riches où les enfants prennent conscience des fonctions de l'écrit : garder une trace, pouvoir se rappeler, montrer aux parents...

Au fil de l'année, les GS auront à copier eux-mêmes les textes produits.

La mention « DA » figurera dans la marge. Les phrases seront grammaticalement correctes, quitte à être très courtes.