هذا الملف يحوي على ملَّخص عن وقائع كل حصة. الهدف منه:

1- جمع كل المعلومات المفيدة التى تسمح لنا بتقييم المنهج بعد فترة من حيث المحتوى، الالقاء، و نسبة النجاح

2- تدوين أهم الأحداث والمستجدات والملاحظات حتى تعطينا صورة لما يجري في الدرس ويتضح المنهج لكل من أراد ان يسير على نهجه

**02 اجويلية**

 أكملنا امتحان الفترة الثالثة :

ترجمة عشر جمل من الفرنسية الى العربية (15 دقيقة، 20 نقطة)

ملء الفراغ بضمير في عشر جمل (15 دقائق، 20 نقطة)

تحويل عشر جمل من المفرد الى الجمع (15 دقيقة، 20 نقطة)

ترجمة عشر جمل من ا العربية الى الفرنسية (15 دقيقة، 20 نقطة)

إملاء خمس جمل (15 دقيقة، 10 نقاط)

قراءة نص (عشر أسطر) (15+15 دقيقة، 20 نقطة)

**01 اجويلية**

 أكملنا مراجعة التمارينذ

**جوان 30**

 أكملنا مراجعة كلمات القاموس: ترجمة من الفرنسية، إملاء، جمع

**جوان 29**

راجعنا كلمات القاموس: ترجمة من الفرنسية، إملاء، جمع

**جوان 28**

راجعنا كلمات القاموس: ترجمة من الفرنسية، إملاء، جمع

**جوان 27**

راجعنا كلمات القاموس: ترجمة من الفرنسية، إملاء، جمع

**جوان 26**

راجعنا كلمات القاموس: ترجمة من الفرنسية، إملاء، جمع

الغينا ساعة من درس اليوم لإفساح المجال امام هشام لحضور مقابلة الجزائر روسيا مع زملائه في جان تالون

**جوان 25**

مراجعة

**جوان 22**

الغينا درس اليوم لإفساح المجال امام هشام لحضور مقابلة الجزائر كوريا مع زملائه في جان تالون

**جوان 21**

الغينا درس اليوم لإفساح المجال امام عبد الرزاق لحضور أشغال ملتقى الفوريم

**جوان 15**

الغينا درس اليوم لإفساح المجال امام هشام لتحضير امتحاناته المدرسية

**جوان 14**

قمنا بمراجعة خفيفة تعلمنا فيها بعض الكلمات تستعمل للوقت: قرن، سنة، شهر، أسبوع، يوم، ساعة، دقيقة، ثانية. تعلمنا معنى هات الكلمات، جمعها و كذا المثنى.

ثم انتقلنا الى مراجعة كتابة الاعداد بطريقة المشرق.

وراجعنا أيضا اعداد الترتيب أول، ثاني، ثالث،....

وأخيرا اعدنا قراءة نص صفحة 114

**جوان 08**

خصصنا حصة اليوم لقراءة نص صفحة 114 . لقد سررت كثيرا لقراءة سلمى حيث وفقت الى حد بعيد في استعمال القواعد النحوية على غرار المضاف، المضاف اليه، الصفة و حروف الجر وتوظيفها في ادراك الحركات الصحيحة على أواخر الكلمات. توقفنا عند كل جملة وحددنا معناها، ترجمتها و وضيفة كل كلمة وخصائصها (مذكر/مؤنث، مفرد/مثنى/جمع)

ثم قمنا بمراجعة درس الإعداد. سلمى قرأت الإعداد من واحد إلى عشرة. صححت لها الشكل ثم راجعنا كيف نستعمل الإعداد في جمل وبينا الحالات الخاصة للفرد والمثنى.

بعد ذلك انتقلنا إلى التعرُّف على كتابة الاعداد بطريقة المشرق

ثم تعلمنا اعداد الترتيب أول، ثاني، ثالث،....

كالعادة جمعنا بعض الكلمات الجديدة وأدخلناها في قاموسنا.

**جوان 07**

على غير العادة بدأنا حصتنا اليوم بنشاط رياضي في ساحة المنزل حيث قمنا بتبادل الكرة لمدة 20 دقيقة. واغتنمت الفرصة لتلقين سلمى وهشام بعض الكلمات (اضفناها لقاموسنا) عن كرة القدم لا سيما ونحن على أبواب منديال البرازيل 2014 .

عند العودة قمنا بقراءة حوالي صفحة من القرءان الكريم: الذاريات (صفحة 520-521) آية 1 إلى آية 40

ثم قمنا بمراجعة درس الإعداد. مع حل تمارين (صفحة 110-111) سلمى قرأت الإعداد من واحد إلى عشرة. صححت لها الشكل ثم راجعنا كيف نستعمل الإعداد في جمل وبينا الحالات الخاصة للفرد والمثنى.

**جوان 01**

على غير العادة بدأنا حصتنا اليوم بقراءة نصف صفحة من القرءان الكريم: الذاريات (صفحة 520-521) آية 1 إلى آية 20

ثم قمنا بمراجعة درس الإعداد. سلمى قرأت الإعداد من واحد إلى عشرة. صححت لها الشكل ثم راجعنا كيف نستعمل الإعداد في جمل وبينا الحالات الخاصة للفرد والمثنى.

بعد ذلك انتقلنا إلى التعرُّف على استعمال الأعداد مع الأسماء المؤنثة: قرأ هشام و سلمى بالتناوب نص صفحة 109 ثم ترجما النص إلى الفرنسية ثم تعلمنا قاعدة حذف التاء المربوطة من الأعداد عند إضافتها إلى كلمات جمع مؤنثة.

وأنهينا الدرس بتمرين إملائي راجعنا به الجمع وطبقنا فيه قاعدة الأعداد.

كالعادة جمعنا بعض الكلمات الجديدة وأدخلناها في قاموسنا.

**ماي 31**

قبيل الدرس وبعد ان تناولنا فطور الصباح في الهواء الطلق في ساحة المنزل، اقترحت سلمى أن نأخذ الدرس في الساحة فوافقنا. فأتى كل منا بكراسه وأقلامه وجئت بالكتاب واللوحة الصغيرة.

وجهت ملاحظة الى سلمى وثانية إلى الإثنين لأنهما الى بعض الاهمال: )1 سلمى إنك لم تراجعي ما قمنا به في الحصة السابقة التي تغيبت فيها. 2 انكما لم تقرأ شيئا من القرءان طيلة الأسبوع.

بعدها سألتهما عن رأيهم في الدروس: أ مفيدة هي؟ ، هل يشعرون بتحسن؟ هل يجدون فيها متعة؟ كانت الإجابة بنعم، هشام قال بأن ما تعلمه من كلمات و قواعد ساعده على ان يحسِّن سرعة قراءته و فك بعض المعاني خلال القراءة

و بعدها راجعنا درس المثنى وقاعدة الألف والنون (ان)

ثم بدأنا درسا جديدا عن الأعداد من واحد إلى عشرة. استعملنا النص الذي في صفحة 105. قرأ هشام و سلمى بالتناوب النص ثم ترجماه إلى الفرنسية.

وأنهينا الدرس بتمرين إملائي راجعنا به الجمع وطبقنا فيه قاعدة الأعداد.

**ماي 25**

تغيبت سلمى عن الحصة اليوم فقمنا بحصة خفيفة وقصيرة (ساعة واحدة بدل ساعتان) انا و هشام.

القيت نضرة على كراس هشام لمعاينة ترتيب الدروس ودقة نقله وحسن اعتنائه بنظافة ونظام الكراس. (لاحظت غياب اخر الكلمات الجديدة، وبعض الأخطاء في اخر درس لكن على العموم يبق الكراس مضبوط ومنظم)

ثم قمنا بمراجعة كل كلمات القاموس الذي جمعناه: أعطيه الكلمة بالعربية ويعطيني ترجمتها الى الفرنسية

وراجعنا الجمع أيضا : أعطيه الجمع و يعطيني المفرد

**ماي 24**

راجعنا درس المثنى (أسماء، ضمائر هما و انتما، أسماء الإشارة هذان و هاتان)

 أضفنا هذان و هاتان إلى جدول أسماء الإشارة في الكمبيوتر

ثم صنفا الكلمات الجديدة التي كنا نجمعها في قاموس طيلة الحصص السابقة .نقلنا الكلمات من ملف وورد إلى ملف اكسال ب خمسة أعمدة: كلمة، ترجمتها الى الفرنسية، حالة الجمع، حالة المؤنث، وصنف الكلمة (اسم، صفة، فعل، حرف جر، حرف عطف، ضرف...)

ثم قرئنا نصف صفحة من القرءان الكريم صفحة 520(سورة ق) من مصحف المدينة. وشرحنا الكلمات التي اختارها التلاميذ

**ماي 19**

راجعنا أسماء الإشارة و نقلنا جدول أسماء الإشارة الى الكمبيوتر

ثم بدأنا درسا جديدا عن المثنى. قرأ التلاميذ نص الدرس (صفحة100) ثم كتبوه في الكراس.

ثم شرحنا كلمة كم والجمل الاستفهامية التي فيها كم. استطعنا قاعدة اعراب الأسماء التي تلي كم

ثم صنفنا كلمات النص التي لها مثنى (أسماء، ضمائر و أسماء الاشارة)

**ماي 17**

راجعنا أسماء الإشارة و أكملنا جدول أسماء الإشارة للجمع

ثم قمنا بحل التمرين الثاني و الثالث من صفحة 93-94.

ثم قرئنا نصف صفحة من القرءان الكريم صفحة 519(سورة ق) من مصحف المدينة. وشرحنا الكلمات التي اختارها التلاميذ

**ماي 11**

راجعنا الجمع وصححنا ما كان من أخطاء في ملف أمثلة الجمع واستخرجنا نسخة وزعتها على التلاميذ

ثم بدأنا درس جديد عن أسماء الإشارة. بدأنا جدول جديد، وضعنا فيه الأسماء الإشارة التي تعلمناها من قبل وسنضيف شيأ فشيأ أسماءالاشارة المخصصة للجمع

طالعنا نص صفحة 92 (قراءة + ترجمة إلى الفرنسية + مراجعة نحو الكلمات الموجودة في النص

ثم قمنا بحل التمرين الأول من صفحة 92-93.

**ماي 10**

غبت عن الحصة

 طلبت من التلاميذ ان يقوموا بالمراجعة في الوقت المحدد 9:30- 10:00

 وطلبت منهم أن يقوموا برقن وإدخال كلمات الجمع الى الكمبيوتر لطبعها من مكروسفت وورد

**ماي 04**

راجعنا الجمع وأكملنا جمع الكلمات التي في قاموس الكلمات الجديدة.

بعدها فترة راحة قصيرة.

ثم شرحنا الكلمات التي انتقالها التلاميذ من الصفحة 518(سورة ق) من مصحف المدينة.

**ماي 03**

قمنا بتصحيح التمارين 2,4,5,6 صفحة 88-90 .

بعدها فترة راحة قصيرة.

ثم قرئنا صفحة من القرءان الكريم صفحة 518(سورة ق) من مصحف المدينة.

طلبت من التلاميذ ان يداوموا على قراءة صفحة كل يوم مع نقل 5-10 كلمات جديدة

**أفريل 26**

كما في الحصة السابقة راجعنا الجمع وأكملنا جمع الكلمات التي كانت لدينا في قاموس الكلمات الجديدة.

بعدها فترة راحة قصيرة.

ثم قرءنا صفحة من القرءان الكريم صفحة 511(سورة الفتح) من مصحف المدينة.

طلبت من التلاميذ ان يداوموا على قراءة صفحة كل يوم انطلاقا من صفحة اليوم إلى الصفحة 572 (سورة الجن)

**أفريل 19**

تأخر التلاميذ عن حصة المراجعة لأكثر من 10 دقائق. لاحضت أن هشام يكتفي في المراجعة بصفحة الكلمات الجديدة

كتبت على السبورة ما يجب فعله كي نحسن المراجعة:

1 مطالعة الدرس الأخير

 2 مطالعة الكلمات الجديدة

3 مراجعة القواعد والتمارين

4 قراءة نصوص جديدة

**أفريل 12**

امتحان رقم 2

بعد التصحيح وضعت ترتيبا للنقاط كما يلي: ممتاز (90-100)، جيد جدا (90-80)، جيد (70-80)، حسن (60-70)، متوسط (40-60)، ضعيف (0-40)

**أفريل 06**

قمت بتصحيح التمرين الذي أعطيته للتلاميذ في الحصة الماضية

سلمى و هشام قرأ بالدورالنص الذي في الصفحة 74 حتى سارت قراءتهما سلسة و صحيحة إلى حد بعيد.

طلبت من التلاميذ نقل النص إلى الكراس مع الشكل

بعدها اخذنا راحة لمدة 10 دقائق

لما عدنا قام كل من هشام وسلمى بقراءة الجمل بالدور مع ترجمة الجمل إلى الفرنسية

ثم قمنا باستخراج قائمة الجموع من النص و بيَّنت لهم المفرد الذي يأت من كل جمع

بعدها أضفت قائمة أخرى (من التمرين الأول الذي في الصفحات 74 و 75 ) و شرحت القاعدة الأساسية ( قلب تاء التأنيث الفا و تاءأ مفتوحة لتحويل الكلمات من المفرد المؤنث إلى الجمع) وقاعدة الصفة (جمع المؤنث و جمع المذكرلا يختلفان)

ثم قمنا بتصريف الفعل ذهب في حالت اربع: الطالب، الطالبة، الطلاب، الطالبات

في النهاية أخيرا تعرضنا لحالة خاصة: امرأة وجمعها نسوة

**أفريل 05**

قمنا بدراسة التمرين الذي في الصفحة 72

سلمى و هشام قرأ بالدور؛ فتارة تبدأ سلمى ويعيد بعدها هشام وتارة العكس إلى حين سارت قراءتهما سلسة و صحيحة إلى حد بعيد.

بعدها اخذنا راحة لمدة 10 دقائق

لما عدنا قام كل من هشام وسلمى بقراءة الجمل بالدور مع ترجمة الجمل إلى الفرنسية

ثم قمنا بتمارين املاء اذ امليت على التلاميذ الثلاث جمل الأولى وصححت أخطاء كل واحد

في النهاية طلبت منهم ان ينقلوا بقية الجمل مع إضافة الشكل و الترجمة واستخراج قائمة الجموع من النص

**30 مارس**

كان من المقرر ان نحل التمارين التي في الصفحات 70- 73

لما بدأنا التمرين الأول اتضح لي انه من الأولى أن ندرس الجملة التي تشرح المطلوب من التمرين حتى تستوعبها سلمى قراءة وشرحا و ترجمة إلى الفرنسية

بعد ذلك طلبت من سلمى ان تقرأ المثال والجمل الأخرى جملة جملة حتى تستوعبها قراءة و ترجمة إلى الفرنسية و تقوم بتحويل المفردات إلى جموع كما هو مطلوب في التمرين واعنتها في الحصول على الجموع بإرشادها إلى البحث في كراسها

بعدها أخذنا قسطا من الراحة.

عند العودة طلبت من سلمى ان تعيد كتابة جمل التمرين، وتضيف اليها الشكل ثم الترجمة إلى الفرنسية وتعيد صياغة الجمل بالجموع

وانتهت الحصة دون ان اصحح

تنبيه: أضفت ملفين اليوم واحد لجمل التمارين التي نشرحها وآخر لتسجيل وقائع الدرس

سأبدأ قريبا في ملف ثالث يكون قاموسا.

**29 مارس**

راجعنا الصفحة 68 لتكرار القراءة مع سلمى إلى ان انطلق لسانها بكل الكلمات.

ثّم قامت سلمى بترجمة النص جملة جملة.

بعدها أخذنا قسطا من الراحة.

عند العودة طلبت من سلمى تمرينين:

1 كتابة النص وترجمته

2 كتابة الجموع التي في النص واستخلاص مفرداتها

تنبيه: تم طرد هشام من الفصل لعدم جديته في نقل الدروس وعدم اكتراثه بالمراجعة قبل موعد الدروس

يتم النظر في عودته لاحقا.

التغيير الذي أحدثته فيما يخص الحصة نابع من ملاحظة ان هناك اهمال في المراجعة وأرجعت ذلك إلى:

1 تقصير في تمكين الطالب من ممارسة القراءة والكتابة خلال الحصص

2 تقصير في تمكين الطالب من الحصول على نصوص وافية ومنظمة يكتبها (ينقلها من السبورة) بيده اثناء الحصة ليعتمد عليها في مراجعته. اقتصرت النصوص المنقولة على بعض الأمثلة وبعض القواعد النحوية مع قائمات للكلمات

 3 تقصير في تنظيم فترات المراجعة بعد و قبل الدرس (نصف ساعة قبل كل حصة بمعدل ثلاث فترات في كل أسبوع )

4 تقصير من الطالب إذ لا يعود إلى الكتاب المرجعي ليذاكر ما تعلمناه ربما لأني لم اطلب منه ذلك بطريقة مباشرة

5 قد يصعب إدراك المنهج المتبع من المرجع نفسه واستنباط الخلاصة من كل درس