Annexe de l’outil d’aide à la liaison GS /CP : pistes/exemples

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GS** | **CP** | **Points de vigilance** |
| **Aménagement de l’espace classe** | * Une organisation spatiale plus proche des habitudes du CP * La gestion progressive du matériel individuel : outils personnels (cahier d’écriture, crayon, taille-crayon, bâton de colle, feutre d'ardoise, règle...) en fin d’année | Un espace regroupement et/ou un espace lecture.  Possibilité d’aménager des espaces par domaines d’apprentissages | Description : Résultat de recherche d'images pour "icône vigilance"Le sous-main : Attention à ne pas construire un outil surchargé d’informations. Le sous-main peut être emcombrant et difficilement utilisable en contexte par l’élève. Ce sous-main doit évoluer au fil de l’année de CP ; de nouveaux outils doivent se construire. |
| **Aménagement du temps** | * Un travail spécifique autour de la structuration du temps (dernier trimestre) : des repères dans l'emploi du temps de la journée, familiarisation à la lecture de l'emploi du temps, au repérage des activités récurrentes hebdoma-daires. * L’harmonisation du déroulement du goûter de la GS au CP | * Des temps d'autonomie dans les activités de la journée (atelier de lecture, de jeux mathématiques...) * Une harmonisation et une évolution des rituels * Du matériel collectif à disposition |  |
| Décloisonnement et/ou rencontres :   * L’organisation de rencontres sportives, culturelles, autour d’un projet, d’une fête, d’un jeu… * La visite des locaux (salles spécifiques) * Les lieux de rencontres possibles : classe GS ou CP, cour, gymnase… A quel moment de l’année ?, dans quel but ? (pour les GS, pour les CP ?) * La connaissance des adultes de l’école * L’échange de classe ou de demi-classe en fin d’année * Le guidage des CP lors des visites/ livret d’accueil rédigé par les CP | | Description : Résultat de recherche d'images pour "icône vigilance"   * Les rencontres sportives : Attention aux élèves plus jeunes qui n’ont pas le développement physique necessaire. * La visite du CP : Ne pas restreindre à une seule visite de classe qui risque d’apparaitre anecdotique ; Pas de projection possible dans ce nouvel espace qu’on ne voit qu’une fois. * Ne pas restreindre les visites à la classe mais aux différents espaces de l’école. |
| **Lien Ecole/Famille** | * Un accueil individualisé de l’enfant et son parent ; bref temps d’échanges quotidien | * Une visite de la classe avec les parents avant la rentrée * Un accueil en classe en tout début d’année (rituels GS) * Une sensibilisation des parents sur l'aide à apporter à l'élève dans la gestion de son cartable, de son matériel personnel |  |
| * Les informations aux parents concernant les temps de rendez-vous possibles * Les rencontres (portes ouvertes, temps forts par trimestre,...) * La participation des parents aux sorties et activités * L’invitation des parents à passer un temps en classe. * Les apports culturels par les familles * Les prêts d’outils de la classe : livres, jeux, CD, cahier de vie * La transmission des cahiers individuels * La communication autour des projets de la classe, des pratiques enseignantes et des démarches d’apprentissage * L’organisation en juin d’une réunion des parents des élèves de GS, animée par les enseignants(es) de GS et CP * L’utilisation des ressources : « la mallette des parents » (*malettedes parents.education.gouv.fr*), site « *mon année au CP* » (vidéos, supports pour débats, etc…) | |
| **Enseignants** | * La transmission de la liste des œuvres étudiées (musicales, plastiques, littéraires,…), des jeux collectifs, rondes …etc * La connaissance mutuelle des albums, poèmes, chants étudiés * L’harmonisation des calendriers de réunion maternelle / élémentaire pour faciliter les rencontres * La participation des enseignants de GS au conseil de cycle 2 * L’utilisation du temps imparti aux conseils de maîtres et de cycles pour réfléchir sur la pratique pédagogique, sur les démarches et sur les outils * Les échanges de service ponctuels ou réguliers (échange de classe) * La conception des programmations de cycle, des outils communs, des projets… * La transmission du livret de compétences * L’analyse conjointe des résultats d’évaluations GS et CP : prise en charge des élèves en difficulté * Connaissance du guide orange * Les outils/ supports qui peuvent suivre les élèves d’un niveau à l’autre :   Le cahier de vie ou classeur personnel, le cahier de comptines et chants, le cahier d’écriture, le cahier de vie de la classe, le « dictionnaire » de la classe, les affichages (consignes, couleurs, mots, syllabes, règles de vie…), les albums lus, le répertoire graphique, le ou les formats de calendrier, la bande numérique, quelques jeux, …etc | | Description : Résultat de recherche d'images pour "icône vigilance"La cursive : S’assurer que les enseignant(e)s ont les mêmes exigences sur la posture de l’élève, sur la tenue du crayon, sur les adaptations possibles pour les gauchers |
|  |  |