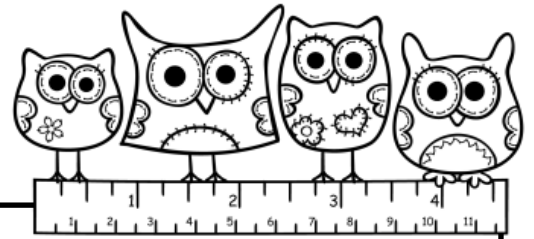


Les nombres jusqu'à 10



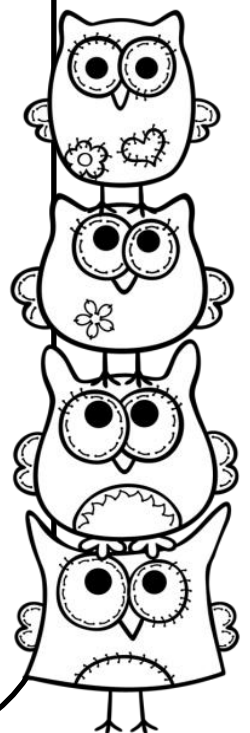
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Associer à une collection une désignation de son nombre d'éléments.
- Donner sens à la lecture et l'écriture des nombres entiers.
- Comparer des nombres entiers.

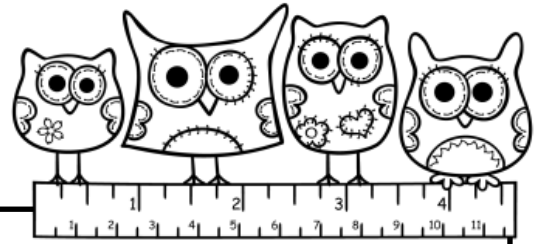
1. Observons l'image
2. Comptons (1), (2)
3. Relions et comparons (1), (2)
4. Représentons des nombres et comparons (1), (2)

Vocabulaire:

- Zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six sept, huit, neuf, dix
- Chiffre, nombre
- Compter à rebours, suite de nombres, ordre
- Relier, comparer, égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que
- Ensemble
- Cubes multidirectionnels, train de cube, plus long, plus court
- Représentation



Les familles de nombres



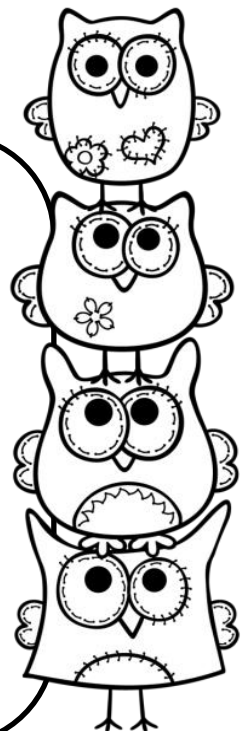
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

-Dénombrer, constituer et comparer des collections. Utiliser diverses stratégies de dénombrement (décompositions/recompositions additives).

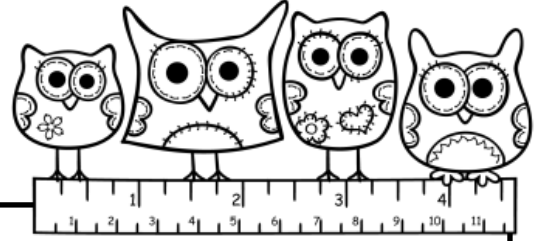
1. Observons l'image
2. Inventons des histoires de nombres
3. Trouvons des familles des nombres 6 et 7
4. Trouvons des familles des nombres 8 et 9
5. Trouvons des familles du nombre 10
6. Trouvons les nombres manquants

Vocabulaire:

- histoires de nombres, familles de nombres
- tout, parties, « a et b font c »
- « faire 10 », combinaisons
- constellation



Le repérage dans l'espace



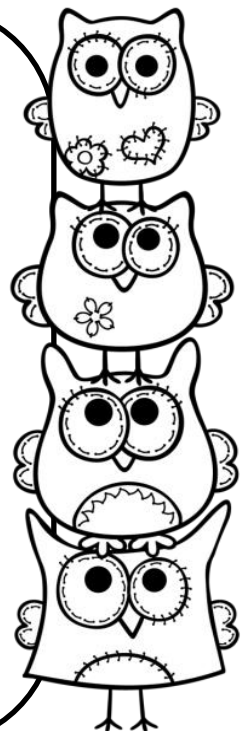
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres.
- Produire des représentations des espaces familiers.
- Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage.
- Mettre progressivement en relation des représentations de l'espace réel avec des représentations géométriques.

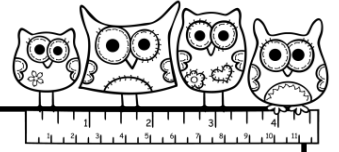
1. Observons l'image
2. Repérons-nous sur un plan ou sur un dessin
3. Repérons-nous sur les cases d'un quadrillage
4. Repérons-nous sur les lignes et les nœuds d'un quadrillage
5. Changeons de point de vue

Vocabulaire:

- Devant, derrière, au-dessus, en dessous, sur, sous, à droite, à gauche, entre
- Quadrillage, colonne, rangée, intersection, case, touché!
- Ligne, nœud, déplacement, codage
- Point de vue, vue de face, de dos, de profil, de dessus, de dessous



L'addition



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Introduire et utiliser des symboles mathématiques au fur et à mesure qu'ils prennent sens dans des situations d'action, en relation avec le vocabulaire utilisé.
- Commencer à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en formulant et en justifiant ses choix pour développer le jugement et la confiance en soi.
- Décomposer et recomposer les nombres additivement. Appréhender différents systèmes de représentations.
- Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
- Améliorer les capacités de « calcul intelligent », où les élèves comprennent ce qu'ils font et pourquoi ils le font, grâce à des connaissances immédiatement disponibles.
- Articuler le concret et l'abstrait : observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter, toutes ces activités mènent à la représentation, qu'elle soit analogique (dessins, images, schématisations), ou symbolique abstraite (nombres, concepts).
- Réaliser une action (réunir, augmenter, diminuer, etc.) sur des objets tout d'abord matériels puis évoqués à l'oral ou à l'écrit. Faire un travail de recherche et modéliser des problèmes pour introduire progressivement les quatre opérations (addition, soustraction, etc.).
- S'appuyer sur la connaissance de faits numériques mémorisés (répertoires additif et multiplicatif, etc.) et sur celle des propriétés des opérations et de la numération pour élaborer des stratégies de calcul.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

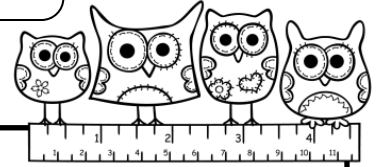
1. Observons l'image
2. inventons des histoires d'additions (1), (2), (3)
3. Additionnons en utilisant les familles de nombres (1), (2)
4. Additionnons en comptant à partir du plus grand nombre (1), (2)
5. Additionnons à l'aide de dessins (1), (2)
6. Travaillons nos additions
7. Résolvons des problèmes

Vocabulaire:

- Réunir, plus, égale, phrase mathématique, tout, partie
- Symbole, table d'addition
- Additionner, ordre, double
- Bande numérique, compter à partir d'un nombre, stratégie efficace.
- Décomposer et recomposer, cartes-additions
- Résoudre



La soustraction



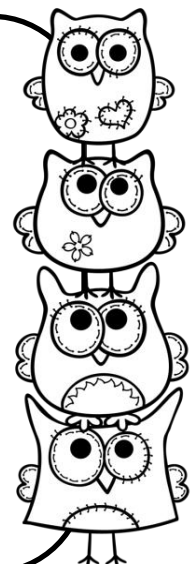
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Introduire et utiliser des symboles mathématiques au fur et à mesure qu'ils prennent sens dans des situations d'action, en relation avec le vocabulaire utilisé.
- Commencer à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en formulant et en justifiant ses choix pour développer le jugement et la confiance en soi.
- Décomposer et recomposer les nombres. Appréhender différents systèmes de représentations.
- Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
- Améliorer les capacités de calcul intelligent, où les élèves comprennent ce qu'ils font et pourquoi ils le font, grâce à des connaissances immédiatement disponibles.
- Articuler le concret et l'abstrait : observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter, toutes ces activités mènent à la représentation, qu'elle soit analogique (dessins, images, schématisations), ou symbolique abstraite (nombres, concepts).
- Réaliser une action (réunir, augmenter, diminuer, etc.) sur des objets tout d'abord matériels puis évoqués à l'oral ou à l'écrit. Faire un travail de recherche et modéliser des problèmes pour introduire progressivement les quatre opérations (addition, soustraction, etc.).
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

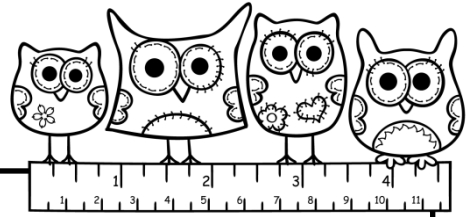
1. Observons l'image
2. Inventons des histoires de soustractions (1), (2), (3)
3. Soustrayons en utilisant les familles de nombres
4. Soustrayons en comptant à rebours (1), (2)
5. Soustrayons à l'aide de dessins (1), (2)
6. Retrouvons les égalités dans les familles de nombres (1), (2)
7. Résolvons des problèmes (1), (2)

Vocabulaire:

- Retrancher, moins, égale, phrase mathématique, tout, partie
- Combinaison, décomposition
- Bande numérique, opérations réciproques
- Diminuer, ordonner, accolade
- Famille de faits numériques



Les nombres ordinaux



COMPÉTENCE ÉTUDIÉE:

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

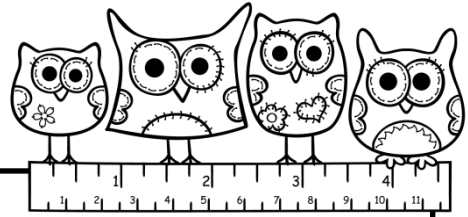
Nommons les positions

Vocabulaire:

- position
- le suivant, le précédent
- avant, après
- devant, derrière
- gauche, droite



Les nombres jusqu'à 20



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

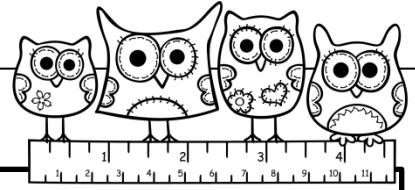
1. Comptons et comptons à rebours.
2. Comptons en faisant un groupe de 10
3. Comparons les nombres.
4. Comparons et ordonnons les nombres.



Vocabulaire:

- compter à rebours
- bande numérique
- groupe de 10
- de plus que, de moins que, autant que
- plus petit que, plus grand que
- comparer
- ordonner
- ordre croissant, ordre décroissant

L'addition et la soustraction jusqu'à 20



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
- Les élèves établissent puis doivent progressivement mémoriser des faits numériques (décompositions/recompositions additives dès le début de cycle) et des procédures de calculs élémentaires.
- Développer des procédures de calcul adaptées aux nombres en jeu pour les additions au CP.
- Appréhender différents systèmes de représentation (exemple : la bande numérique).
- Traiter des calculs relevant des quatre opérations, expliciter les procédures utilisées et comparer leur efficacité.
- Les stratégies de calcul s'appuient sur la connaissance de faits numériques mémorisés (répertoires additif et multiplicatif, etc.) et sur celle des propriétés des opérations et de la numération.
- La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer.
- Étudier les liens entre l'addition et la soustraction.

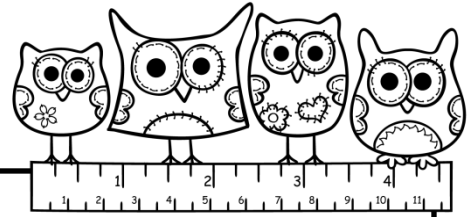
1. Observons l'image
2. Additionnons en comptant à partir d'un des nombres.
2. Additionnons en décomposant un des nombres
3. Additionnons en décomposant le plus grand nombre
4. Soustrayons en comptant à rebours
5. Soustrayons en décomposant le plus grand nombre (1), (2)
6. Égalités dans les familles de nombres
7. Résolvons des problèmes (1), (2)

Vocabulaire:

- bande numérique, compter à partir d'un nombre, stratégie efficace
- décomposer, recomposer
- groupe, regrouper, chiffre
- le plus grand nombre, plus petit que
- compte à rebours, retrancher
- égalité, liens, apparenté, inverse



Les formes



COMPÉTENCE ÉTUDIÉE:

- Décrire des figures.
- Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles.
- Reconnaître, nommer, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.

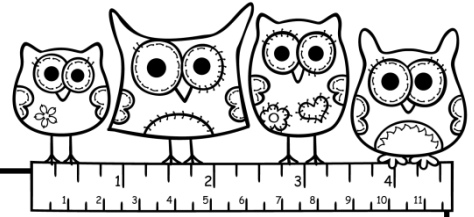
1. Classons les figures (1), (2)
2. Nommons les figures
3. Nommons les solides
4. Créons des figures
5. Créons des suites de formes

Vocabulaire:

- figure, classer, trier, classement, tri, règle
- côté, sommet
- cercle, triangle, rectangle, carré
- face, pavé, pyramide, sphère, cylindre, cône
- composer, décomposer, assembler, demi-cercle
- suite, motif



Les nombres jusqu'à 100



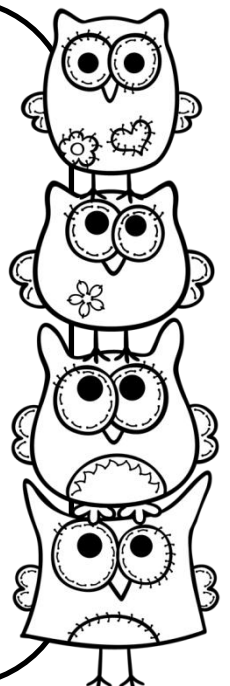
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Utiliser diverses représentations des nombres et passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
- Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent.
- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers.

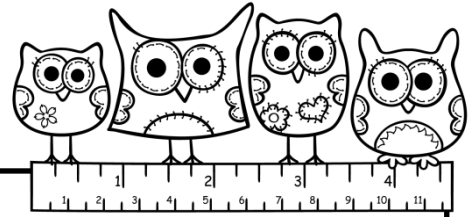
1. Comptons
2. Dizaines et unités
3. Comptons de un à un, comptons de dix en dix
4. Suites de nombres
5. Comparons par soustraction
6. Comparons et ordonnons des nombres

Vocabulaire:

- trente, quarante
- dizaine, unité
- de un en un, de dix en dix
- de plus que, de moins que
- différence
- le plus petit, le plus grand
- comparer, ordonner



Les longueurs



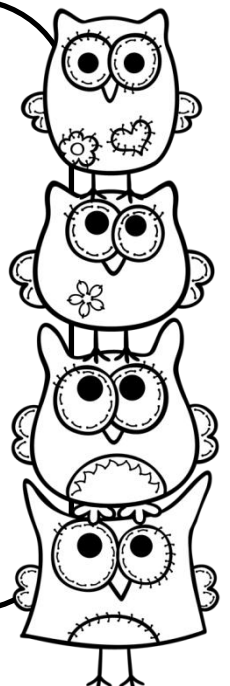
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs, utiliser un lexique spécifique associé aux longueurs, introduire la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage.

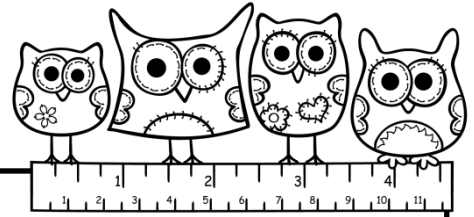
1. Observons l'image
2. Comparons et ordonnons les longueurs
3. Mesurons et estimons les longueurs (1), (2)
4. Estimons la moitié et le double d'une longueur

Vocabulaire:

- Comparer, ordonner, droite, segment, extrémités
- Unités de mesure, estimer, mesurer
- Estimations, plus, moins, aussi, autant, trajet
- Moitié, double, identique, parts égales



Lire l'heure



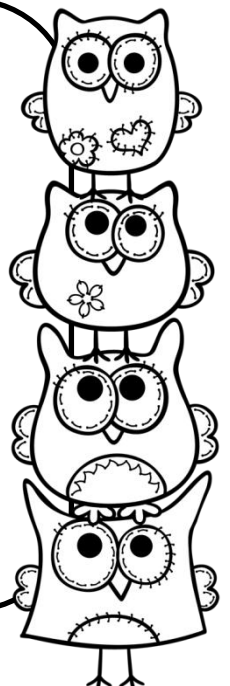
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Comparer, estimer, mesurer des durées.

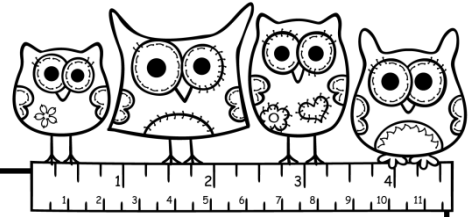
1. Observons l'image
2. Lisons l'heure (1), (2)
3. Utilisons une horloge

Vocabulaire:

- Cadran, aiguilles, heure, minute, durée, matin, midi, après-midi, soir, coucher
- Quelle heure est-il?
- Avant, après
- Ordre chronologique, nombres ordinaux



Les tableaux



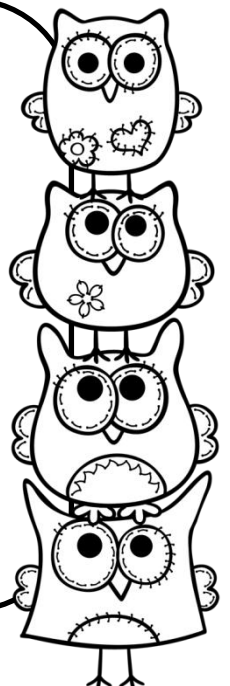
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Exploiter des données numériques, présentées sous la forme d'un tableau, pour répondre à des questions. Présenter et organiser des données numériques sous la forme de tableaux.

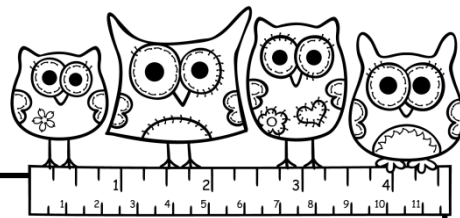
1. Observons l'image
2. Lisons et construisons des tableaux (1), (2)

Vocabulaire:

-catégories, éléments, comparer, soustraire



L'addition et la soustraction jusqu'à 100

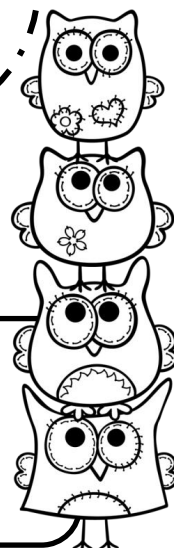


COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

-Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives.

-Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).

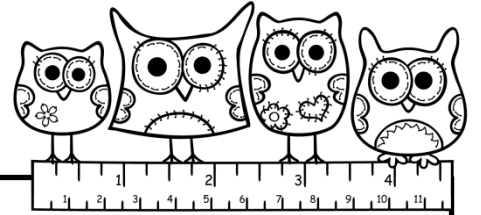
- I. Observons l'image
2. Additionnons des unités
3. Soustrayons des unités
4. Additionnons des dizaines
5. Soustrayons des dizaines
6. Additionnons des dizaines et des unités
7. Additionnons en groupant différemment (1), (2)
8. Soustrayons des dizaines et des unités (1), (2)
9. Soustrayons en groupant différemment (1), (2)
10. Additionnons 3 nombres
- II. Résolvons des problèmes (1), (2)



Vocabulaire:

- somme

La multiplication et la division



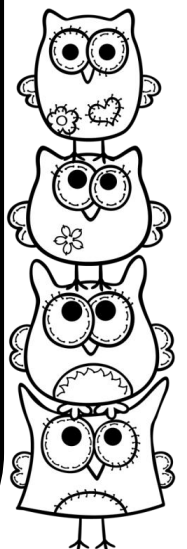
COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

-Résoudre des problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements.

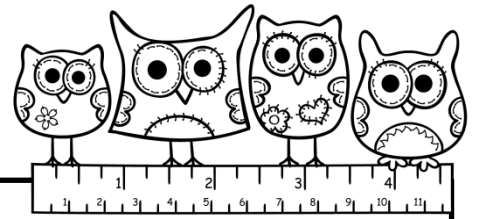
1. Observons l'image
2. Additionnons des groupes égaux
3. Inventons des histoires de multiplications
4. Multiplions
5. Partageons
6. Regroupons (1), (2)

Vocabulaire:

- Groupe, part, en tout, le nombre total, combien
- Multiplication, résultat, valeur, phrase mathématique, chaque, en tout
- Multiplier, compter de n en n , « combien y a-t-il en tout? »
- Partager, équitablement, groupes égaux, diviser, reste, ensemble
- Regrouper, diviser
- Division, multiplication, groupes



Les euros



COMPÉTENCES ÉTUDIÉES:

- Résoudre des problèmes, notamment de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres dans le domaine de la monnaie.

1. Observons l'image
2. Les pièces et les billets
3. Les achats

Vocabulaire:

- Pièces, billets, valeur, euro
- Cher, vendre, acheter

