

DES INTÉGRISMES COMME DISCOURS SÉCURES (?)

Approche clinique (très schématique)

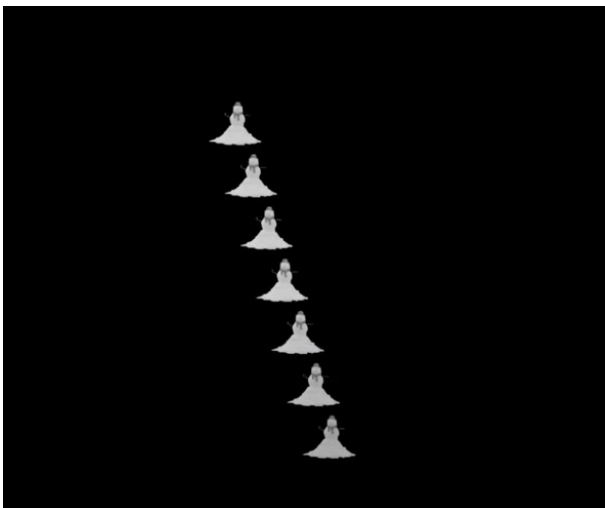
Face à des actes atroces, la tentation -légitime- est de les qualifier d' « *irrationnels* », d' « *impensables* », de « *fous* ». Voire...

Le présent mémo complète l'article « Clinique des intégrismes » (<https://zeugma.pro/2020/10/clinique-des-integrismes/octobre-2020.html>).

1) Perception et construction.

Il serait présomptueux de penser que le cerveau perçoit « le Vrai » :

- il est limité par les spécificités des organes (imaginez que nous ayons l'odorat d'un chien!)
- il sélectionne, filtre et organise les éléments qu'il peut « supporter », par des « biais » épistémologiques à la fois complexes et documentés (cf. <https://zeugma.pro/search/toulon/>)
- il rejette les perceptions étrangères à SES schèmes connus ; ainsi dans les « Illusions d'optique » (l'expression est un abus de langage, toute perception est... illusion), SA cohérence (la perspective dans l'exemple cité *infra*) l'emporte sur « Le Réel », même après avoir compris l'erreur.



Bonhommes de neiges identiques



Celui du haut, obstinément, paraît plus grand

2) Corrections itératives.

La plasticité cérébrale, l'apprentissage, l'entraînement, le travail, la culture (mais oui mais oui!), l'échange avec l'Altérité, la réflexion (dialectique entre représentation et pragmatisme) permettent de corriger les écarts entre perception et Réel : par approximations successives, l'individu (et le groupe!) peuvent vivre dans le monde tel qu'il est, l'apprivoiser et/ou s'y apprivoiser : c'est une définition pertinente de l'Intelligence.

3) Primat du discours.

- Le petit enfant, saturé de stimulus anarchiques et souvent angoissants, est rassuré (et structuré) par le « *discours Alpha* » (cf. Bion) des parents, mensonge sécurisant qui simplifie la vision du monde et donne sens aux incohérences du Réel (→ parents tout puissants, Père Noël, famille-nid, etc.)

- Ce discours a vocation à être « *dénié* » : Dès 7 ans (l'âge « *de raison* », disait-on), l'enfant perçoit les failles des adultes et « apprend » (vive l'École!) à apprivoiser le monde, en développant de pair sa culture et sa praxis.

4) Enkystement.

- Parfois, l'individu (pour des raisons psychologiques, sociologiques...) n'entre pas dans ce processus itératif « apprentissage/praxis/échange/corrections », et se trouve enfermé/s'enfermant dans sa propre communauté de pairs (quartier, sociologie, langage, âge, us, PPDIC¹...) rassuré par un discours « incestueux » et un confortable « entre-soi ».

- La **dissonance cognitive** s'accroît dès que la personne est confrontée au monde extérieur, à l'Altérité : de même que l'enfant a eu besoin d'un « Tiers Séparateur »² pour apprivoiser le monde extérieur à la Dyade, de même l'adulte a besoin de la Culture pour s'y engager avec quelque bonheur (!)

- Le risque, sans ces « outils » culturels, est de s'enfermer dans un discours « unifiant », dogmatique, intangible, infalsifiable (caractéristiques du « discours Alpha » archaïques) ...

- Que faire alors des faits, des personnes, des idées, des us qui « n'entrent pas » dans cette vision du monde marmoréenne ? Les tuer !

5) Destruction & meurtre

No comment ! Consultez les media...

NB : Le Passage à l'acte et la crispation dans l'enkystement sont aggravés par l'**érosion des « discours unifiants » jadis & naguère structurants**

- religions, assurant un avènement (post mortem, certes ...)

- idée -jubilaire- de « progrès » scientifique, technique, social³, évoquant un avenir radieux, un rien froissée par l'évidence de la pollution et de ses conséquences...

- idéologies promettant des « *lendemains qui chantent* » et/ou l'enrichissement pour tous

- impérialisme (économique, politique, idéologique) : « *Nous serons les maîtres/paradigmes du Monde* »

- séduction de l'image des sportifs, abimée par l'argent, le dopage, la triche

- fascination de l'Art, phagocyté par le Marché

- statut de l'École, des Maîtres, des Professeurs, de la Culture en pleine déshérence, au profit de l'Instant, des paillettes et des ricanements

- etc.

1 Plus Petit Dénominateur Identificatoire Commun

2 cf. <https://zeugma.pro/2019/05/irtess/tiers-separateur-2/06-05-2018.html>

3 Cf, sur le site de l'INA (<https://www.youtube.com/@Inasociete/videos>) , les représentations anciennes du futur (un rien aboli...)

CONCLUSION 1 :

- Il est cohérent que quelques individus, en pleine dérégulation, au Moi « insubstantiel », déçus par les bribes de « discours Alpha » distillées par les médias, soient happés par un discours « intégriste » qui donne sens et réponse à tout, dans une cohérence extrême, à la fois vision du monde, éthique et injonction à agir !
- Il est cohérent que les cibles premières soient l'école et les lieux de fête !

CONCLUSION 2 :

Sauvons l'École !

