

Développer une pédagogie de l'esprit d'entreprendre

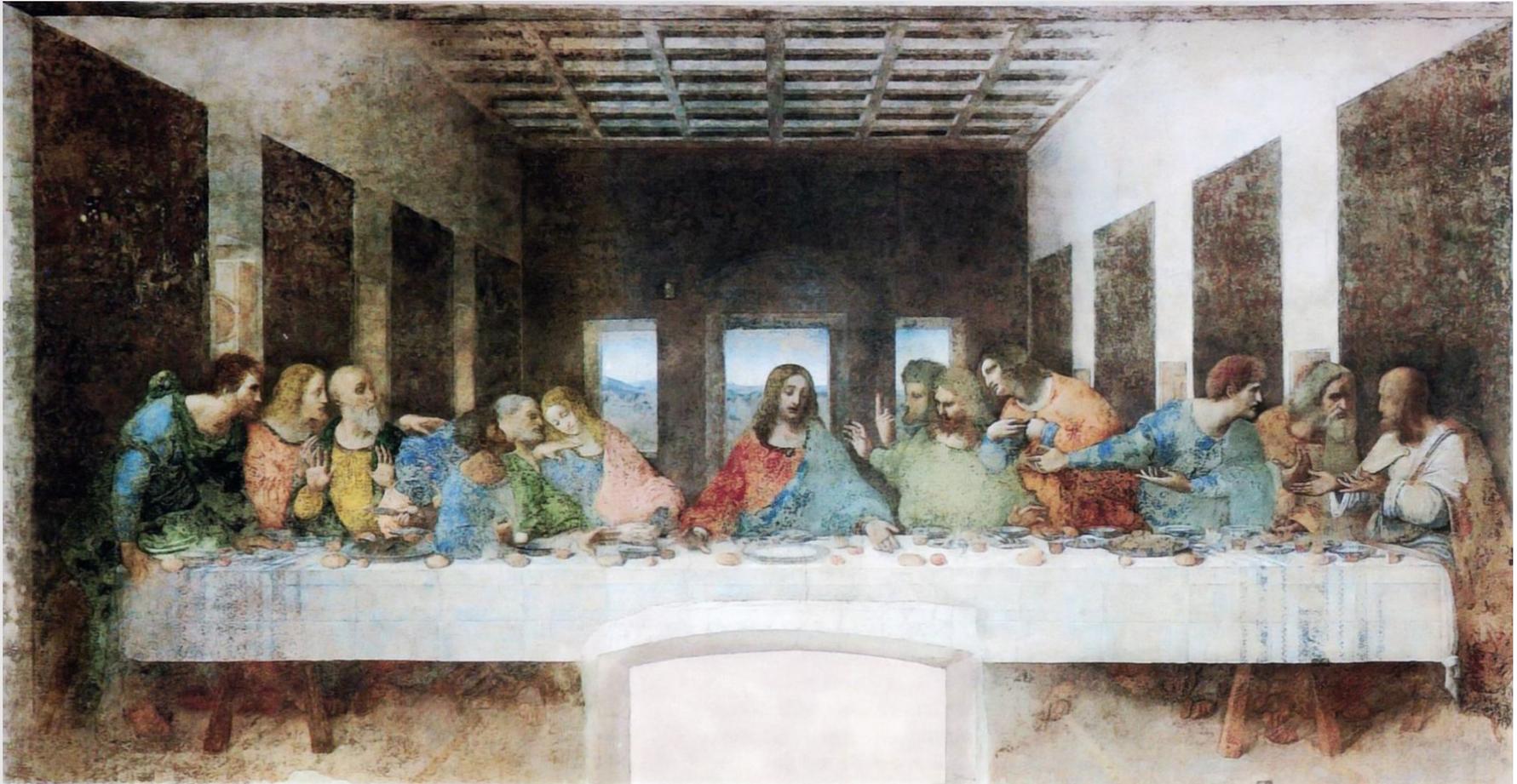
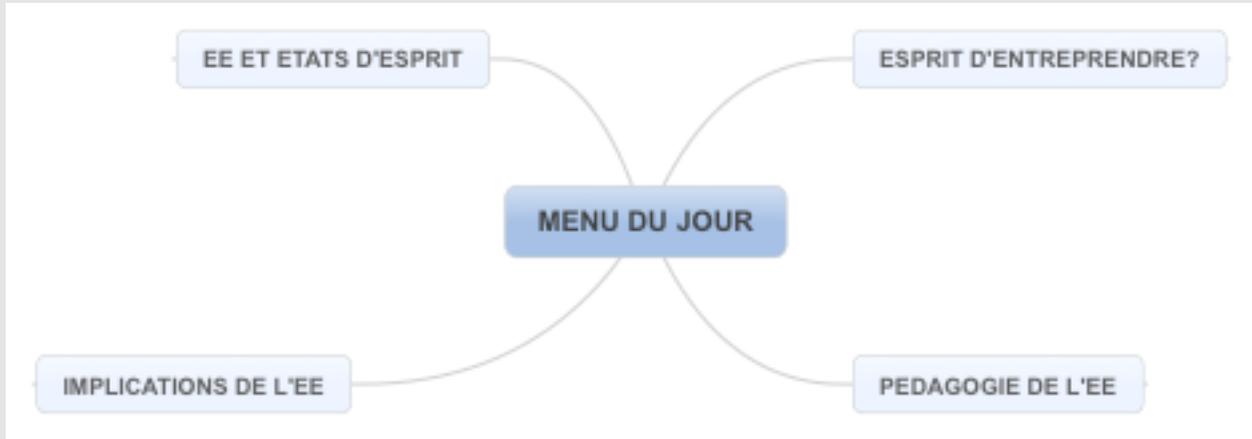


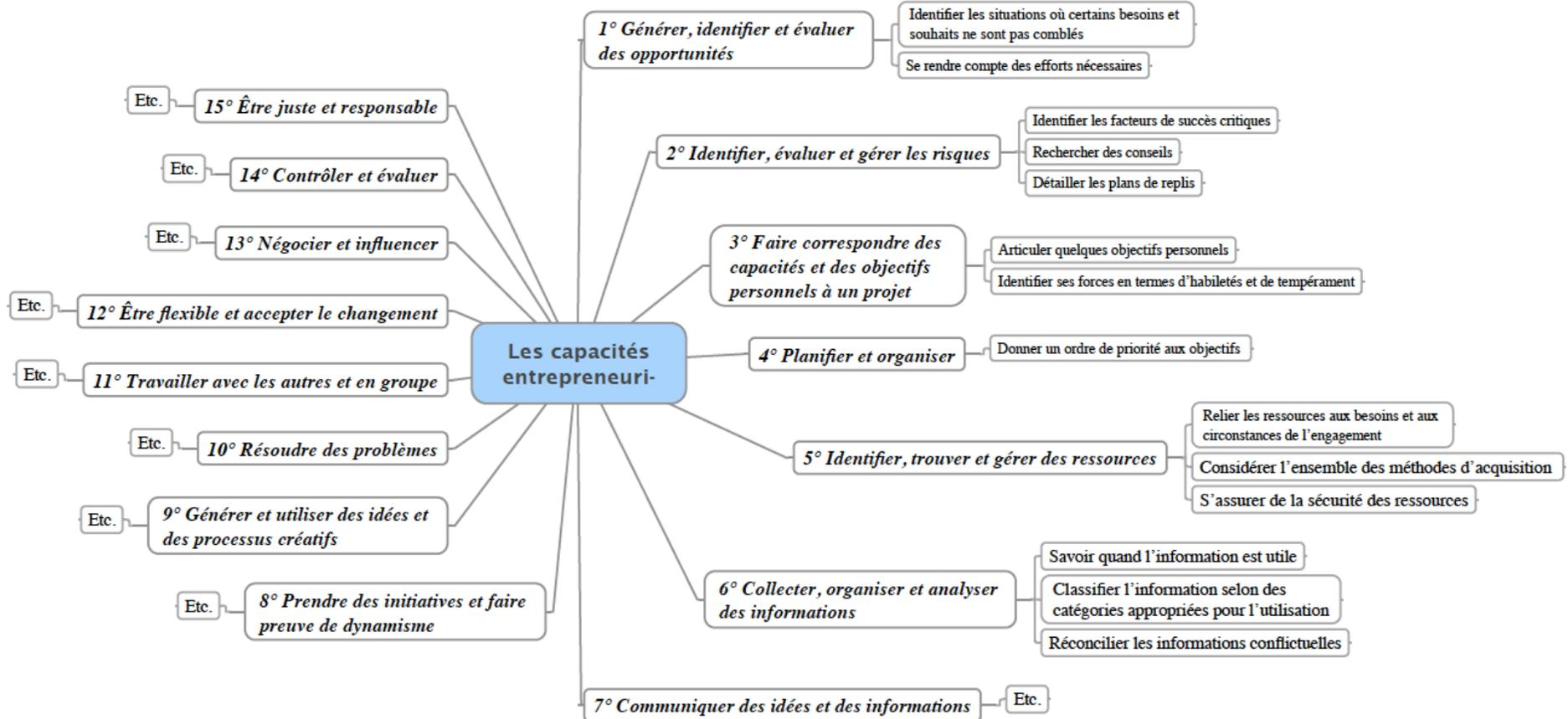
2^{ème} rencontre École Entreprise
Développer l'esprit d'entreprendre

Vendredi 11 avril 2014
GIP EFTLV - 17 boulevard de la Paix à Reims

B. Surlémont Professeur d'entrepreneuriat HEC-Université de Liège







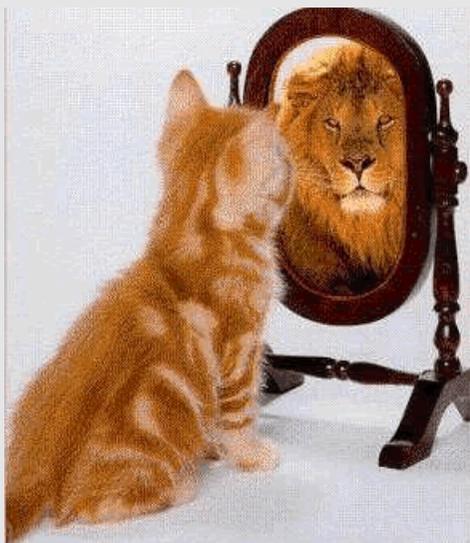
• L'éducation
ne consiste
pas à gaver
mais à
donner faim

• (M. Tardi)



Deux clés de l'esprit d'entreprendre

- CONNAISSANCE DE SOI
- CONFIANCE EN SOI



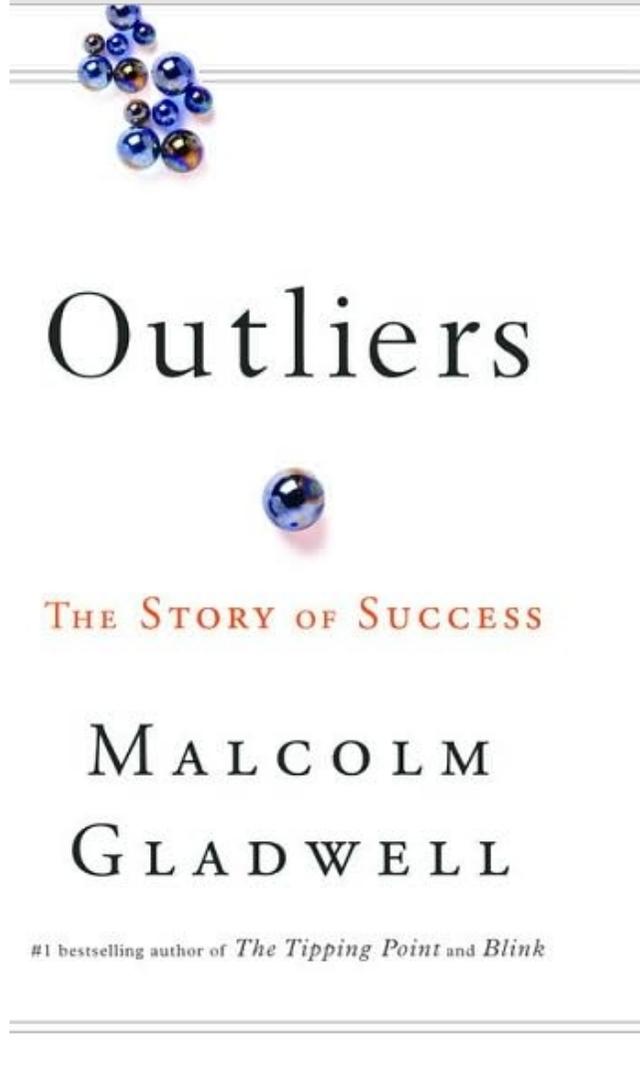
CONNAISSANCE DE SOI

Si tu ne sais pas où tu vas, n'importe quelle route peut t'y mener.

Chat de Cheshire



CONNAISSANCE DE SOI

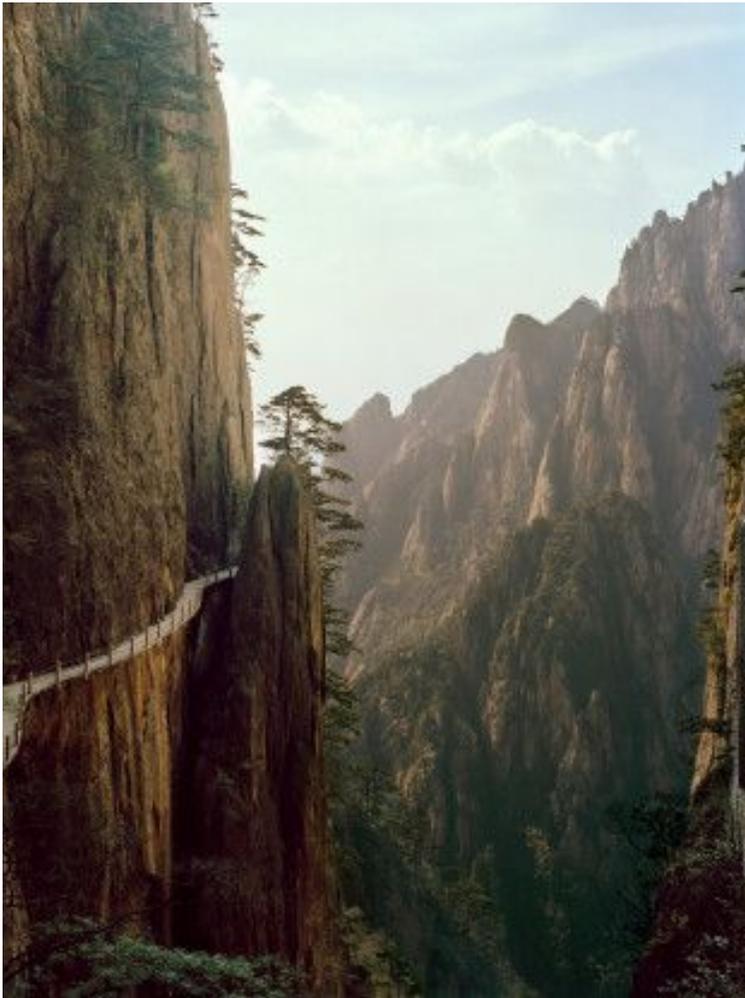


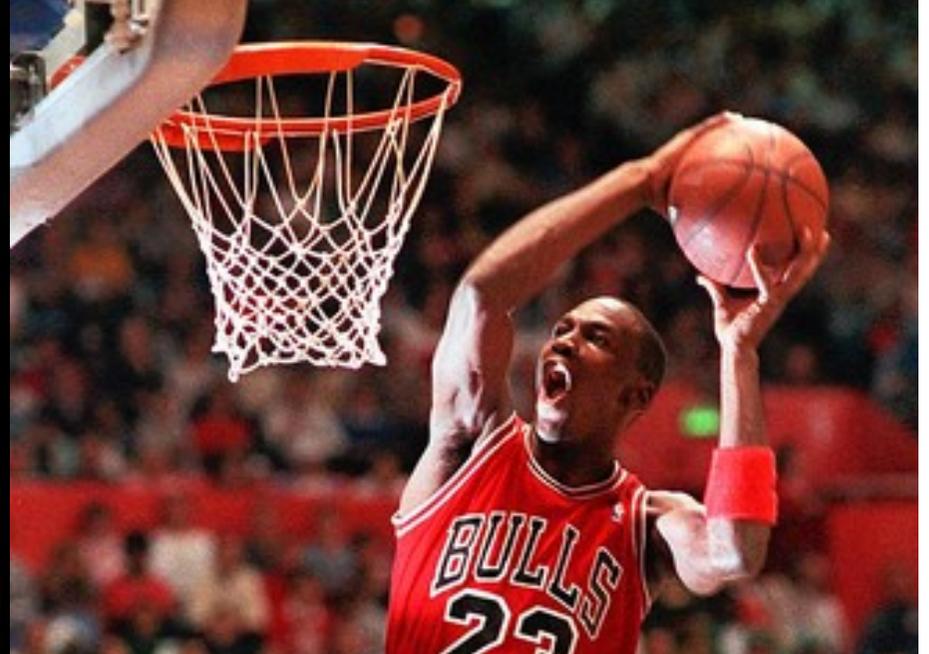
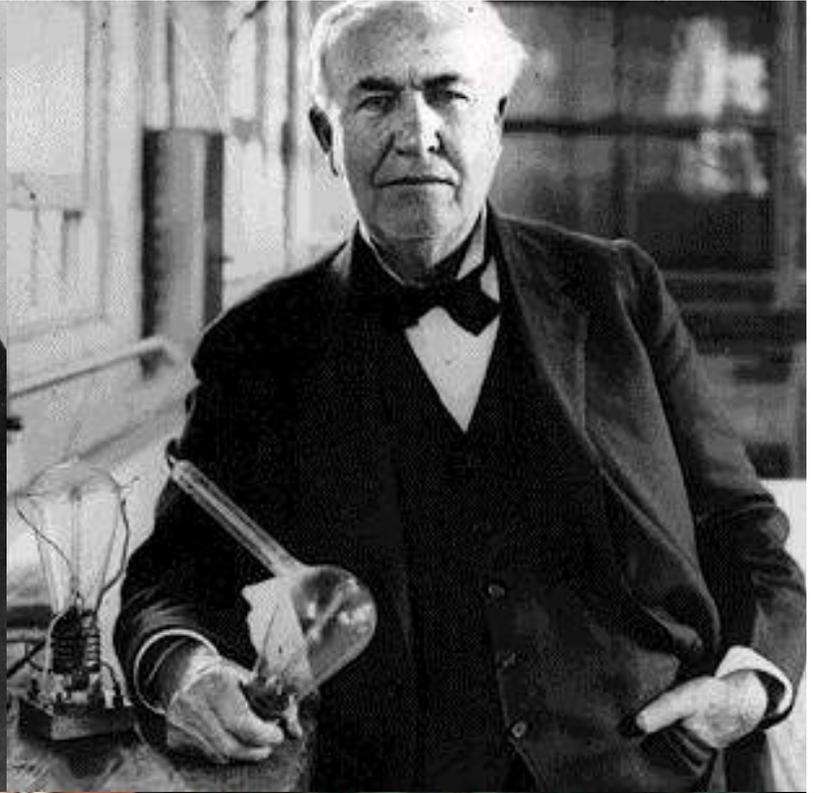
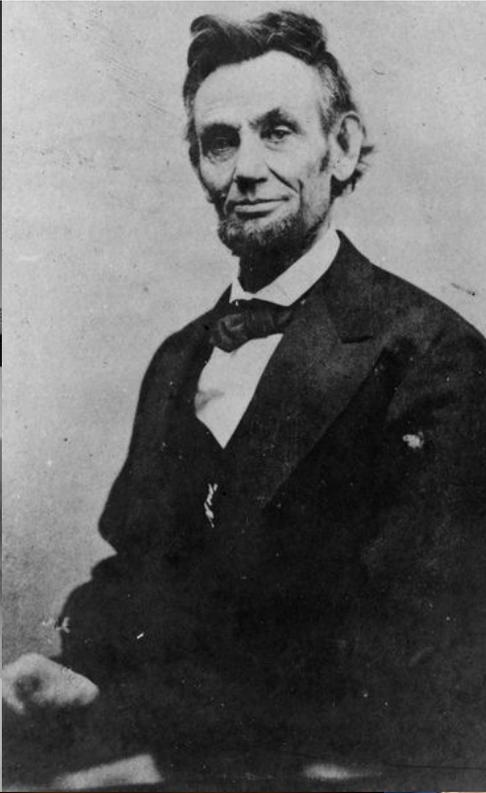
Le talent c'est l'envie.

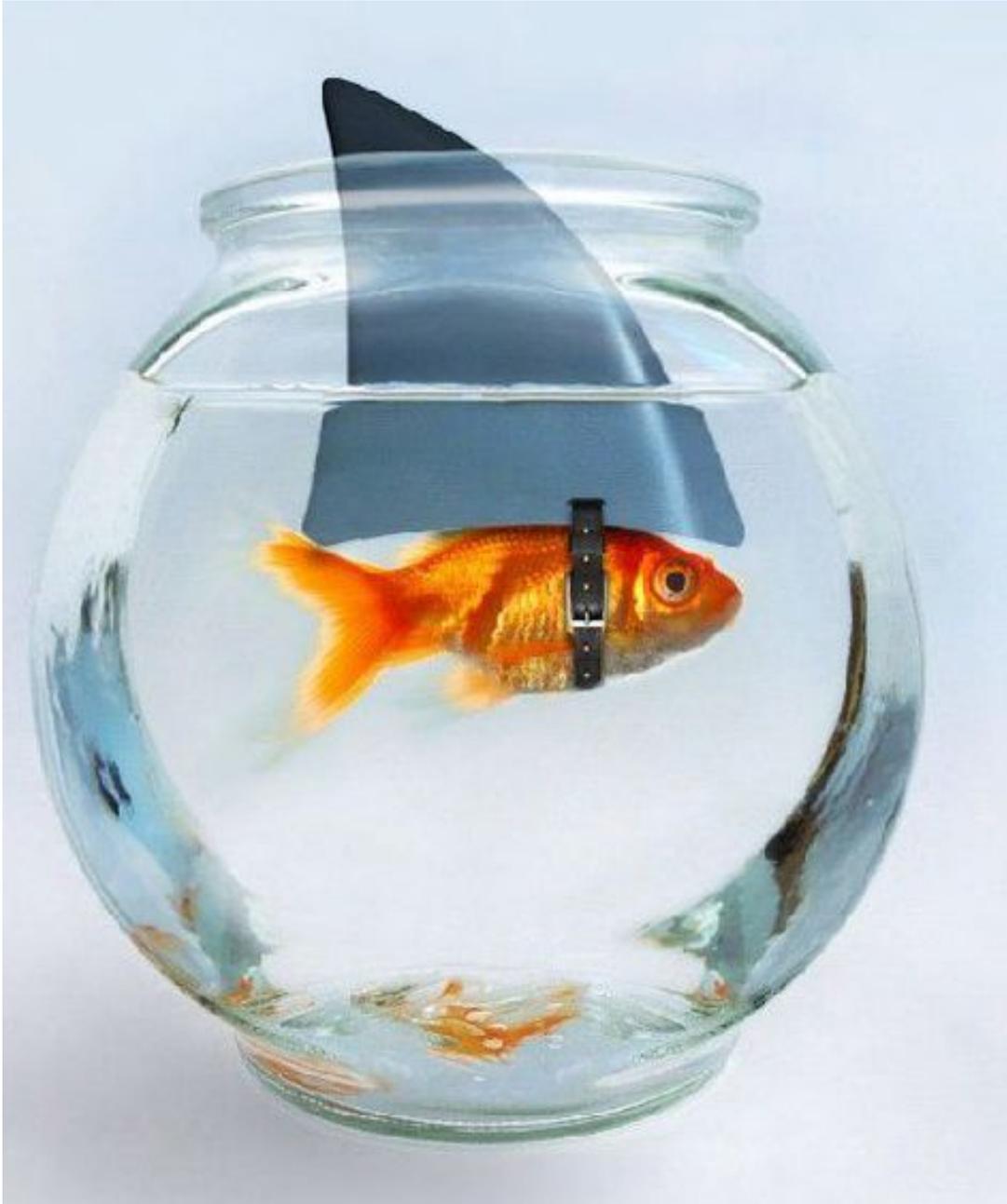
Jacques Brel

Le bonheur n'est pas
au bout du chemin, le
bonheur, c'est le
chemin.

Proverbe tibétain







CONFIANCE EN SOI

*« Changez la façon avec laquelle
vous regardez les choses et les
choses que vous regardez
changeront. »*

Wayne Dyer



CONFIANCE EN
SOI

=

SORTIR DE SA
ZONE DE
CONFORT

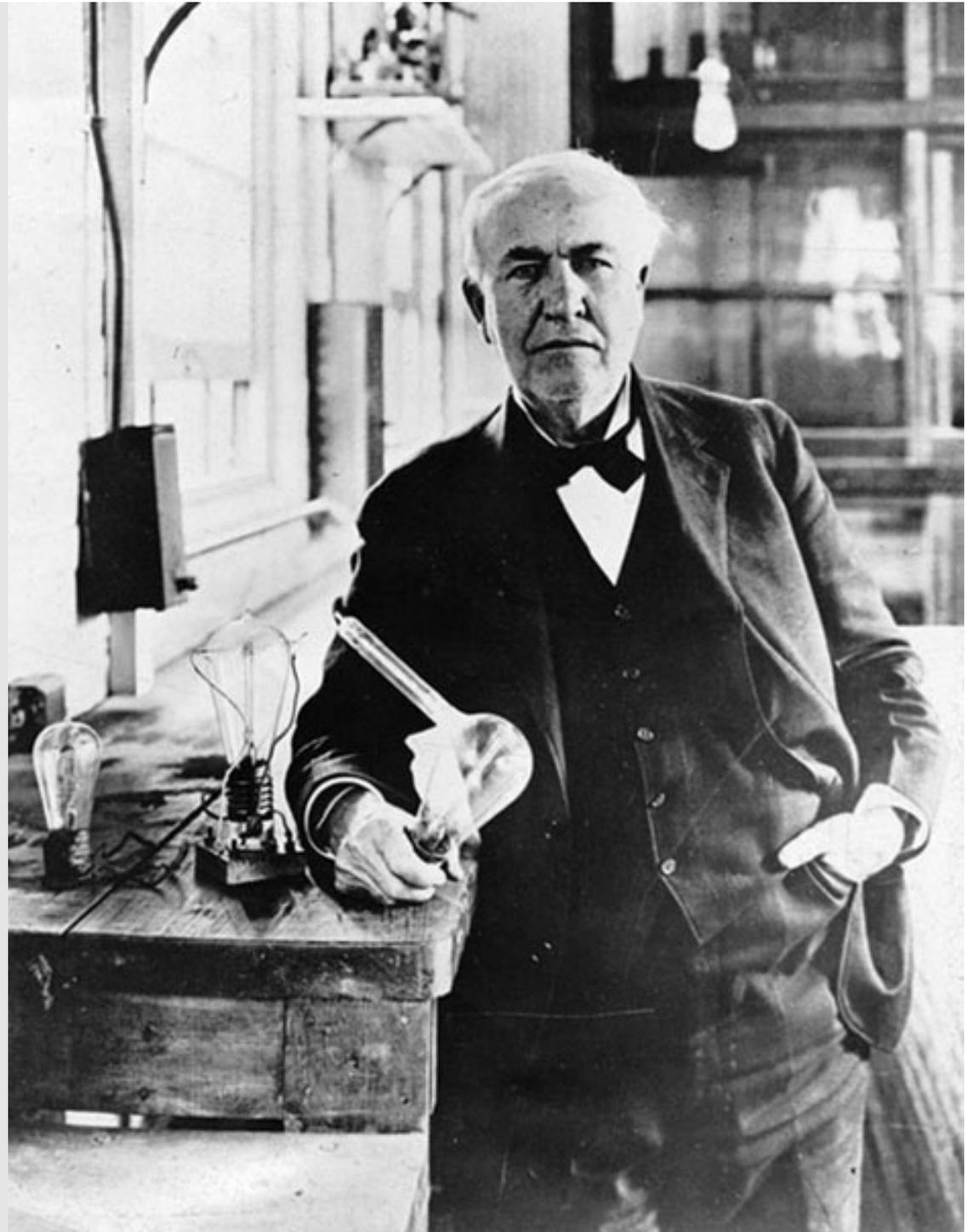
« Vous nous pourrez jamais découvrir de nouveaux océans si vous n'avez pas le courage de vous éloigner de la côte »

André Gide

CONFIANCE EN
SOI
=
PRENDRE DES
RISQUES

« Le succès c'est d'aller
d'échec en échec sans perdre
votre enthousiasme »

**Winston
Churchill**





Je préfère partir en
ayant raté les choses
qu'en n'ayant pas
essayé les choses que
j'avais envie de faire.

Jacques Brel



Bernard SURLEMONT

Paul KEARNEY

Pédagogie et esprit d'entreprendre

Préfaces
d'Alain Fayolle et Louis Jacques Filion



& Petites Entreprises
entrepreneuriat

 de boeck

Réflexif

Pédagogie
EE

Responsabilisant

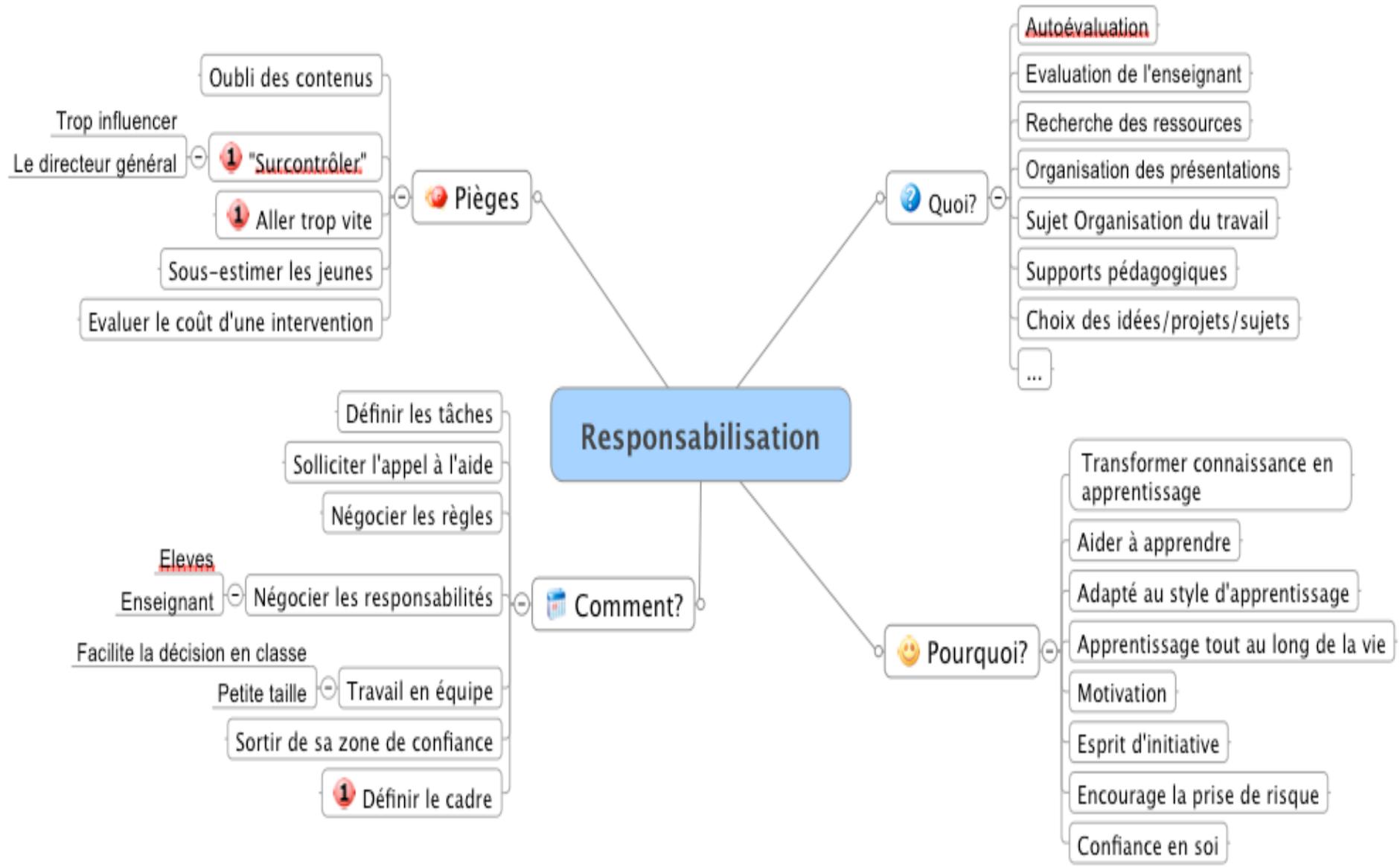
expérientiel

Coopératif

RESPONSABILISATION

Propriété n° 1 – Qui prend la responsabilité ?	
<i>Pédagogie entrepreneurante</i>	<i>Pédagogie classique</i>
APPRENANT	ENSEIGNANT
Apprentissage géré par le groupe Indépendance de l'apprenant Apprenant actif Thème : choisi ou négocié	Apprentissage géré par l'enseignant Dépendance de l'apprenant Apprenant passif Thème : prédéterminé ou fixé



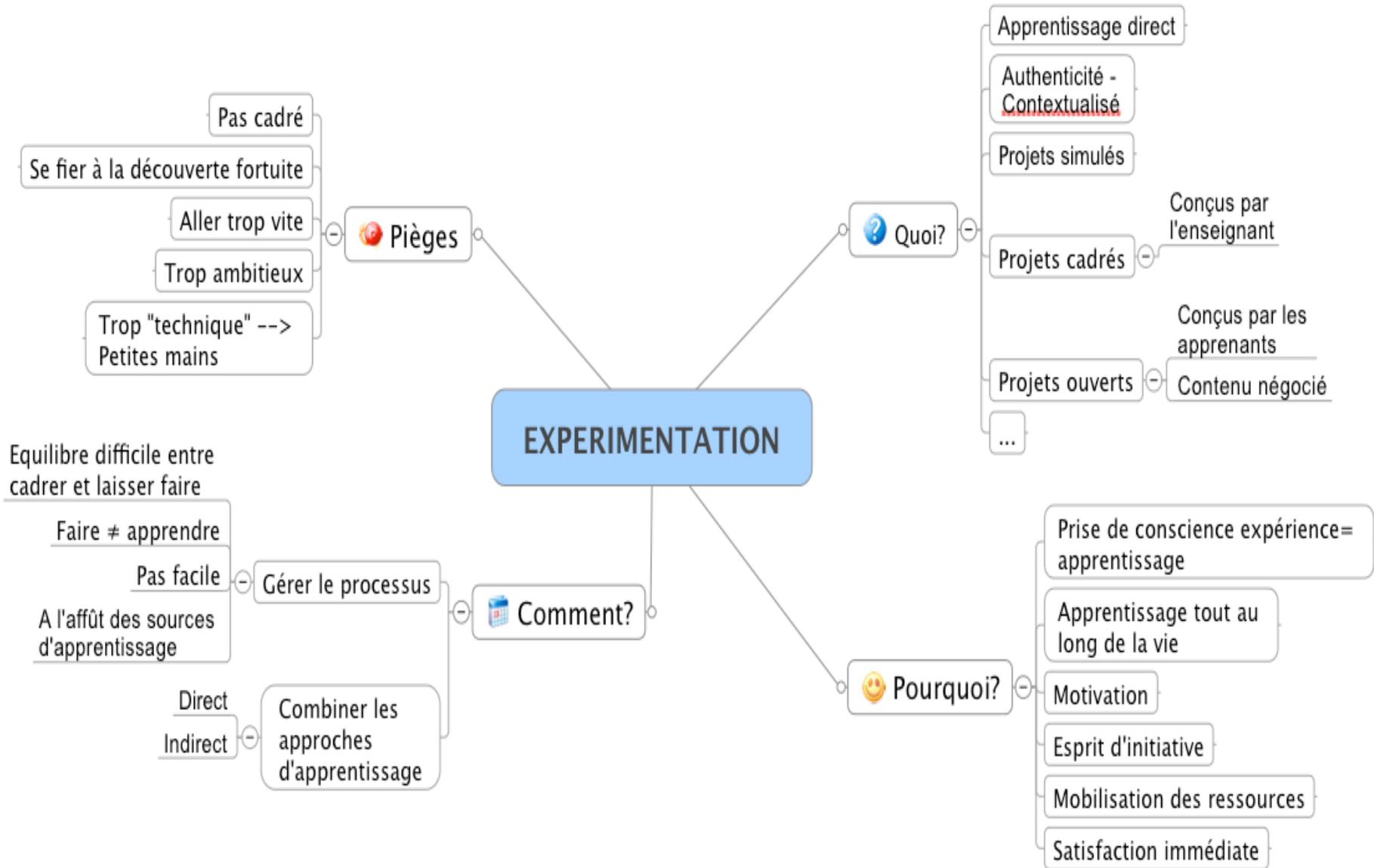


EXPERIMENTATION

Propriété n° 2 – Apprentissage expérientiel

<i>Pédagogie entrepreneurante</i>	<i>Pédagogie classique</i>
Apprentissage direct	Apprentissage indirect
Concret	Abstrait
Actif	Passif
Savoir comment (<i>know how</i>)	Savoir quoi (<i>know what</i>)
Spécifique	Général

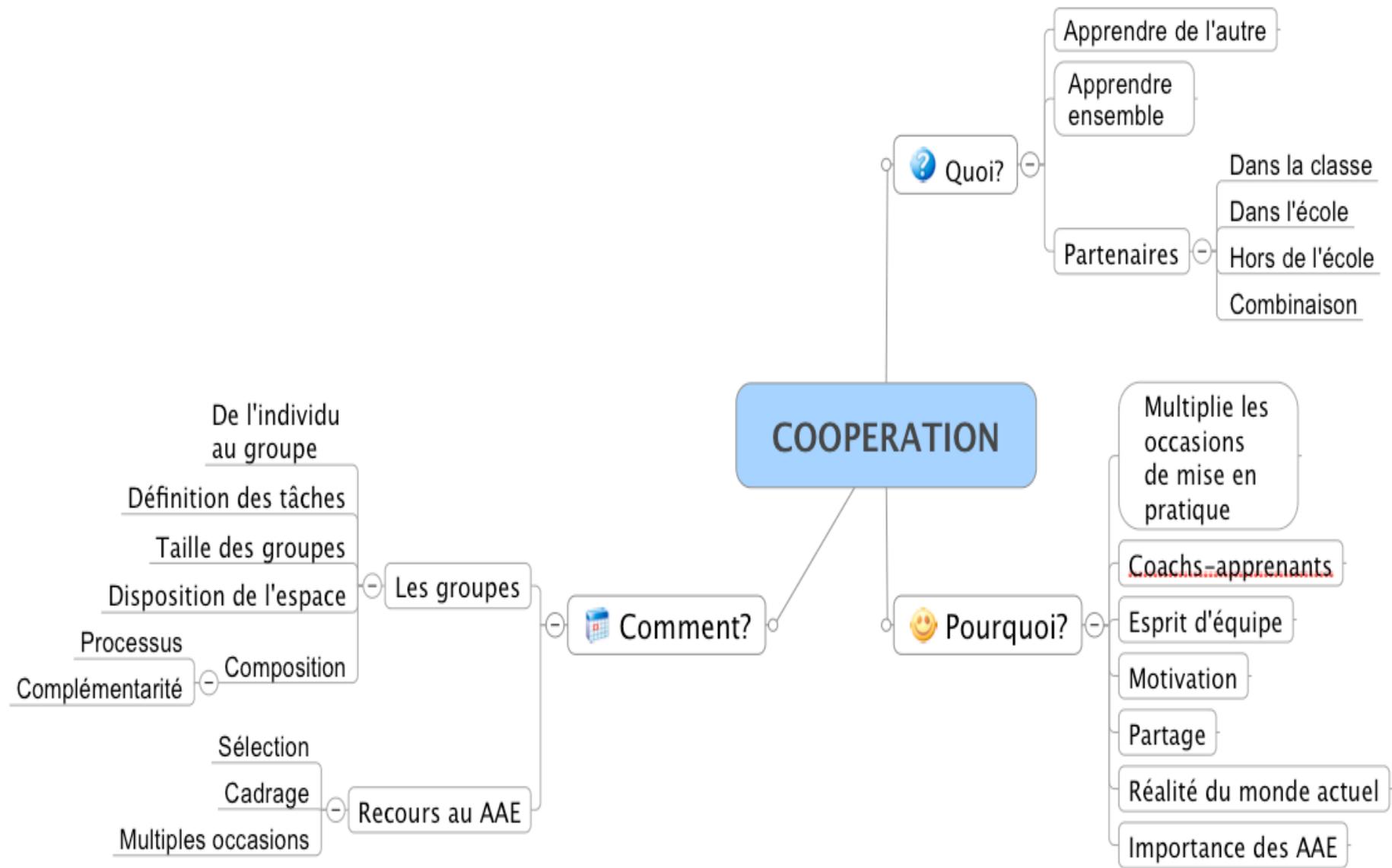




COOPERATION

Propriété n° 3 – Apprentissage coopératif	
<i>Pédagogie entrepreneurante</i>	<i>Pédagogie classique</i>
Planifié < ----->	-----> Laissé au hasard
Valeur ajoutée	Valeur limitée
Les autres apprenants sont des « plus ».	Les autres apprenants peuvent être source de distraction.



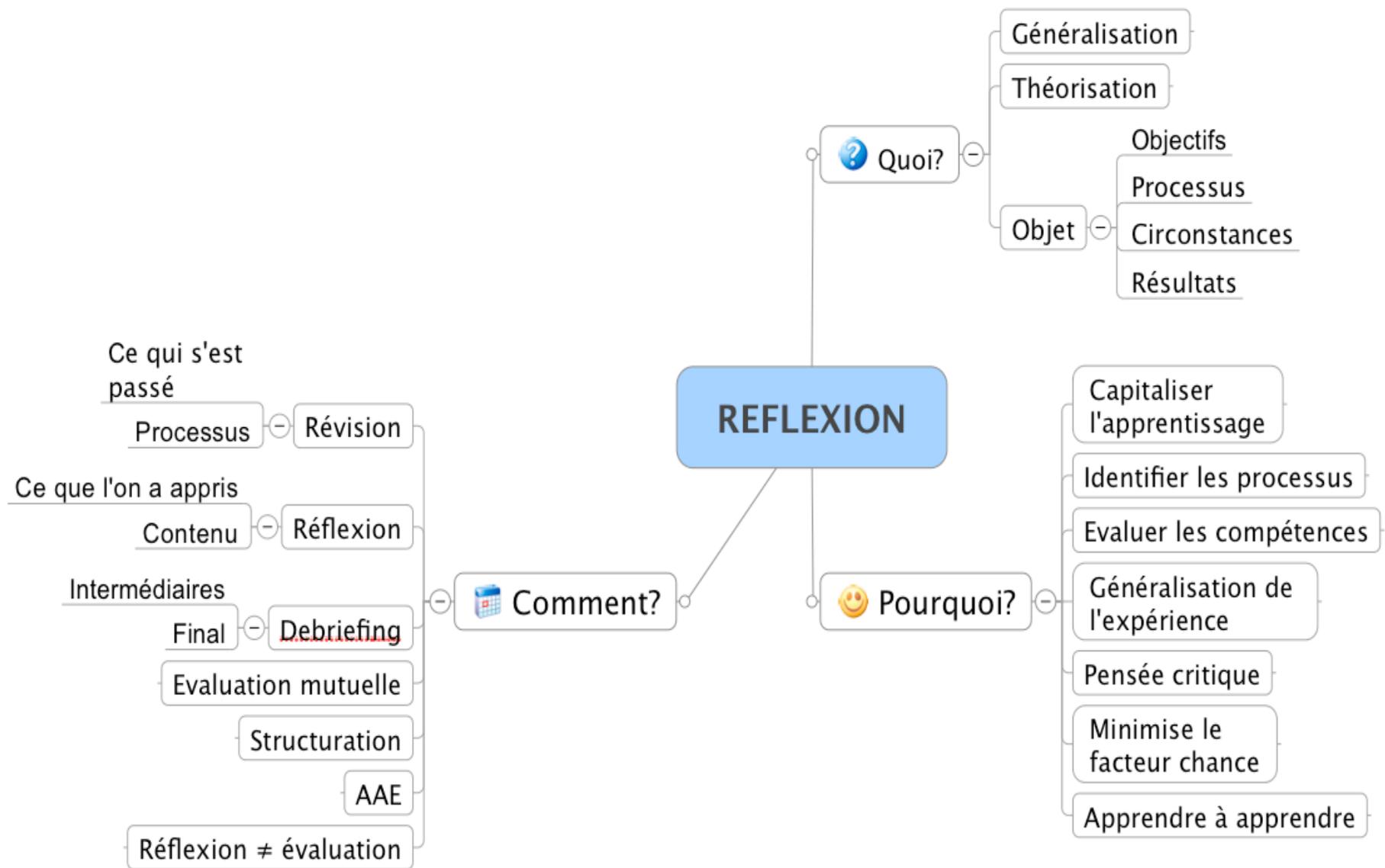


REFLEXION

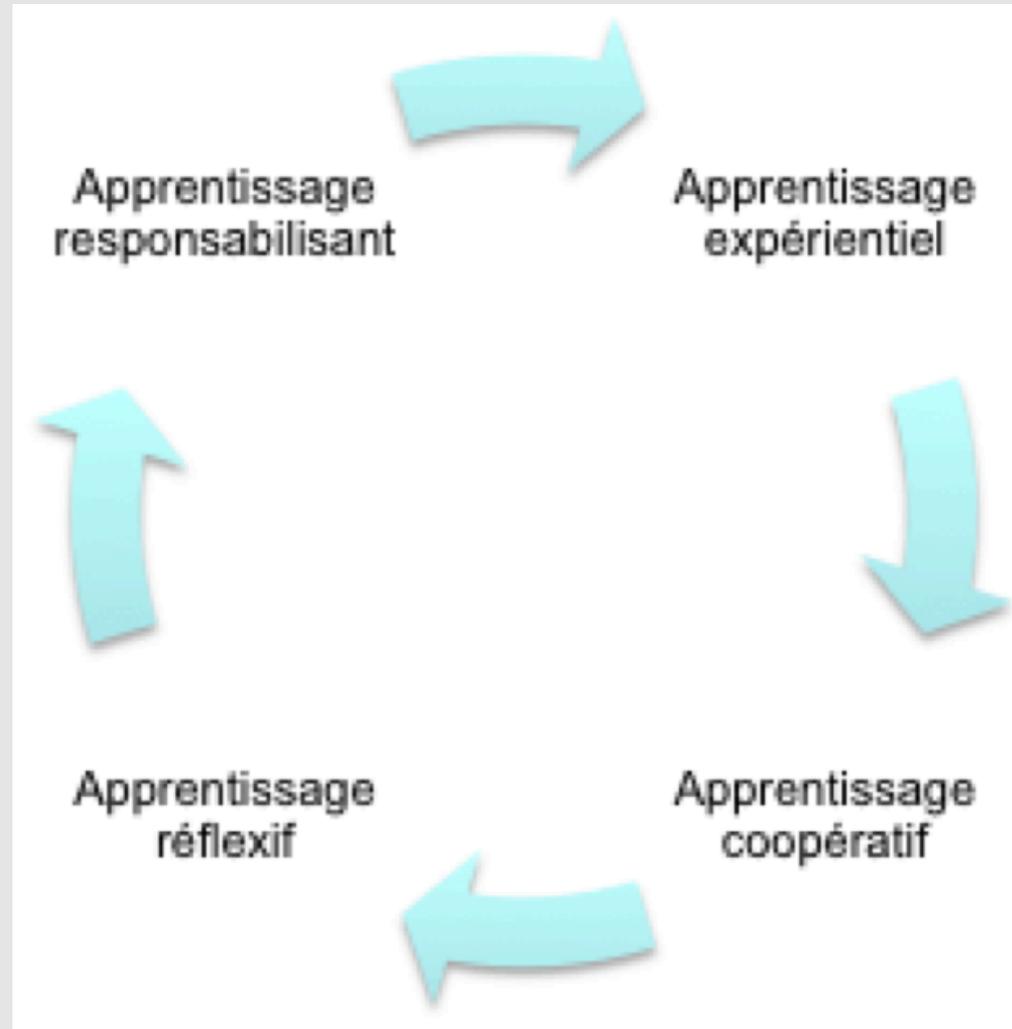
Propriété n° 4 – l'apprentissage réflexif

<i>Pédagogie entrepreneurante</i>	<i>Pédagogie classique</i>
Organisé <----->	-----> Laissé au hasard, accidentel
Priorité	Éventualité
Planifié	Non planifié
Structuré	Non structuré
Constant	Occasionnel





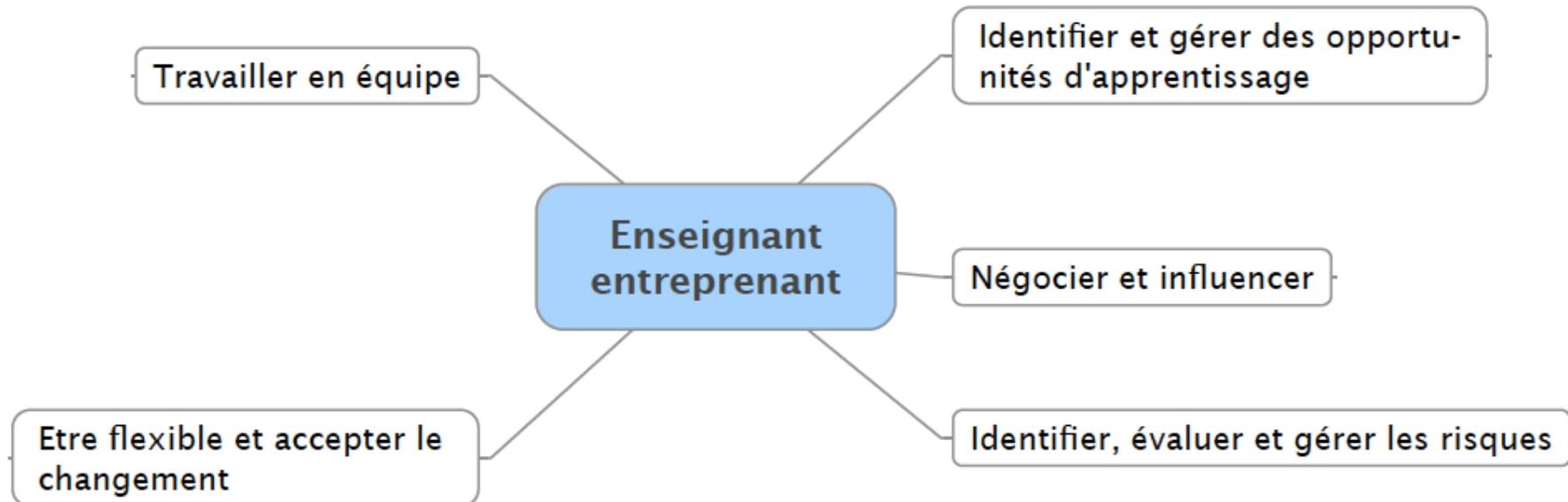
Approche systémique



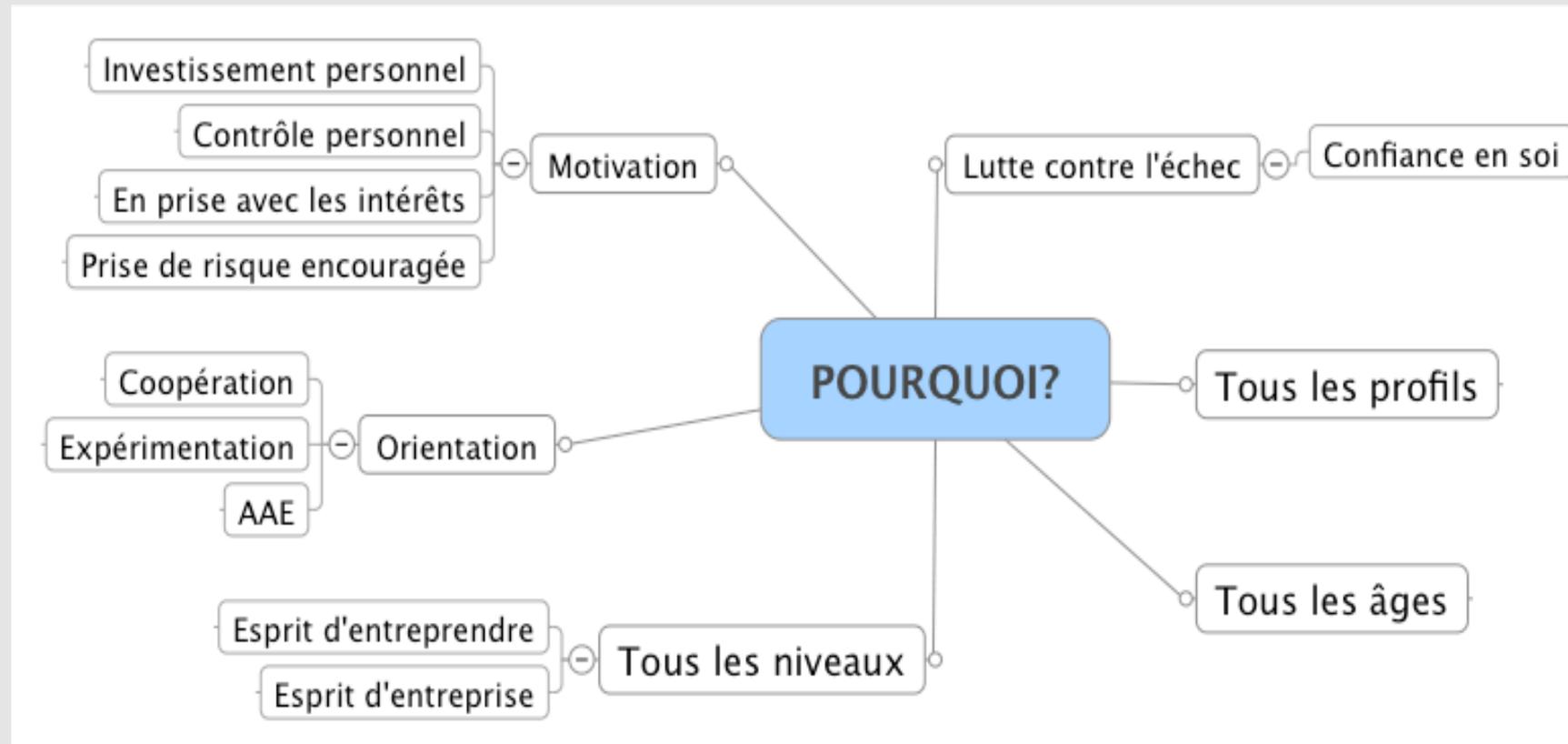
IMPLICATIONS GENERALES

Aspect	Moins entreprenante	Plus entreprenante
Savoir	Connaissances	Capacités
Transmission de savoir	Axé sur le contenu	Axé sur le processus
Méthode d'apprentissage	Didactique/par instruction	Par expérience et réflexion
Contrôle de l'apprentissage	Orientation par l'enseignant	Orientation ou négociation avec l'apprenant
Rôle de l'enseignant	Expert	Facilitateur/collègue/coach
Rôle de l'apprenant	Passif et réceptif	Génératif et curieux
Statut de l'apprenant	En déficit, a besoin d'aide	Actif, peut aider
Attente de l'apprenant	Dépendance	Indépendance
Thème	Prédéterminé/fixé, d'après les inputs	Opportuniste et négocié, d'après les résultats
Contexte	Discipline unique	Authentique et multiple
Lieu d'apprentissage	Principalement en classe	Y compris l'entreprise, un milieu extérieur et la communauté Internet
Cible	Faits/certitudes	Signification/incertitudes
Structure	Programmée	Flexible
Collaboration avec d'autres personnes	Laissée au hasard	Planifiée
Système de valeurs	Impersonnel/formel	Social/démocratique
Erreurs	À éviter	En retirer des leçons
Évaluation	Démonstration/restitution	Amélioration
Évaluation réalisée par	Enseignant	Processus collaboratif
Résultats	Court terme	Long terme
Recours à des adultes autres que les enseignants	Rare	Fréquent et planifié

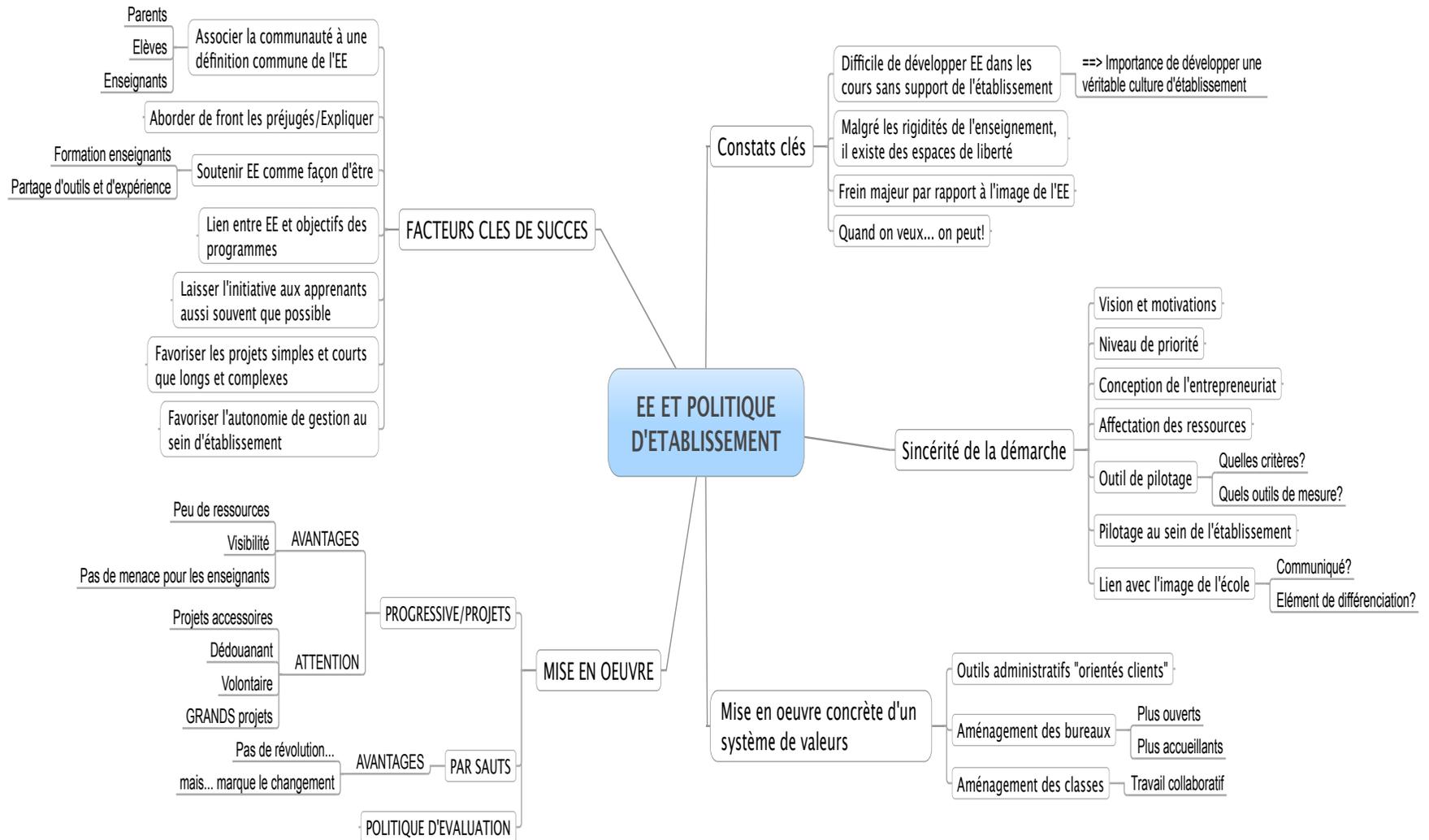
IMPLICATIONS POUR LES ENSEIGNANTS



IMPLICATIONS POUR LES APPRENANTS



IMPLICATIONS POUR LES ETABLISSEMENTS



Carol S. Dweck

CHANGER D'ÉTAT D'ESPRIT

Une nouvelle psychologie de la réussite

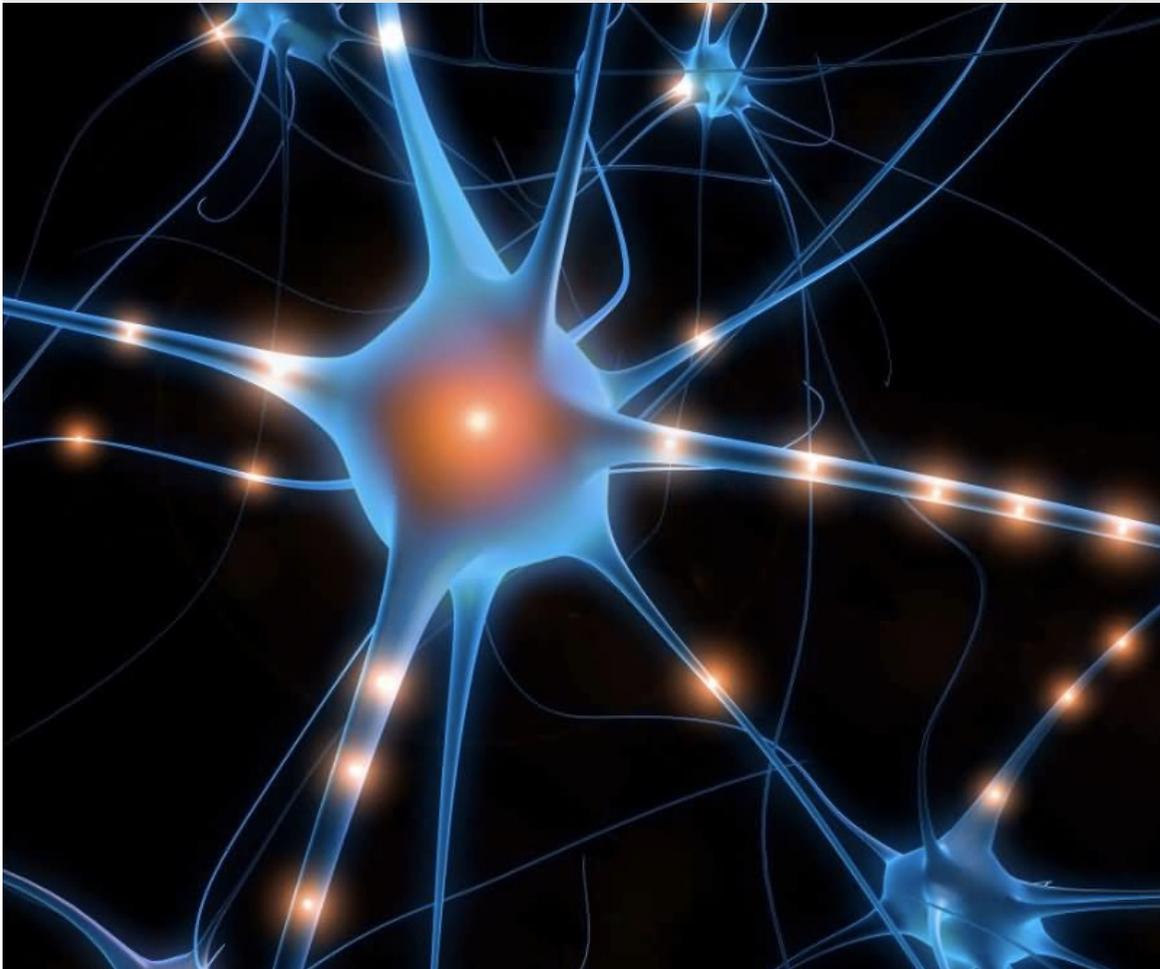


EE ET ETATS D'ESPRIT

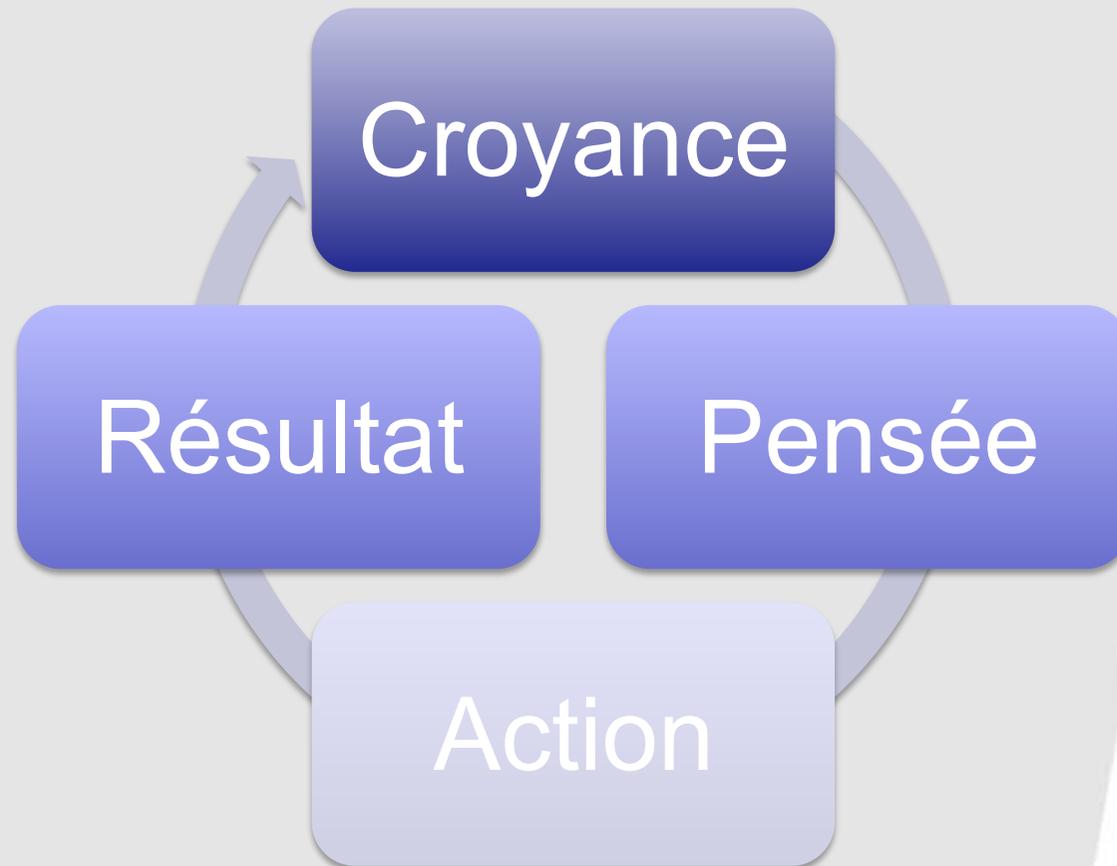
La plasticité du cerveau

La neuroplasticité peut être définie comme la capacité des neurones à se modifier et à se remodeler tout au long de votre vie.

De ce fait, à chaque seconde qui passe, votre cerveau se modifie en fonction de vos expériences affectives, physique et cognitives. Votre cerveau s'adapte donc continuellement en fonction des stimulus extérieurs



Opinion et croyance de soi



*Pensez que vous pouvez,
pensez que vous ne pouvez
pas, et dans les deux cas
vous aurez raison.*

Henry Ford

2 croyances pour 2 états d'esprit

Intelligence
est fixe

Etat
d'esprit fixe

Intelligence
peut être
développée

Etat d'esprit de
développement

NOS CROYANCES

- Nos croyances par rapport à nos capacités vont conditionner énormément de choses dans nos attitudes, réactions face à l'adversité, stratégies d'apprentissage, esprit d'entreprendre, amitié,.....

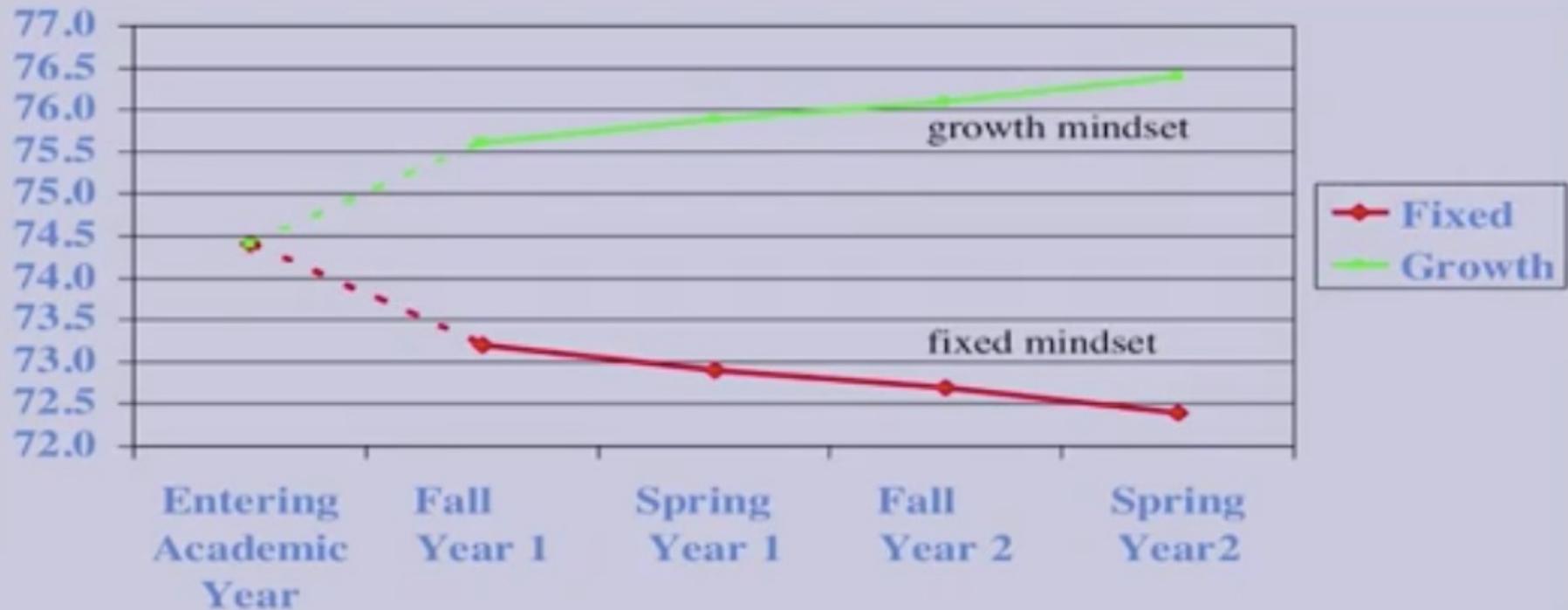
Fixe

Continuum

Développement

Implications des états d'esprit

Math Grades in Adolescents Blackwell, Dweck, & Trzesniewski (2007)



Implications: *Sens de l'effort*

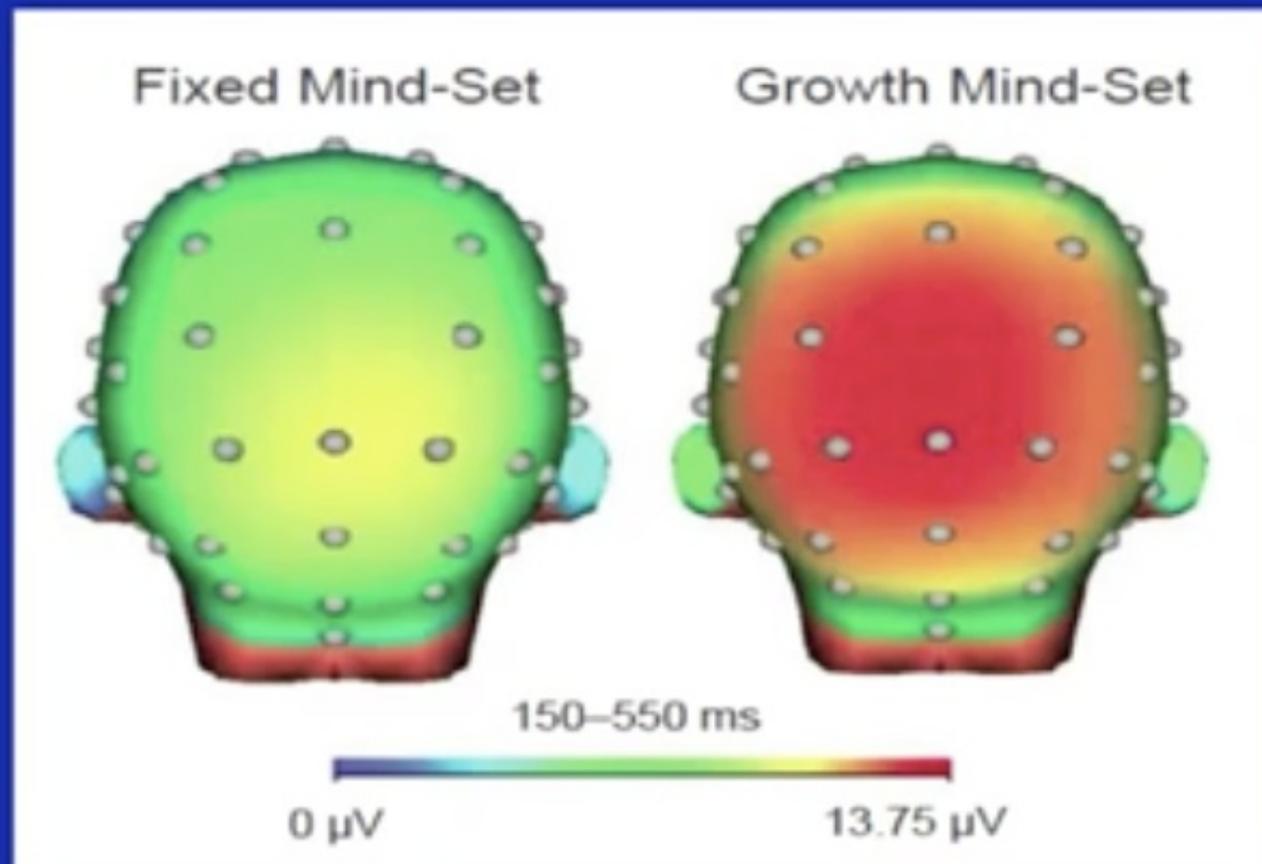
- *Fixe:*
 - Si vous devez faire des efforts pour réussir, c'est que vous n'êtes pas doués!
 - On va avoir tendance à ne pas faire d'effort pour ne pas infirmer son statut de doué
 - Pour quelqu'un de doué, faire des efforts c'est se diminuer.
- *Développement:*
 - Féliciter l'effort vs. les capacités

Implications: *Sens de l'échec*

- Fixe:
 - Peur de l'échec!
 - Car essayer un revers, c'est démontrer mon incompetence.
 - Ne pas essayer, ne pas sortir de ses zones de confort!
 - Faire des efforts vous prive des excuses possibles (*si j'avais voulu, j'aurais pu!*)
 - D'une action (échec) on déduit un état (raté)
- Développement:
 - Echec = Ne pas se développer

Response to Errors

Moser, Schroder, Heeter, Moran, & Lee, 2011



Implications: *Sens de la réussite*

- *Fixe:*
 - Le fardeau du talent diminue le plaisir
 - Porté par une ambition d'un statut supposé correspondre à toutes nos qualités.
- *Développement:*
 - On arrive parce que l'on aime ce que l'on fait
 - Le don est nourri par la curiosité et l'envie

Implications: *Sens de l'apprentissage*

Fixe:

- Si j'ai la capacité, à quoi bon apprendre
- Je vois le haut de la montagne et je procrastine.

Développement:

- J'apprends à chaque instant
- Pour arriver au sommet, je dois prendre les premiers lacets.

ETRE VS DEVENIR

Implications: *Education et enseignement*

Fixe:

- Complimenter talent et capacité:
 - *Tu es vraiment doué ma fille*
- Sanctionner: Punir
- Attention à étiqueter « doué » vs. « raté ».

Développement:

- Complimenter effort et processus:
 - *Tu as vraiment bien travaillé mon fils*
- Sanctionner: Aider à réfléchir

!!! Adolescence = Période où l'on cherche à se définir!!!

Implications: *Entreprendre*

- *Fixe:*
 - Ce qui est à ma portée.
 - Ne pas sortir de ma zone de confort
- *Développement:*
 - Ce qui me challenge (cfr. *Vivre sans cette peur... vaut mieux pas vivre...J. Breil*)

Implications: *Les relations*

- *Fixe:*

- Je recherche les personnes qui

- *Vont me vénérer*
 - *Vont me mettre sur un piédestal*
 - *Ne vont pas me critiquer*

- *Développement:*

- Je recherche les personnes qui

- *Vont m'aider à améliorer mes défauts*
 - *M'encourager à apprendre*

Implications: *L'amour et l'amitié*

- *Fixe:*

- Si nous sommes faits l'un pour l'autre, pourquoi faire des efforts?
- S'il me correspond vraiment, il devrait me comprendre, lire dans mes pensées.

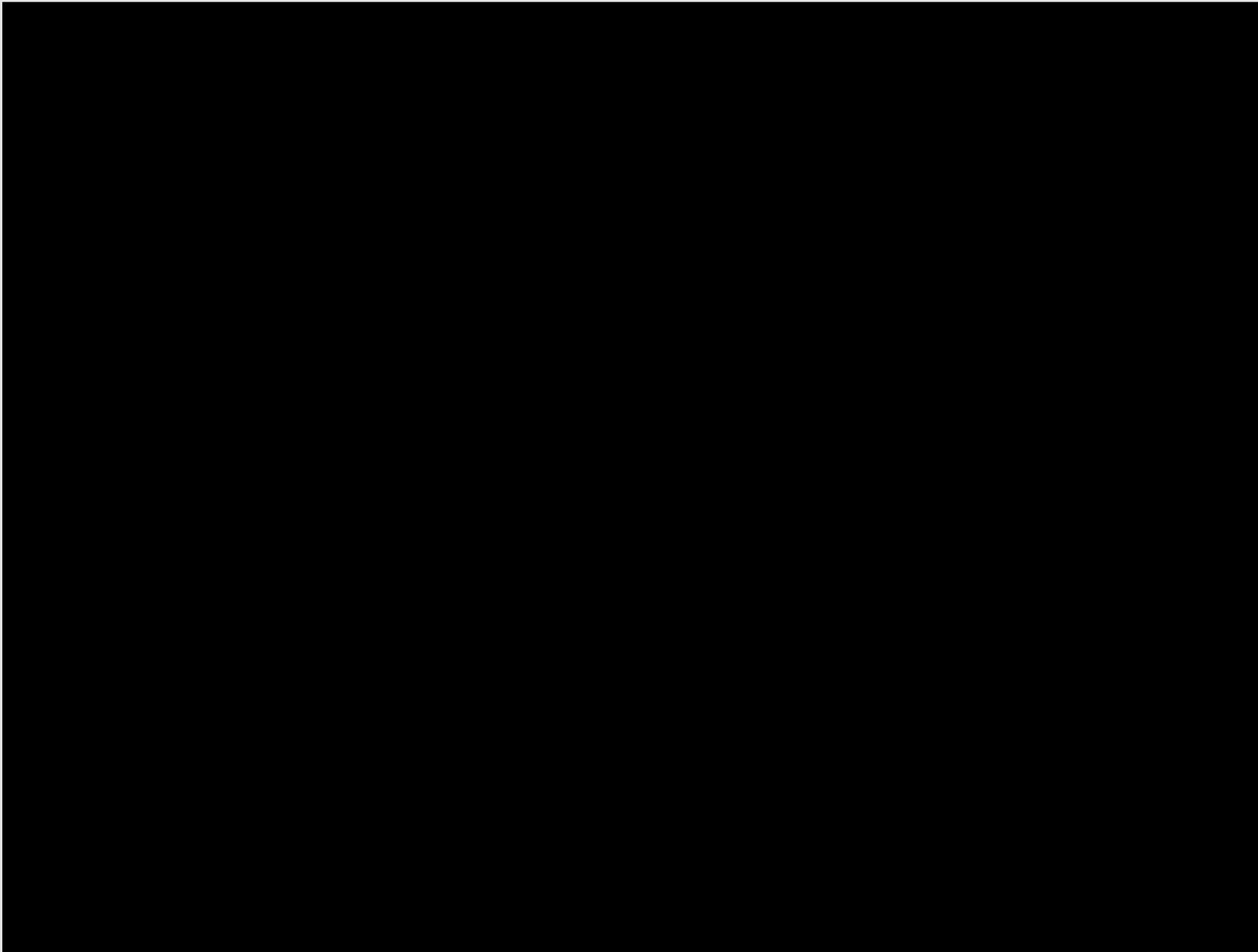
- *Développement:*

- Je me développe et développe mes relations en harmonie.

Changer d'état d'esprit?

1. Comprendre les états d'esprit
2. Détecter les réactions aux EE
3. Développer un plan d'actions
4. Travailler son intelligence émotionnelle
5. Saisir toutes les opportunités d'apprentissage.





"Quoi que tu puisses faire ou rêver de faire,
entreprennds ! L'audace a du génie, de la
puissance et de la magie. »

Goethe