



CRÉATIVITÉ
&

(DÉS)INHIBITION:

VIVE LE JE(U)!





«La créativité:

le FAIRE qui dérive de

l'ÊTRE»

Winnicott

La créativité:

comment, d'OBJET, advenir

SUJET...

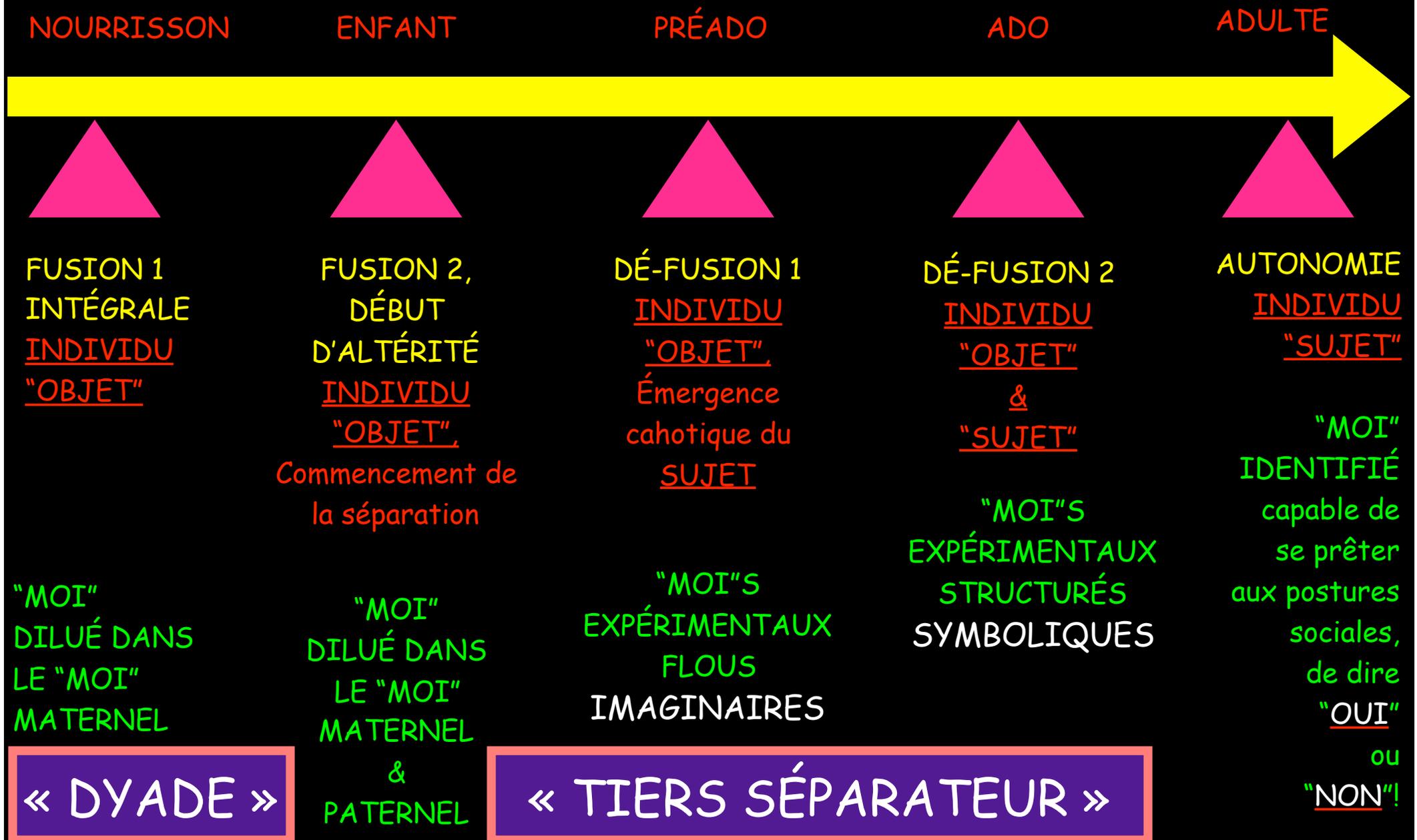


www.taneb.org

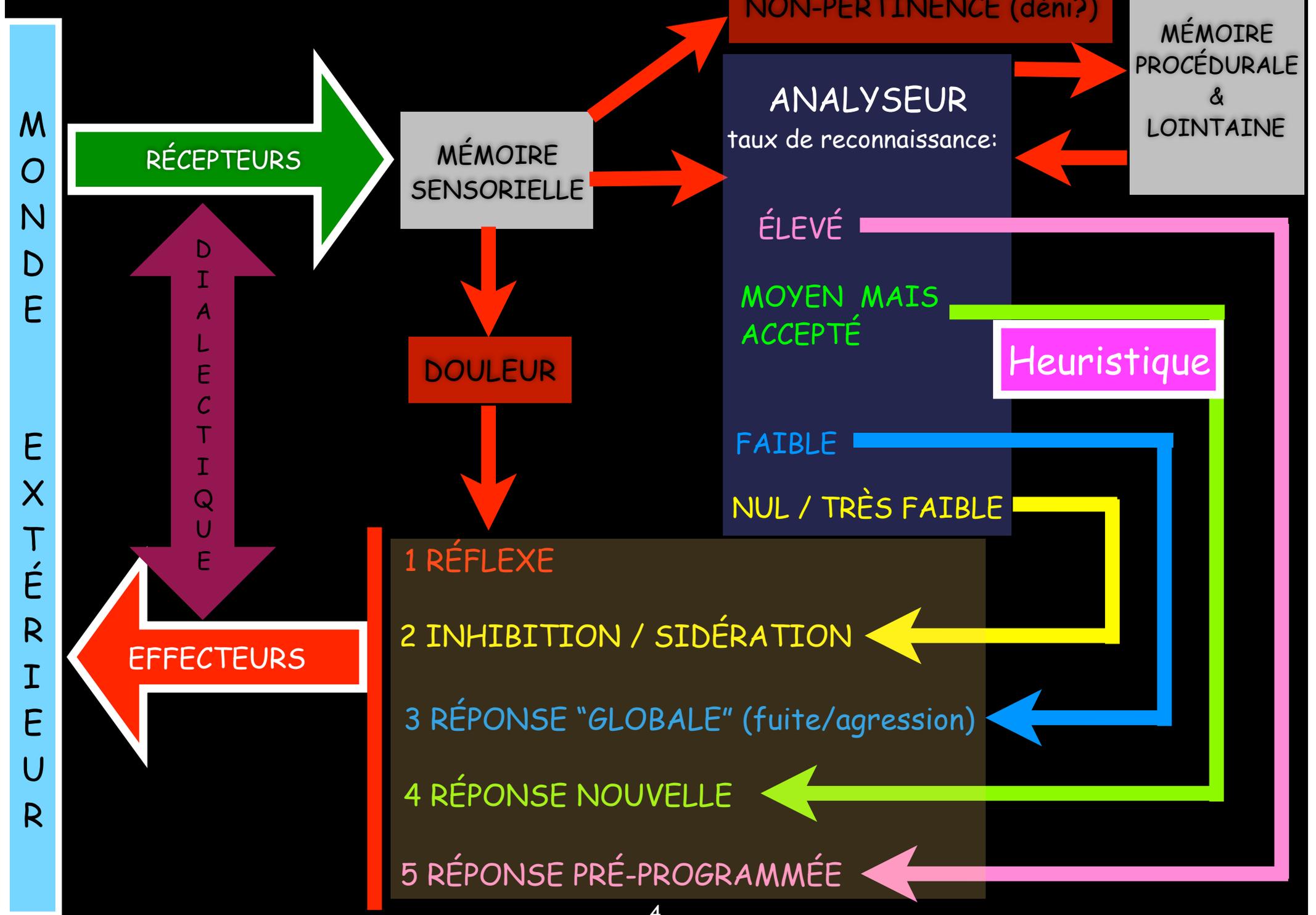
Jean-Pierre BÉNAT
Psychologue-clinicien

Enseignant
Père, grand-père

GRANDIR: ÉTAPES NÉCESSAIRES



GÉNÉRATEUR DE RÉPONSES



R.S.I.: répondre à la frustration!

IMAGINAIRE

- FANTASMES ...
 - liberté totale (pas de censure)*
 - fantaisie infinie
 - ...

SYMBOLIQUE

- DECORUM
- EMBLÈMES
- RITUELS / « CATHARSIS »
- PAROLE « SACRALISÉE », LOI, CODE « UNIVERSEL »
- SATISFACTION SYMBOLIQUE

RÉEL

- VIOLENCE D'ÉTAT
- COERCITION (sanction → punition!)
- MANIPULATION/DRESSAGE
- VIOLENCE MORALE
- VIOLENCE PHYSIQUE
- PULSION D'EMPRISE *



1/ IDÉAL

CRISE?



IMAGINAIRE

→ conflit! → résolution symbolique

RÉEL

Temps

2/ SOLUTION DÉGRADÉE



IMAGINAIRE

→ conflit!

→

passage à l'acte
(immédiat ou différé)

RÉEL

S.

Construction du «Soi»

- dyade mère-enfant

- regard «en boucle»
- langage
- holding / handling



- stade du miroir

- corps érotisé désiré/désirant: créativité (JEU!)
- corps non érotisé , non désiré/désirant: atrophie & «objectivation» du monde et d'autrui et... de Soi. («Moi-Peau» pauvre...)

- défusion et investissement du monde extérieur

- monde «expressif»: création de Soi possible
- monde «atone» (distorsion des échanges): repli sur Soi, développement atrophié, MONDE «NON-SIGNIFIANT» (= non nommé)
- séquences «programmées» («schèmes assimilateurs») ET improvisation!

DISCOURS « ALPHA » (Bion)

- bébé / enfant / pré-ado / ado / adulte:

- flux de stimulus

- incohérents, anarchiques
- illisibles (pas de langage)
- non représentables, non symbolisables



- **PROTECTION:**

- Amour (dyade)
- discours parental (dyade + tiers séparateur)
 - cohérent
 - racontable , représentable
 - rassurant (distance : deuil possible -se désenclaver!-)
 - préservant et facilitant une possible Altérité (Mue, échange)



CHARYBDE & SCYLLA

Enfant «marionnette»



Enfant «perdu»



CHARYBDE: Enfant «marionnette»

- enfants «guidés», «suivis», «aidés»
- enfants (sur)protégés / parents angoissés
- enfants «dressés» / parents autoritaires
- enfants «sous contrôle» (actes, pensées, désirs...)



CONSÉQUENCES (de + en + évidentes avec l'âge...)



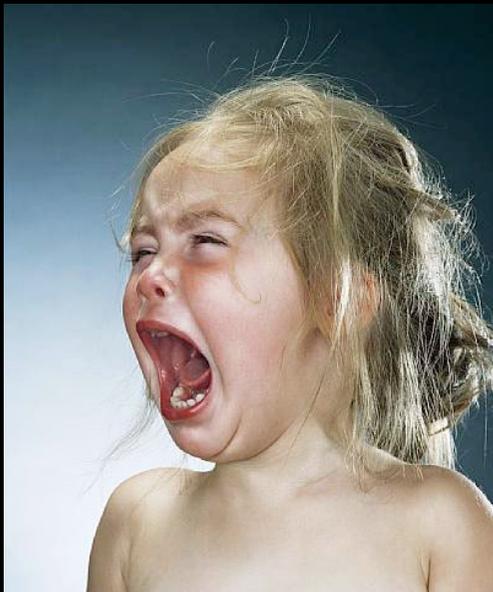
- inhibition du MOI, FAUX SELF
- angoisse du «Monde»
- «structure incestueuse»
- difficultés à «se débrouiller»
- malaise devant «la nouveauté»
- REFUS VIOLENT, RÉBELLION
- «sabotage» du PERFORMATIF
- REPLI SUR SOI
- ANOREXIE

SCYLLA: Enfant «perdu»

- enfant «sans foi ni loi»
- enfant livré à ses seuls désirs / humeurs
- enfant abandonné aux influences extérieures
 - média, TV, etc...
 - «meute»
- enfant au langage «pauvre»
- enfant sans limites



CONSÉQUENCES (visibles dès les premiers âges...)



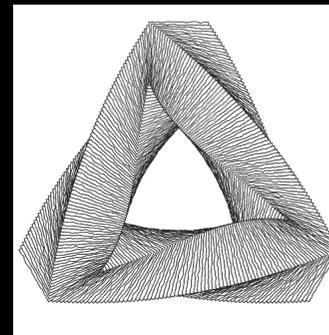
- soumission au seul rapport de force
 - toute puissance
 - dialectique «bourreau/victime»
- imaginaire pauvre
- incapacité à accepter la frustration
- recours à la violence
- soumission à des **CODES OPPORTUNISTES**

PARADOXE DE L'ÉDUCATION



- "MAÎTRISER, DONNER DES NORMES, CADRER, ÊTRE DANS L'EMPRISE, DONNER/IMPOSER DES MODÈLES":

INDIVIDU-OBJET



• ET

- "PERMETTRE L'AUTONOMIE, LA PRISE DE DÉCISION, LA LIBERTÉ DE SE CONSTRUIRE":

INDIVIDU-SUJET



Genèse 1 (paradigme d'une création?)

1. Au commencement, Dieu **créa** les cieux et la terre.
2. La terre était **informe*** et **vide**** : il y avait des ténèbres à la surface de l'abîme, et l'esprit de Dieu se mouvait au-dessus des eaux.
3. Dieu **dit** : Que la lumière soit ! Et la lumière fut.
4. Dieu vit que la lumière était **bonne** ; et Dieu **sépara** la lumière d'avec les ténèbres.
5. Dieu **appela** la lumière jour, et il **appela** les ténèbres nuit. Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le premier jour.

* ἀορατος = «non vu» (Septantes)

** ἀκατασκευαστος : «non travaillé» (= ὕλη, «matière brute»)

TROIS rapports à la Réalité...

Winnicott: «Le principe de réalité est une sale histoire»...

- **soumission** (Imaginaire/Réel)
 - «objet partiel» fusionnel / faux self
 - modélisation / instrumentalisation
- **toute puissance** (Imaginaire/Réel)
 - réification d'Autrui
 - immédiateté
- **accession au Symbolique**
 - espace transitionnel (matrice du «JEU»)
 - médiatisation des Désirs
 - deuils possibles



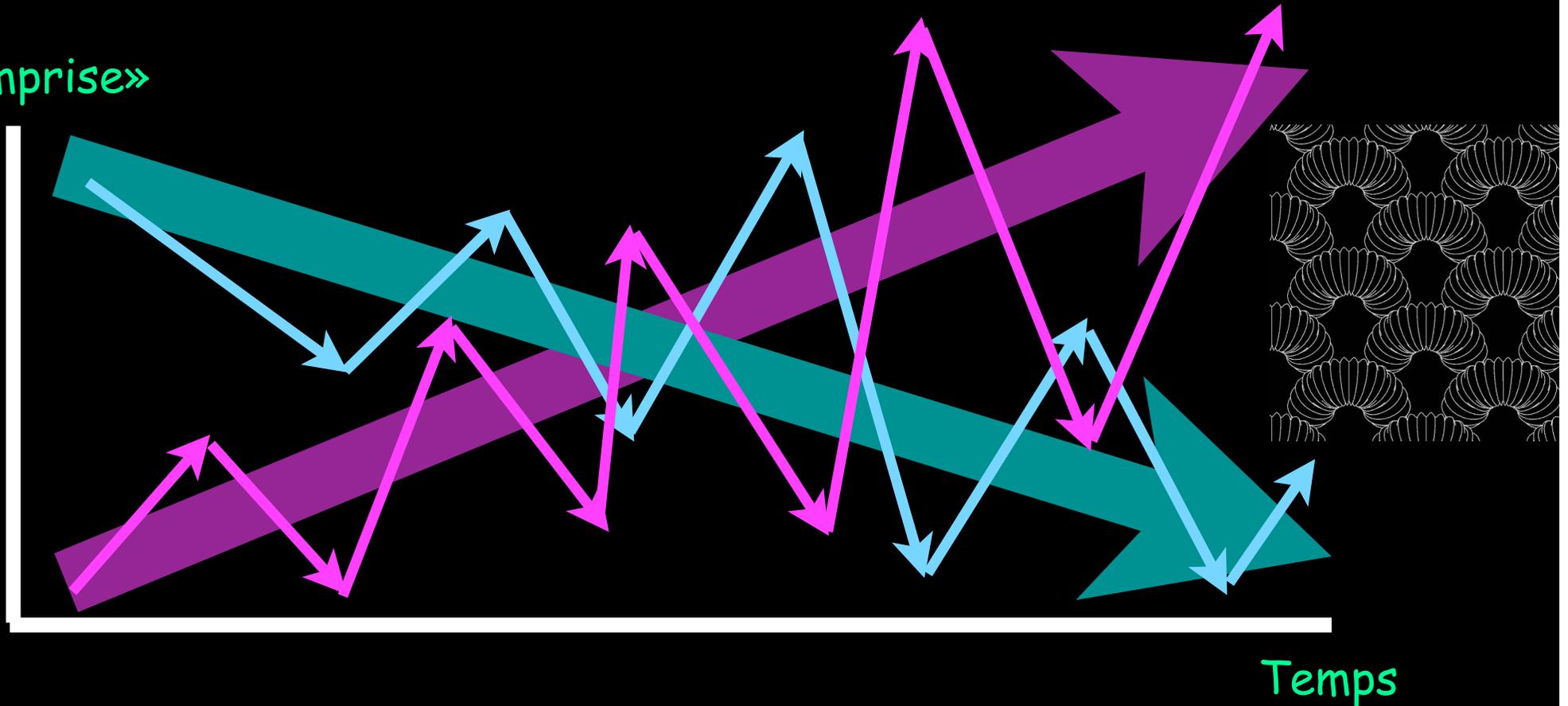
Possibilité
de
se
créer!

Extérioriser sa réalité interne
&
Intérioriser la réalité externe

SEUILS (1)

- d'un «Moi» vague à un Moi identifié (= «tu», «nous», «il-elle»)

«emprise»



parents
&
adultes



enfant
puis ado.
«moi»



THÉORIQUE!

RÉALITÉ!

INTELLIGENCES

INDUCTION	<ul style="list-style-type: none">a) analyse d'UN FAIT pertinentb) élaboration d'une LOI: du particulier au général / inférence non démonstrative (probabiliste), puis VALIDATION
DÉDUCTION	<ul style="list-style-type: none">a) connaissance des FAITS antérieurs & des LOIS (causalité, dialectique...)b) application des LOIS aux FAITS NOUVEAUX: du général au particulier / inférence démonstrative, puis VALIDATION
MÉTHODE HYPOTHÉTIQUE-DÉDUCTIVE	<ul style="list-style-type: none">a) connaissance des FAITS antérieurs & des LOIS (causalité, dialectique...)b) application des LOIS à des hypothèsesc) élimination des hypothèses fausses, puis VALIDATION
HEURISTIQUE	<p>Intuition, "insight"</p> <ul style="list-style-type: none">a) connaissance de "SCHÈMES" antérieurs (Lois & problématiques)b) perception des ANALOGIES entre le Connu et l'Inconnuc) EXTRAPOLATION aux faits nouveaux, et VALIDATION
SÉRENDIPITÉ	<ul style="list-style-type: none">a) perception de FAITS "anodins" (épiphénomènes)b) prise en compte comme pertinents et symptomatiquesc) "ABDUCTION": élaboration de nouveaux SCHÈMES, et VALIDATION

Cerveau(x)...

Hémisphère cérébral gauche

- Analyse
- Raisonnement
- Recherche des causes et des effets
- Prise de décision
- Sensations corporelles
- Pensée logique
- Pensée abstraite
- Esprit mathématique
- Langage : mots, chiffres, musique
- Verbal
- Traitement en séquences, en série
- Linéarité
- Progressivité temporelle

approche convergente



Hémisphère cérébral droit

- Synthèse
- Intuition
- Recherche des structures et des relations
- Esthétique
- Recherche des gestalts (des formes)
- Pensée concrète
- Globalité
- Analogies
- Spatial
- Visuel
- Traitement simultané
- Instantanéité
- Intègre les parties en un tout

approche divergente

Inhibitions...

Hémisphère cérébral gauche

- Crainte de commettre une erreur,
- Arrêt sur la première solution,
- Difficulté de changer de modèle de pensée,
- Auto-critique systématique,
- Trop grande foi dans le passé, le connu,
- Trop grande foi dans la logique,
- Incapacité à incuber, à accepter l'aporie,
- Incapacité à utiliser tous ses sens.
- Peur de la détente, du «rêve» «enfantin»,
- Fixation sur le «rendement» pratique
- Difficultés à percevoir l'étrangeté,
- Croyance que réfléchir est une perte de temps,
- Croyance qu'agir vaut mieux que réfléchir,
- Peur du travail en groupe.

Hémisphère cérébral droit

- Tendances du tout ou rien,
- Acceptation de pseudo-solutions à un problème mal défini,
- Difficultés de distinguer faits et opinions,
- Difficultés de distinguer cause & effet,
- Difficultés à hiérarchiser un problème en sous problèmes ,
- Manque de motivation pour passer à l'action.
- Peur d'être rejeté,
- Dépendance à l'égard des autres,
- Désir d'appartenance, de conformisme,
- Crainte et méfiance vis-à-vis des supérieurs,
- Fascination/idéalisation des supérieurs

"Positions" / "Postures" dans le groupe

"Objets" intérieurs au groupe

"O." extérieurs

Positions	"Objets" intérieurs au groupe			"O." extérieurs
	Chef institutionnel	les Autres membres	le Groupe	le Monde Extérieur
1/ défense maniaque	+	+	+	-
2/ position persécutive	-	-	-	+*
3/ position dépressive	+	-	-	+/-
4/ défense hystérique	-	+	-	+/-

- * une personne enkystée dans cette position peut, volontairement ou non, soit:
- se marginaliser, être bouc émissaire, victime
 - se plier aux rites d'initiation PUIS intégrer le groupe, en affichant une défense maniaque

ANALYSE FONCTIONNELLE

- 1 intelligence analytique
- 2 intelligence synthétique
- 3 intelligence heuristique
- 4 intelligence structurante stratégique
- 5 intelligence structurante tactique
- 6 intelligence critique / sérendipité
- 7 intelligence maïeutique
- 8 médiation / réparation / hiérarchisation

Phases de la «créativité»

Anzieu

- 1 saisissement créateur (crise/frustration)
- 2 déshinibition d'un refoulement
- 3 formalisation (codification)
- 4 «esthétisation»
- 5 acceptation du regard de l'Autre et de la «séparation» de l'oeuvre «objectivée»

ANALYSE PSYCHOLOGIQUE

- 1 posture optimiste / utopique
- 2 posture pessimiste / anxiogène
- 3 posture clivante / perverse narcissique
- 4 posture hystérisante / hyperbolisante / hyper-affective / théâtralisée / séduction...
- 5 posture de dénégation / déni de l'Affect (référent: protocole Institutionnel)
- 6 posture de Pouvoir
- 7 posture de victimisation (christique)
- 8 posture contra-phobique

Deux concepts aristotéliens...

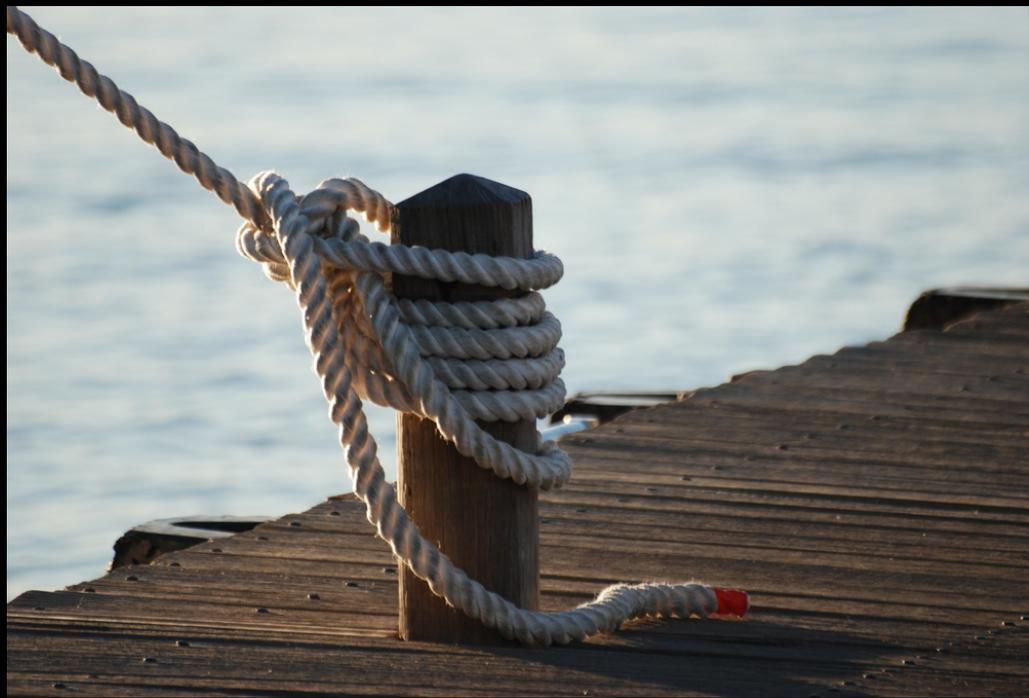
● Ποιησις POIËSIS / «produire»

- action de « création » d'objets extérieurs à l'Homme (au SUJET) (activité productrice de valeurs d'usage, de biens et de services utiles (la « fin » est séparable du producteur) / πραγμα
- conception « utilitariste » (« produire » = tâche d'esclaves!)

● Πραξις PRAXIS / «advenir»

- action de modification qui « amplifie » l'Homme (le SUJET): la « finalité » n'est pas séparable de l'action: le fait de « bien agir » est le but même de l'action
- cf. « entéléchie » ἐντελεχεια (ἐν = dans, τέλος = « finalité », ἔχειν: avoir): acte qui comporte en lui-même sa propre finalité, sans avoir en vue un « résultat »
- conception « noble » aux yeux des Grecs

CRÉATION
DU «SOI»



"Les enfants
sont
des énigmes lumineuses"
Daniel Pennac

"La lucidité est
la blessure
la plus proche
du
soleil"
René Char



CRÉATIVITÉ



«Je est un Autre»

«Le Poète se fait voyant par un long,
immense et raisonné dérèglement de
tous les sens»

Arthur Rimbaud

Jean-Pierre BÉNAT
Psychologue-clinicien
Enseignant
Père, grand-père

www.taneb.org