

L'éducation et la figure de l'enfant chez Wittgenstein et Cavell

Education and the Figure of the Child in Wittgenstein and Cavell



Ludwig Wittgenstein et sa classe à Puchberg (Basse-Autriche, 1923)

Journées d'étude bilingues organisées par le Cours de Vacances (Université de Lausanne) & EXeCO (Paris 1 Panthéon-Sorbonne)

« Demander une explication générale de la généralité du langage équivaldrait à demander une explication du fait que les enfants qui acquièrent le langage tiennent ce qu'on leur dit pour conséquent, pour l'expression d'une intention, pour la projection d'attentes susceptibles d'être, ou non, satisfaites par le monde. Croyons-nous que nous sachions pourquoi nous (qui ne sommes pas des enfants) recevons ce qui est dit et écrit comme de peu de conséquence, comme dépourvu d'implication et ne faisant pas problème ? Il me semble que grandir (dans la culture moderne ? dans la culture capitaliste?), c'est apprendre que la plus grande partie de ce qui se dit ne l'est qu'assez peu sérieusement – comme si les mots étaient taillés dans une étoffe industrielle et que nous ne voyions aucune différence entre chemises, voiles, rubans et haillons »
Stanley Cavell, Les Voix de la raison, p. 286