

# Ecole de Lonlay-l'Abbaye

## Résumé

*Les études le démontrent de plus en plus, pour bien apprendre, un élève a besoin de bouger. Cela va contre leur développement de rester immobile une journée entière. Le constat se fait de plus en plus ressentir dans les classes, (notamment en cycle 2)*

*Le projet d'école nous engage à réfléchir à l'organisation de l'espace et du temps dans nos classes pour tendre vers plus d'autonomie, et de manipulation, et ainsi améliorer l'attention et la concentration de nos élèves.*

*Nous souhaitons apporter plus de flexibilité à nos classes pour pouvoir nous adapter, différencier et individualiser les apprentissages.*

*Un aménagement en « classe flexible » et une pédagogie différenciée nous semble répondre à cette démarche.*



## PROJET DE CLASSE FLEXIBLE

au CP

## Définition

Mots-clés :

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Décrochage scolaire/ Attention et concentration

Ecole inclusive et aménagement des espaces

Education à la citoyenneté

Evaluation des élèves et différenciation

Numérique à l'école

Pédagogies Montessori et Freinet

**La classe flexible est conçue pour repenser l'organisation de la classe pour plus d'autonomie, plus de motivation et moins de stress : une tendance favorisant l'attention et la concentration.**

La classe flexible est associée à une pédagogie **de travail en petits groupes** et à des activités favorisant la **manipulation**.

Un de ses principes pédagogiques est de réduire le nombre et la durée des périodes sédentaires, que la recherche a identifiées comme un danger pour la santé et d'améliorer la qualité d'attention des élèves.

La classe flexible est une classe dans laquelle **un aménagement particulier** permet aux élèves, d'une part de choisir divers postes de travail et de trouver une position confortable afin de bien vivre les apprentissages, et d'autre part, de bouger et de changer lorsqu'ils en ressentent le besoin.

« Le concept pédagogique de **classe flexible** mis en place dans certaines classes du premier degré, mais qui reste moins fréquent dans les classes secondaires<sup>1</sup>, consiste à aménager la salle de classe de manière à permettre aux élèves de choisir le type d'espace dans lequel ils souhaitent réaliser leurs apprentissages<sup>2</sup>. Le but premier est de rendre la classe plus accueillante et plus favorable à ces derniers.

L'organisation spatiale de la classe flexible est pensée pour permettre aux élèves de choisir la posture qui leur convient le mieux pour travailler. Plusieurs îlots différents la composent : ainsi, suivant les activités organisées par le professeur, les élèves sont libres de se placer là où ils le souhaitent. »

Wikipédia

## Aménagement et enjeux sociétaux

1. Evolution de la société : temps d'attention qui diminue, demande de flexibilité accrue
2. Ecole inclusive : inclusion des élèves en situation de handicap, différenciation pédagogique augmentation du travail en équipe, nouvelles compétences à acquérir
3. Dispositif 30 minutes d'activité physique quotidienne (APQ) à mettre en place dans les classes dès septembre 2022
4. Développement du numérique à l'école : VPI, tablettes, ordinateurs, initiation à la programmation

## Constats et observations à l'école

1. Des troubles de l'attention et de la concentration chez plusieurs élèves de l'école (TDAH) en 2020-2021 : PPRE tous les ans en CP et un travail en lien avec le CMP (MS), des bilans neuro-psy réguliers
2. Des problèmes de comportement à gérer quotidiennement chez certains élèves
3. Besoin de bouger : les élèves saisissent n'importe quelle excuse pour se lever, se balancer, sortir aux toilettes
4. Manque de motivation et d'implication de certaines familles qui conduit à une démotivation des élèves à venir à l'école
5. Volonté de personnaliser et différencier les parcours : Répondre à un besoin majeur et prioritaire, la différenciation pédagogique
6. Amélioration de la concentration et du climat de classe quand les élèves sont libres de choisir où ils souhaitent s'installer (quart d'heure lecture par exemple). Chacun semble répondre instinctivement à ses propres besoins.
7. Mise en place d'un fonctionnement en classe semi-flexible depuis 3 ans qui a permis une première réflexion sur les besoins

## Objectifs

Cette action fait partie intégrante du projet d'école qui a pour axe de travail : « **Faire évoluer nos pratiques au sein du RPI pour individualiser davantage les réponses aux besoins des élèves**, réinterroger l'espace et le temps de la classe pour individualiser ».

- En prenant en compte **les besoins physiologiques** des élèves pour améliorer l'attention et la concentration :
  - S'adapter aux enfants à besoins éducatifs particuliers/ Améliorer la posture
  - Augmenter **la motivation** et l'engagement
  - **Développer l'autonomie/ Responsabiliser** les élèves et valoriser les initiatives et les choix
  - Permettre la différenciation et l'individualisation
  - Mettre en place du dispositif 30 minutes d' APQ
- En permettant **la coopération** et le travail en binômes ou en groupe, encourager à partager l'espace et le matériel
  - Utiliser le numérique au service des apprentissages fondamentaux
  - Travailler les compétences transversales : l'entraide, le tutorat, le partage...

## Mise en œuvre

Suite à l'expérience des classes mutualisées dans la circonscription et à de multiples lectures et quelques expérimentations en classe, nous avons définis quelques modes d'actions.

### Axes de travail :

- ❖ **Avoir une organisation de l'espace bien pensé** suivant les observations de l'enseignant avec évaluation régulière de l'impact sur le comportement des élèves, leur apprentissage et le climat de la classe :
  - Disposer de plusieurs assises différentes / installer des espaces(centres) de travail seul, en groupe, en binômes, etc...plus de sièges que d'élèves
  - Utiliser un mobilier déplaçable et modulable
  - Prévoir des aménagements au sol, assis et debout
  - Créer des espaces spécifiques par domaine d'apprentissage pour favoriser l'autonomie et le réinvestissement (AIM : ateliers individuels de manipulation et centres d'apprentissage)
- ❖ Implanter graduellement les changements et la participation des élèves dans le processus tout au long de l'année
- ❖ Recourir à une pédagogie active, différenciée, à l'apprentissage coopératif, à la collaboration, au tutorat ...avec la mise en place de travail en ateliers et de planning de travail.
- ❖ Concevoir un règlement (CP) et des affichages concernant l'utilisation et le respect du matériel.
- ❖ Communiquer le projet aux familles

## Exemple d'aménagements



## Inventaires et Besoins matériels

### Classe de CP

#### Matériel déjà disponible :

- 1 z-tool
- 1 coussin à air
- Des chuchoteurs
- 6 casques anti-bruit
- Tables individuelles et chaises
- 2 petites tables en bois avec des petites chaises
- Tapis bleus petite taille
- Etagère pour les livres
- 1 étagère en bois pour les ateliers français (mauvais état)
- 1 étagère en bois pour les ateliers de maths
- 1 table ovale pour les ateliers dirigés de lecture + 1 table ovale pour le centre de maths
- 1 banc usagé
- Des casiers pour le rangement des trousseaux
- 1 petit casier à roulettes pour les fichiers de français et de maths
- Des meubles à tiroirs pour le rangement des tablettes/ casques audio et des ateliers autonomes
- Un coffre pliable qui sert d'assise en coin regroupement
- Bouton et pinces enregistreuses / barre de consignes enregistrées
- Matériel informatique et camera hue

#### Matériel nécessaire en classe de CP :

- Ztools
- Porte-bloc d'écriture
- Meuble bas sous le tableau
- Chauffeuse d'angle et Canapé pour enfants pour le regroupement
- 2 tabourets oscillants
- 2 ballons d'assise
- Coussins à air
- Marche-pieds
- Fauteuils conforama ou modulable (siège de méditation amazon, sofa pliable amazon, siège loveuse gif)
- Assise basse ras du sol
- Table haute
- Tables basse pliables (amazon)
- Tabourets empilables
- Pédales de table
- Tapis puzzle lavable pour coin lecture (decathlon ?)
- Grands tapis d'extérieur (plastique lavable)

## Annexes

- Eduscol : Bouge ton projet ! : [https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/newsletter\\_rtuic91\\_btp.pdf](https://primabord.eduscol.education.fr/IMG/pdf/newsletter_rtuic91_btp.pdf)
- Vers une nouvelle forme scolaire, Académie de Normandie : <https://www.ac-normandie.fr/vers-une-nouvelle-forme-scolaire-123498>

### Lien vidéos :

- Comment fonctionne en classe flexible ? : <https://www.youtube.com/watch?v=gDkRxZVOwk>
- Enseigner en classe flexible : <https://www.youtube.com/watch?v=HDalm2IKyGE>
- La classe flexible : une enseignante présente sa démarche , académie de poitiers : <https://www.youtube.com/watch?v=JGp2kaZK8b0>

### Ouvrages :

- La classe flexible cycle 2 et 3, Marina Dillé ; Vuibert
- Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage, Debbie Diller ; chenelière education
- La classe flexible, je me lance ! , cycle 1 2 et 3, , Keymeulen , Henry et Longlez ; Deboeck
- Enseigner en classe flexible, Larcher, Laversanne, Michel, Onyszko Leclair et Walker; Retz,

+ Projet d'école RPI 78 Lonlay -St Bômer