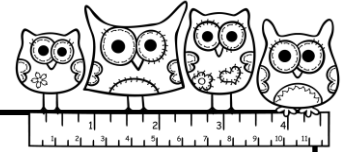


Les nombres jusqu'à 1000



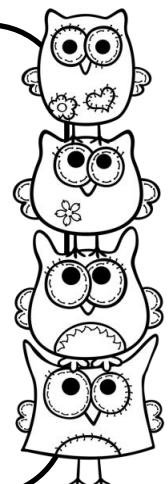
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers.
- Décomposer les nombres additivement en utilisant les unités de numération (unités, dizaines et centaines).
- Changer d'unités de numération de référence : comparer, ranger, itérer une suite de nombres (+1, +10, +n), etc.
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération (C, D, U).
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour compter, dénombrer, ordonner, repérer et comparer.
- Comprendre que le successeur d'un nombre entier, c'est « ce nombre plus un » ; changer d'unités de numération de référence, comparer, ranger, itérer une suite.
- Itérer une suite de nombres de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.

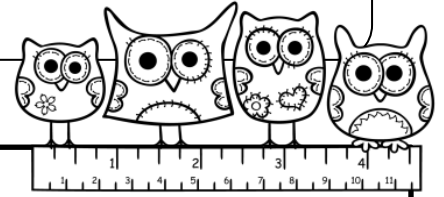
1. Utilisons les nombres
2. Revoyons les nombres à deux chiffres
3. Comparons les nombres à deux chiffres
4. Comptons (1), (2), (3)
5. Analysons les centaines, les dizaines et les unités (1), (2).
6. Comparons et ordonnons les nombres (1), (2), (3)
7. Découvrons les nombres pairs et impairs
8. Explorons d'autres suites de nombres

Vocabulaire:

- centaines, dizaines, unités
- comparer, ordonner
- mille



L'addition et la soustraction Jusqu'à 1000



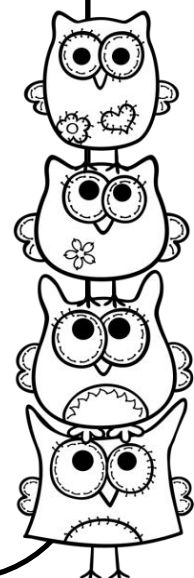
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne conduisant à utiliser les opérations. Comprendre le sens des opérations.
- Comprendre le sens des opérations et des symboles + et -.
- Modéliser les problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.
- Décomposer/recomposer les nombres additivement.
- Développer des procédures de calcul adaptées aux nombres mis en jeu.
- Appropriation de stratégies de calcul adaptées aux nombres et aux opérations en jeu.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition / soustraction).
- Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition et la soustraction.
- Modéliser des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

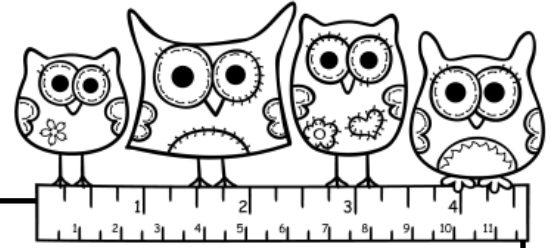
1. Comprenons le sens des opérations (1), (2)
2. Additionnons et soustrayons (1), (2)
3. Additionnons sans retenue (1), (2), (3)
4. Soustrayons sans retenue (1), (2), (3)
5. Additionnons avec retenue (1), (2), (3), (4)
6. Soustrayons avec retenue (1), (2), (3), (4)

Vocabulaire:

- réunir, séparer, partie, tout, phrase mathématique
- comparaison, famille de nombres, diagramme, égalité
- poser une addition, poser une soustraction
- retenue, échange
- grouper
- problèmes, ajouter, réunir, comparer, retirer
- Différence
- Échanger, séparer, déplacer, casser



La longueur



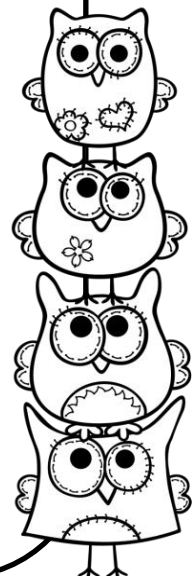
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Comparer, estimer, mesurer des longueurs. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques aux longueurs.
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.

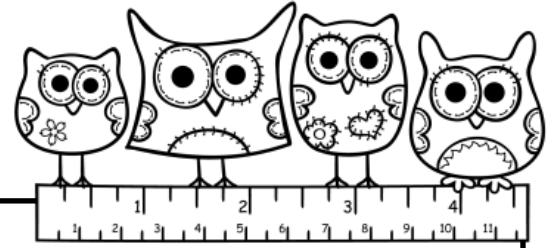
1. Mesurons les longueurs en mètres (1), (2)
2. Mesurons les longueurs en centimètres (1), (2)
3. Mesurons les longueurs en mètres, en décimètres et en centimètres
4. Mesurons les distances en kilomètres
5. Résolvons des problèmes (1), (2)

Vocabulaire:

- unité de mesure,
- mètre, centimètre, décimètre, kilomètre
- longueur, largeur, profondeur, hauteur.
- taille
- mètre ruban
- ligne droite, ligne courbe, ligne brisée



La multiplication et la division



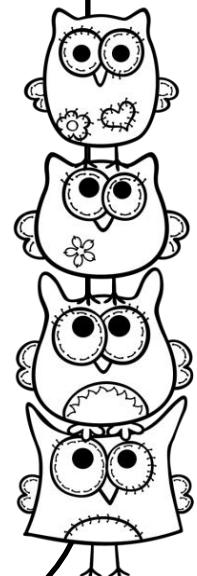
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
- Réaliser que certains problèmes relèvent de situations de partages.
- Résoudre des problèmes relevant de structures de groupements.

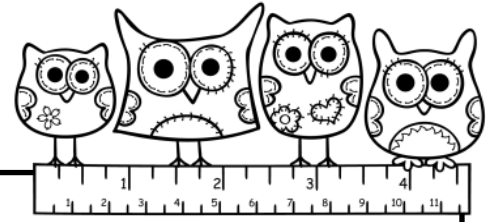
1. Multiplications (1), (2), (3), (4)
2. Pouvons-nous multiplier?
3. Divisons (situations de partages)
4. Divisons (situations de groupements)
5. Divisons (1), (2), (3)

Vocabulaire:

- Additionner, multiplier, diviser
- Groupes égaux, partage équitable
- Chacun, chaque, combien
- En tout, part
- Ligne égal, équivalent, la même valeur
- Ligne de la multiplication, nombre de fois
- Ligne, colonne
- Table d'addition, table de multiplication
- Doubles
- Groupes égaux, groupes inégaux, somme, produit
- Division partage, division groupement



La multiplication et la division Par 2, 5 et 10



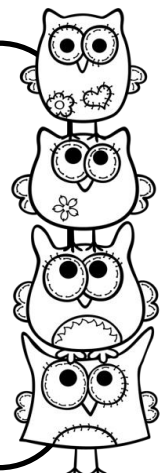
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Étude des différentes désignations orales et/ou écrites : double de.
- Mémoriser des faits numériques (doubles de nombres d'usage courant).
- Mémoriser des faits numériques multiplicatifs.
- Mémoriser des faits numériques : doubles et moitiés de nombres d'usage courant.
- Étudier les liens entre multiplication et division.
- Itérer une suite de 10 en 10.
- Réaliser que certains problèmes relèvent de situations multiplicatives.
- Réaliser que certains problèmes relèvent de situations de partages ou de groupements.

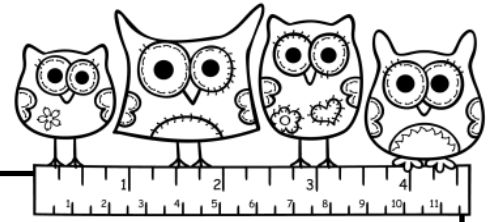
1. Calculons des doubles
2. Comptons de 2 en 2
3. Multiplions: la table de 2
4. Multiplions: la table de 5 (1), (2)
5. Divisons par 5
6. Multiplions: la table de 10 (1), (2)
7. Divisons par 10
8. Résolvons des problèmes de multiplications
9. Résolvons des problèmes de divisions
10. Multiplier ou diviser?

Vocabulaire:

- Doubles
- Compter de 2 en 2, de 10 en 10
- Table de 2, table de 5, table de 10
- Équitablement



Le repérage dans l'espace



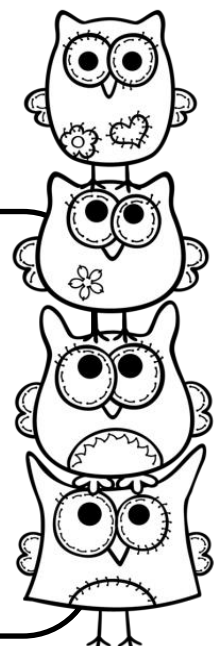
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Étudier des représentations de l'espace environnant, en produire. Acquérir un vocabulaire permettant de définir des positions.
- S'orienter et se déplacer en utilisant des repères et des représentations, coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements, s'approprier un vocabulaire adapté.
- Établir des relations entre l'espace réel et ses représentations géométriques.

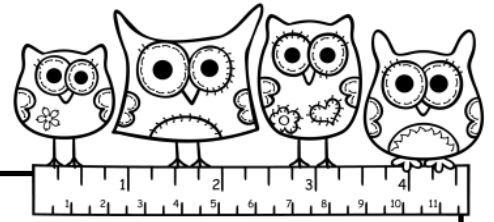
1. Lisons un plan et sa légende
2. Repérons-nous sur un plan
3. Déplaçons-nous sur un plan
4. Identifions les points de vue

Vocabulaire:

- Plan, légende
- Colonne, rangée, case, quadrillage
- Destination, avancer, reculer, traverser, tourner
- De face, de profil, devant, derrière, dessous, dessus



Les tableaux



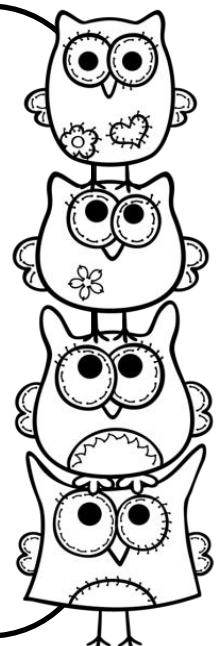
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Exploiter des données numériques, présentées sous la forme d'un tableau, pour répondre à des questions.
- Présenter et organiser des données numériques sous la forme de tableaux.

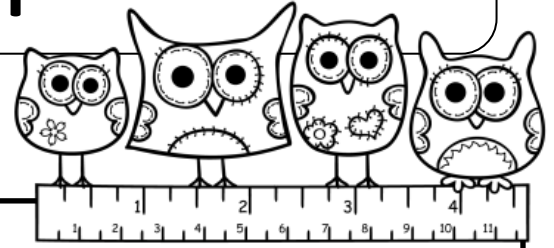
1. Analysons des tableaux (1)
2. Analysons des tableaux (2)
3. Analysons des tableaux (3)

Vocabulaire:

- titre
- légende
- échelle
- symboles
- indices



La multiplication et la division par 3 et 4



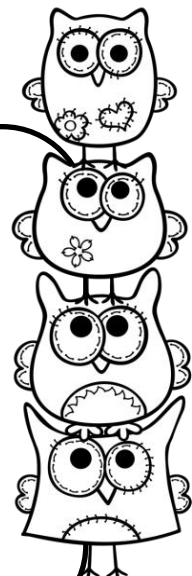
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Mémoriser des faits numériques multiplicatifs.
- Réaliser que certains problèmes relèvent de situations de partages.
- Résoudre des problèmes relevant de structures de groupements.

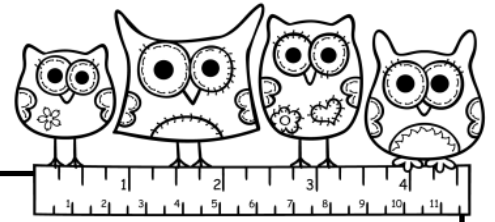
1. Comptons de 3 en 3
2. Multiplions la table de 3
3. Divisons par 3
4. Comptons de 4 en 4
5. Multiplions: la table de 4
6. Divisons par 4
7. Multiplions en utilisant les familles de nombres
8. Résolvons des problèmes de multiplication
9. Résolvons des problèmes de divisions
10. Multiplier ou diviser

Vocabulaire:

- Table de 3, table de 4
- Équitablement
- Familles de nombres



Les modèles en barres



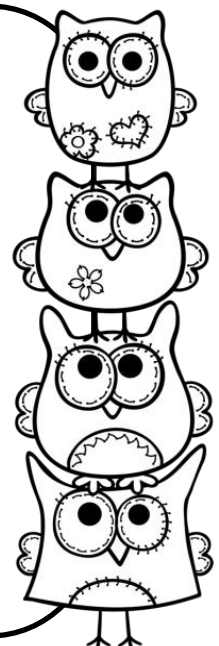
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer.

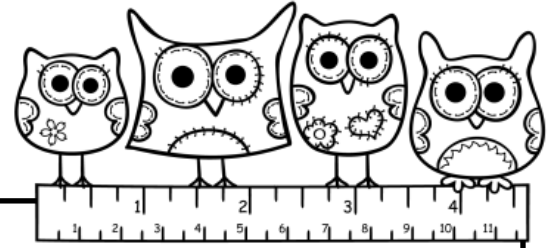
1. Cherchons le tout ou une partie
2. Ajoutons ou retranchons
3. Comparons
4. Résolvons des problèmes
5. Résolvons des problèmes à 2 étapes (1), (2)

Vocabulaire:

- modèle en barres
- verbal, concret, imagé, abstrait
- partie, tout
- modèle de comparaison
- plus que, moins que, la différence
- un problème, une étape



La masse



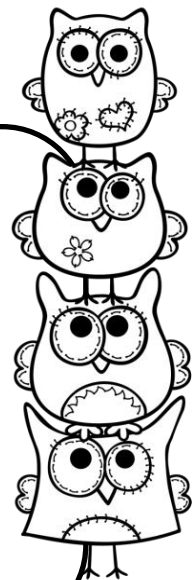
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Comparer, estimer, mesurer des masses.
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques à la masse.

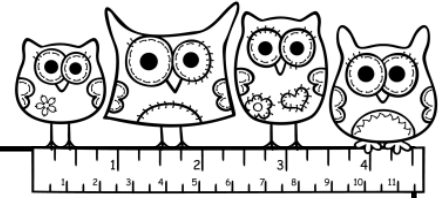
1. Comparons et ordonnons les masses
2. Multiplions la table de 3
3. Divisons par 3
4. Comptons de 4 en 4
5. Multiplions: la table de 4
6. Divisons par 4
7. Multiplions en utilisant les familles de nombres
8. Résolvons des problèmes de multiplication
9. Résolvons des problèmes de divisions
10. Multiplier ou diviser

Vocabulaire:

- Masse, kilogramme, gramme
- Lourd, léger, balance, équilibre
- Cadran, plateau, graduations, unité
- Peser, soupeser



Les euros



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euro).
- Connaître le prix de quelques objets familiers.
- Résoudre des problèmes, notamment de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres, dans le domaine de la monnaie.
- Résoudre des problèmes impliquant des prix, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres, notamment additions et soustractions.
- Pour calculer, estimer ou vérifier un résultat, utiliser divers supports, dont la monnaie factice.
- Traiter des calculs relevant des quatre opérations.

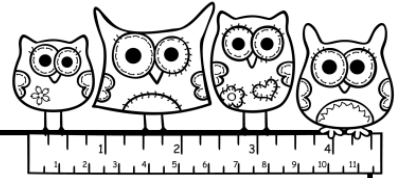
1. Les euros et les centimes (1), (2), (3)
2. Comparons des sommes d'argent
3. Additionnons et soustrayons des sommes d'argent
4. Résolvons des problèmes (1), (2)

Vocabulaire:

- Monnaie, pièce, billets, euros, centimes d'euro, échanger
- Acheter, somme d'argent, prix
- Coûter plus cher, moins cher, économiser, faire des économies, dépenser
- Rendre la monnaie
- Payer « en tout »



Les formes



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Tracer avec un gabarit.
- Droite, alignement et règle non graduée. Utiliser la règle pour repérer et produire des alignements.
- Reconnaître des figures planes usuelles et les décrire avec le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, sommet, côté, cercle, disque.
- Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes.
- Résoudre, décrire, construire quelques figures planes. Vocabulaire : polygone.
- Reproduire des figures planes sur papier quadrillé ou pointé.
- Reconnaître, nommer, décrire quelques solides : boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide.
- Connaître et utiliser le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres : face, arête, sommet.
- Observer, compter le nombre de faces et de sommets d'un cube. Fabriquer un cube à partir de ses faces. Comprendre que les faces d'un cube sont des carrés.
- Trier, reconnaître et nommer les solides à travers des activités de tri parmi des solides variés, des jeux (portrait, Kim...).
- La connaissance des solides se développe à travers des activités d'assemblage et de fabrication d'objets. Réaliser et reproduire des assemblages de cubes et pavés droits. Associer des assemblages à divers types de représentations (photos, vues...).

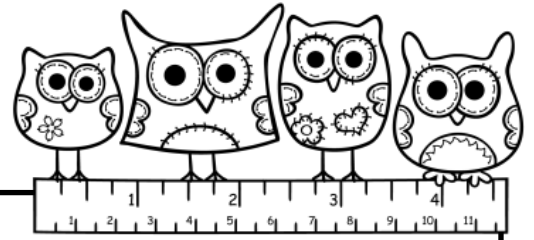
1. Découvrons les disques (1), (2)
2. Lignes droites et lignes courbes
3. Décrivons des figures
4. Créons des figures (1), (2)
5. Reproduisons des figures
6. Décrivons des solides
7. Faces, arêtes, sommets (1), (2)
8. Classons des solides
9. Créons des structures avec des solides
10. Créons des suites de figures
11. Créons des suites de solides

Vocabulaire:

- formes planes, figures solides, perspective, 2D, 3D, gabarit
- disque, demi-disque, quart de disque
- lignes droites, lignes courbes, points alignés, direction
- côté, sommet, face, arête, patron, base
- polygone, polyèdre



Les fractions



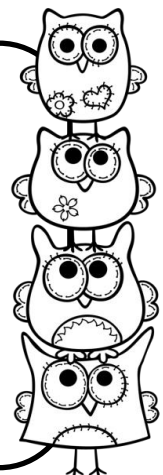
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- L'étude de la division, travaillée au cycle 3, est initiée au cours du cycle 2 dans des situations simples de partage ou de groupement.

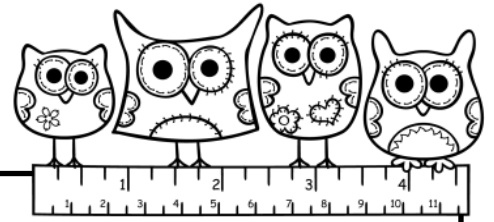
1. Découvrons les fractions
2. Écrivons les fractions (1), (2)
3. Les parties et le tout d'une fraction (1), (2)
4. Comparons et ordonnons les fractions (1), (2)
5. Additionnons les fractions
6. Soustrayons les fractions

Vocabulaire:

- Parties égales, moitié, demi, tiers, quart, fraction
- Numérateur, dénominateur



L'heure



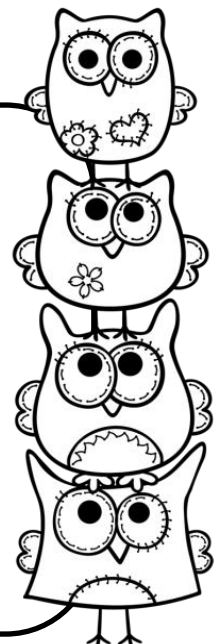
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques aux heures..
- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.
- Résoudre des problèmes de durées..

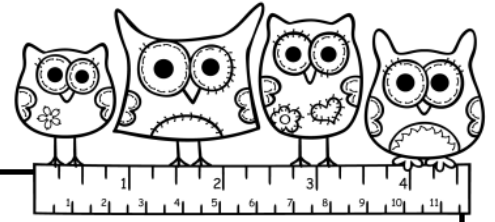
1. Lisons les heures (1), (2)
2. Lisons les heures et les minutes
3. Calculons la durée (1), (2)

Vocabulaire:

- Heure, minute, nuit, après-midi, matin
- Grande aiguille, petite aiguille, le sens des aiguilles d'une montre
- Heure écoulée, durée, horaire
- Début, fin, intervalle, avant, après



La contenance et le volume



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Comparer des contenance directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire, ou par mesurage.
- Comparer des grandeurs, en particulier des contenance, de manière directe ou en utilisant plusieurs objets de même grandeur
- Estimer les ordres de grandeur de quelques contenance, en relation avec les unités métriques. Mesurer des contenance avec des instruments adaptés. Unité de contenance : le litre.
- Résoudre des problèmes impliquant des contenance en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.
- Résoudre des problèmes impliquant des contenance. Utiliser les quatre opérations sur les mesures des grandeurs.

1. Comparons et ordonnons les contenance
2. Comparons et ordonnons les volumes
3. Mesurons en litres
4. Résolvons des problèmes (1), (2), (3)

Vocabulaire:

- Récipient, contenance, capacité, carafe, verre doseur, graduations, ressource, gaspiller, plus d'eau, moins d'eau, transvaser, litre, ordonner
- Volume de liquide, hauteur de liquide
- Litre, demi-litre, estimer, mesurer
- Fiole
- Répartir
- Combinaisons

