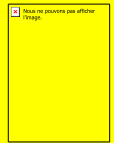



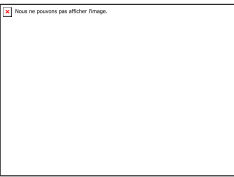



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS






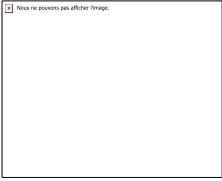


L'ORAL


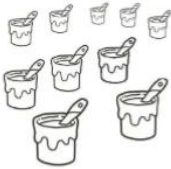




Oser entrer en communication

<p>Je parle avec les autres enfants.</p> 	<p>Je parle avec les adultes de l'école.</p> 	<p>Je sais me faire comprendre quand je parle.</p> 	<p>Je sais dire « je » quand je parle de moi.</p> 	<p>Je sais faire des phrases simples.</p>	<p>Je sais faire des phrases complexes.</p> <p><i>C' est le chat qui a bu tout le lait.</i></p> 




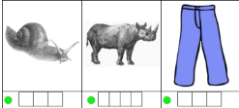
Échanger et réfléchir avec les autres

<p>Je parle dans le groupe.</p> 	<p>J'écoute les autres.</p> 	<p>Je prends la parole pour raconter ou décrire.</p> 	<p>Je sais donner mon avis et dire pourquoi.</p> 	<p>Je sais poser des questions.</p> 	<p>Quand je parle en groupe, je reste dans le sujet de conversation.</p> 


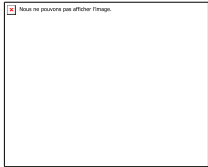




Comprendre et apprendre



<p>Je sais nommer les objets usuels de la classe.</p> 	<p>Je connais les couleurs.</p> 	<p>Je comprends les consignes.</p> 	<p>Quand je parle, je fais des phrases</p> <p>POU le POUssin</p> 	<p>Je sais dire des comptines et des poésies de mémoire.</p> 	<p>Je sais donner le nom d'un groupe de mots.</p> <p>POULE COCHON VACHE</p> <p>Les animaux !</p> 

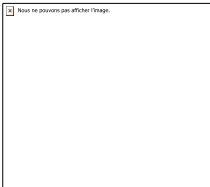
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

<p>Je sais frapper les syllabes d'un mot.</p> 	<p>Je trouve des mots qu riment.</p> 	<p>Je sais dire si j'entends un son dans un mot.</p> 	<p>Je repère des syllabes identiques.</p> 	<p>Je localise une syllabe.</p>	<p>Je sais associer une lettre à un son.</p> <p>F= ffffffff</p>
---	--	--	---	---------------------------------	---

L'ÉCRIT





Écouter de l'écrit et comprendre			Découvrir la fonction de l'écrit		
<p>Je réponds à des questions simples sur un livre lu.</p> 	<p>Je sais nommer les personnages principaux d'une histoire.</p> 	<p>Je raconte un passage d'une histoire lue.</p> 	<p>Je sais feuilleter un livre (dans le bon sens, de gauche à droite).</p> 	<p>Je distingue les éléments d'un livre (titre, auteur...).</p> 	<p>Je reconnais plusieurs types d'écrits et je sais à quoi ils servent.</p> 

Découvrir la fonction de l'écrit			Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement		
<p>Je reconnais mon prénom écrit en CAPITALES</p> <p>script</p> <p>cursive (« attaché »)</p>	<p>Je reconnais le prénom de plusieurs camarades de la classe.</p> 	<p>J'identifie des mots simples connus à l'aide des référents de la classe (affiches, dictionnaires, ...)</p> <p>LE LA</p>	<p>Je sais relire une phrase courte dont les mots sont issus des référents de la classe.</p> <p>EMMA VA A L'ÉCOLE.</p>	<p>Dictée à l'adulte : je dis à la maîtresse ce qu'elle doit écrire.</p> 	<p>Je sais modifier mes paroles pour qu'elles puissent être écrites.</p> <p>Je n'ai pas vu l'oiseau. Morfai pas vu l'oiseau.</p>



Découvrir le principe alphabétique													
<p>Je nomme les lettres de mon prénom.</p> 	<p>Je nomme les lettres en MAJUSCULES D'IMPRIMERIE.</p> <p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z</p>	<p>Je nomme ... lettres écrites en script.</p> <p>a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z</p>	<p>Je nomme ... lettres écrites en cursive. (attaché)</p> <p><i>a b c d e f</i> <i>g h i j k l m n o p q r</i> <i>s t u v w x y z</i></p>	<p>J'associe la plupart des lettres dans les trois écritures.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr> <tr><td>à</td><td>â</td><td>ç</td></tr> </table>	A	B	C	a	b	c	à	â	ç
A	B	C											
a	b	c											
à	â	ç											

Je sais identifier et réaliser des graphismes




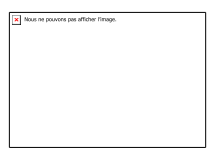

	—	/	O	M


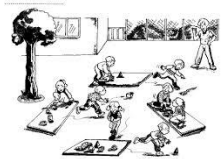




			

Commencer à écrire tout seul

<p>Je copie des mots à l'aide d'un clavier.</p> 	<p>Je sais écrire mon prénom en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAPITALES - cursive (« attaché ») 	<p>Je copie des mots en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAPITALES - cursive (« attaché ») 	<p>J'essaie d'écrire seul un mot à l'aide des référents de la classe.</p> 



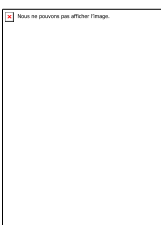

LES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Se déplacer dans différents types d'environnements			Actions à visée expressive ou artistique	
<p>Je rampe, roule, franchis, glisse, saute, m'équilibre de mieux en mieux.</p> 	<p>Je circule de mieux en mieux sur un engin roulant.</p> 	<p>Grâce à des indices, je retrouve un objet dans un environnement connu ou inconnu.</p> 	<p>Je participe à une danse collective ou un jeu dansé.</p> 	<p>J'invente des mouvements dansés avec un objet.</p> 






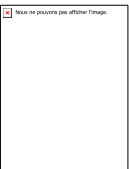
Collaborer, coopérer, s'opposer			Agir dans l'espace, le durée et sur les objets		
<p>Je participe à des jeux collectifs en respectant les règles.</p> 	<p>Je sais coopérer avec les autres dans un objectif commun.</p> 	<p>Je sais m'opposer aux autres en respectant mes adversaires.</p> 	<p>Je cours de mieux en mieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vite - longtemps. 	<p>Je lance et j'attrape de mieux en mieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - loin - haut 	<p>Je saute de mieux en mieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - loin - haut - par dessus. 

LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES




Les productions plastiques et visuelles

<p>J'expérimente et je crée en utilisant différents matériaux, outils et techniques.</p> 	<p>Je réalise un dessin figuratif.</p> 	<p>Je réalise une composition plane ou en volume.</p> 	<p>Je connais des œuvres et des artistes.</p> 

L'univers sonore






<p>Je donne mon avis sur une musique.</p> 	<p>Je joue avec ma voix.</p> 	<p>Je chante avec les autres en groupe.</p> 	<p>Je sais utiliser des instruments de musique.</p> 	<p>Je sais reproduire un rythme musical.</p> 	<p>Je mémorise et interprète des comptines et des chansons.</p> 

Le spectacle vivant

<p>Je fais parler des marionnettes.</p> 	<p>Je participe, mime, joue, improvise, à la danse, au théâtre ou au cirque.</p> 	<p>Je suis un spectateur actif et attentif.</p> 



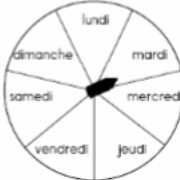

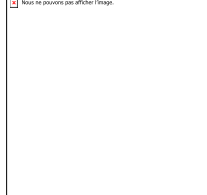
STRUCTURER SA PENSÉE

Les nombres




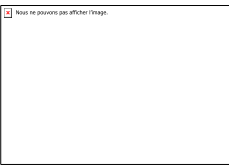

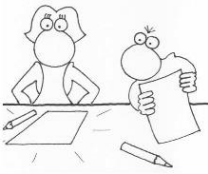
<p>Je sais dire s'il y en a « beaucoup » ou « pas beaucoup ».</p> 	<p>Je sais dire s'il y en a « plus que », « moins que » ou « autant que ».</p> 	<p>Je vais chercher le nombre d'objets demandé.</p> 	<p>Je reconnais l'expression d'une quantité avec : les points du dé, les doigts de la main.</p> 	<p>Je sais décomposer les nombres. « 3 c'est 1 et 1 et encore 1... »</p>	<p>Je sais résoudre des problèmes simples avec les nombres.</p> 
--	--	---	--	--	---

EXPLORER LE MONDE

Se repérer dans le temps

<p>Je me repère dans la journée (matin, après-midi).</p> 	<p>Je sais ordonner les moments de la journée.</p> 	<p>Je me repère dans la semaine.</p> 	<p>J'utilise les mots :</p> <p>avant pendant après puis</p>	<p>Je sais ranger des images dans l'ordre chronologique.</p> 	<p>Je reconnais les saisons et leurs caractéristiques.</p> 
---	--	--	---	--	--




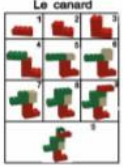


Se repérer dans l'espace

<p>Je sais situer un objet dessus/dessous devant/derrrière a côté.</p> 	<p>Je sais me déplacer dans la classe et dans l'école.</p> 	<p>Je me déplace dans un labyrinthe.</p> 	<p>Je sais me repérer sur un quadrillage ou un tableau à double entrée.</p> 	<p>Je me repère sur un plan simple.</p> 	<p>Je sais comment poser ma feuille pour écrire.</p> 
---	--	--	--	---	--

Le vivant

<p>J'observe et je décris les étapes de la vie d'un animal et d'un végétal.</p> 	<p>Je connais des caractéristiques des animaux (déplacements, ...)</p> 	<p>Je reconnais et je nomme les différentes parties du corps humain.</p> 	<p>Je connais des règles d'hygiène du corps et je les applique.</p> 	<p>Je connais les règles d'hygiène de l'alimentation.</p> 	<p>Je manipule et j'agis sur différents matériaux ...</p> 	<p>J'ai expérimenté les propriétés de :</p> <p>L'AIR L'EAU.</p>
--	--	--	---	--	---	---

Les objets

<p>Je sais utiliser correctement une paire de ciseaux.</p> 	<p>Je sais découper sur un trait :</p> <p>DROIT</p> <hr/> <p>ARRONDI</p> 	<p>Je réalise des constructions librement.</p> 	<p>Je sais réaliser une construction</p> <ul style="list-style-type: none"> -seul -avec un modèle -avec une notice de montage 	<p>Outils numériques : Je sais utiliser la souris/le clavier.</p> 	<p>Je connais des objets dangereux et j'ai un comportement adapté face à ces objets.</p> 
--	--	--	---	---	--

