PROJET 4ÈME

collège Jean de La Fontaine
académie Reims
éducation nationale

APPRENDRE AUTREMENT

DESCRIPTIF DU PROJET :

Proposer à des élèves en situation de décrochage, un projet transversal construit autour de la réalisation de maquettes de monuments et bâtiments du patrimoine de Charleville-Mézières. Ce travail mené d'un bout à l'autre en équipes de 3 à 4 élèves et en autonomie, a pour objectif de donner du sens et de la cohérence à tous les enseignements (et pas seulement ceux enseignés par les intervenants) et ainsi en démontrer une utilité pratique. Tout ce projet vise donc à la remotivation de ces élèves pour leur permettre une suite de scolarité optimale.

Ce projet est mené par 3 enseignants :

- M. SPATARO, professeur d'histoire-géographie
- M. WEBER, professeur de sciences physiques
- M. PIGOT, professeur de technologie

Les élèves choisis pour ce projet sont des élèves décrocheurs (niveau scolaire faible, peu d'intérêt pour le collège, ...) mais potentiellement intéressés par des réalisations plus concrètes. Maximum 15 élèves.

OBJECTIFS PRINCIPAUX :

Amener les élèves à se rendre compte par eux-mêmes :

- des savoirs, savoirs-faire et savoirs-être nécessaires à la concrétisation d'un projet ;
- de l'utilité des enseignements et de la cohérence de ceux-ci ;

Remotiver les élèves.

CONTRAINTES DE DÉPART :

- les élèves devront mener le projet le plus en autonomie possible. Ils seront libres de mener le projet comme bon leur semble ;
- les professeurs ne seront là que pour les accompagner dans leurs démarches ;
- les professeurs anticiperont toutes les étapes et prépareront les outils, support et ressources dont les élèves pourraient avoir besoin ;
- en début de projet et jusqu'à la fin du premier trimestre, il sera fait allusion le moins possible aux cours traditionnels, aux évaluations, aux compétences, ...
- Les professeurs évalueront positivement les élèves sans en faire mention pour les mettre devant leur réussite et/ou leurs difficultés en temps voulu ;
- les autres enseignants devront évaluer ces élèves avec un niveau d'exigence moindre ;
- le projet doit amener les élèves petit à petit à une réflexion sur l'orientation ;
- pas d'heures en plus pour les élèves. Le projet est programmé sur les heures d'IDD.

Liste des possibilités :

Supports :

- Vieux moulin
- Portion place Ducale
- Théâtre
- Hôtel de ville
- Préfecture
- Basilique de Mézières
- Turbine Clément
- Bâtiment av. d'Harches
- Porte de Bourgogne
- Métropolis

Sorties :

- Choix / photos
- Photos / mesures
- Médiathèque
- Grandes surfaces de bricolage / magasins de loisirs créatifs
- Cabinet d'architecte
- LP Armand Malaise / CIO
- Expo / préparation expo

Interventions :

- COP
- Professeur d'arts plastiques
- Professeur de mathématiques
- Professeur de français
- Professeur de langues
- Professionnels du bâtiment

Démarches administratives:

- Sorties
- Commandes

Démarches diverses :

- Questionnaires pour les visites de professionnels
- Comptes rendus à la Vitrine du CG

Liste des tâches :

- Choix des bâtiments (site de la ville, Google Street)
- Planification partielle
- Planification de la sortie (trajet, bus, matériel, durée, démarche administrative, ...)
- Photos
- Etude de faisabilité
- Choix des matériaux
- Choix de l'outillage
- Choix de l'échelle (site, intervention prof de maths, ...)
- Mesure des bâtiments (recherches, mesures réelles, ...)
- Débits de matériaux
- Budgétisation
- Commande de matériaux
- Planification de la production
- Production
- Préparation de l'exposition

APPROCHE AVEC LES ÉLÈVES :

Monsieur le Principal,

Dans le cadre d'un projet de valorisation du patrimoine architectural de Charleville-Mézières, nous sommes à la recherche d'un partenariat avec un établissement scolaire pour la réalisation de maquettes de bâtiments caractéristiques de la ville.

Le choix des bâtiments reste libre ainsi que les matériaux et l'échelle utilisés.

Les maquettes réalisées feront l'objet d'une exposition dont la mise à place (organisation et signalétique) sera également sous la responsabilité des élèves.

Afin que nous puissions assurer un suivi de ce projet, les échéances à respecter sont les suivantes :

- Semaine 51 : choix des bâtiments, choix des matériaux, échelle, ...
- Semaine 12 : bilan d'avancement de la réalisation,
- Semaine 26 : inauguration de l'exposition

Convaincu de l'intérêt mutuel de ce projet, j'espère que vous y répondrez favorablement.

Les services culturels de la ville.

EVALUATION DE L'IMPACT DU PROJET :

Critères d'évaluation :

- progrès en termes de résultats scolaires (appréciations de l'évolution par les enseignants, ...) ;
- progrès en termes de comportement en et hors classe (note de vie scolaire, ...) ;
- investissement (participation en classe, devoirs, leçons, ...) ;
- ...

EVALUATION DES ÉLÈVES DANS LE CADRE DU PROJET :

- Mise en place d'une grille spécifique autour de 4 grandes compétences (s'informer, raisonner, réaliser, communiquer)

Compétences élémentaires développées :

S'INFORMER	Collecter et interpréter des informations Décoder des documents Utiliser rationnellement les sources et moyens d'information
RAISONNER	Identifier Analyser, interpréter Choisir et justifier Planifier, organiser

Prendre des décisions, des initiatives
Proposer des hypothèses, des solutions

REALISER

Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, ...
Appliquer des consignes
Contrôler, tester
Représenter graphiquement
Travailler en équipe

COMMUNIQUER

Utiliser un langage technique
Emettre, recevoir des informations
Mettre en œuvre les moyens de communication
Etre attentif, écouter les autres
Rendre compte correctement d'un travail

Compétences du socle liées :

Compétence 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.
Compétence 5 – La culture humaniste.
Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques.
→ Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale
→ Avoir un comportement responsable
Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative,
→ Être acteur de son parcours de formation et d'orientation
→ Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations
→ Faire preuve d'initiative

- Evaluation fréquente en fin de séance à partir du milieu du premier trimestre
- Echanges réguliers élève-prof sur l'attitude vis-à-vis du projet et en dehors.

EXEMPLE D'ACTIVITÉS DANS LE CADRE DU PROJET :

Les élèves ont choisi les bâtiments qu'ils souhaitaient traiter et ont planifié une sortie pour en prendre les mesures. L'organisation de la sortie leur incombe totalement. Après avoir dressé la liste de ce qu'il convient de faire, ils se sont réparti les tâches et ont fonctionné en équipe.

Travail réalisé	Notions sous-jacentes
Equipe 1 : - Itinéraire de la sortie - Choix du mode de déplacement (à pied ou en bus) - Calcul des temps de parcours	Méthodes de calcul Utilisation d'outils disponibles sur Internet Recherche d'informations
Equipe 2 : - Listing du matériel nécessaire - Recherche d'un matériel non disponible au collège (télémètre) - Choix de l'achat ou de la location de ce matériel	Recherche d'informations Recherche de matériels adaptés aux tâches prévues
Equipe 3 : - Calcul du budget - Prise d'informations auprès de l'intendante du collège - Prise d'informations auprès des autres équipes dont les choix impactent le budget	Méthodes de calcul Recherche d'informations Communication
Equipe 4 : - Documents administratifs relatifs à la sortie - Obtentions des documents auprès de la secrétaire de direction - Remplissage des documents - Validation par M. le Principal	Recherche d'informations Communication Orthographe et grammaire

A la suite de la prise de mesures, les élèves ont mené un travail sur le calcul d'échelle. De leur propre initiative, certains élèves sont allés sur le site « Math en poche » sur lequel ils travaillent déjà avec leur professeur de mathématiques, d'autres ont trouvé des sites de calcul automatique (conversions, calculs d'échelle, ...).

Il semble qu'un premier lien se tisse entre théorie et pratique, donnant ainsi de la cohérence aux enseignements.

Pour répondre à l'échéance n°1, fixée préalablement, les élèves ont produit un document de communication destiné au commanditaire, reprenant :

- Le choix du bâtiment
- L'échelle choisie
- Les matériaux envisagés
- Un budget prévisionnel

Cette réalisation a permis de mettre en œuvre des compétences relatives à l'usage des TICE et à la maîtrise de la langue française. D'autre part, certaines équipes sont allées rechercher des modèles de lettres sur Internet.

A l'approche de la phase de fabrication de la maquette, les élèves ont ressenti le besoin d'une rencontre avec un architecte. Un premier contact téléphonique a été établi par un élève après une préparation en équipe de cette démarche (présentation et formulation de la demande) et les documents administratifs relatifs à cette sortie, ont été remplis. La visite se prépare également au travers de l'élaboration par chacune des équipes, d'un questionnaire précis relatif aux besoins propres à chacun de leur projet.