

Mon fichier de français

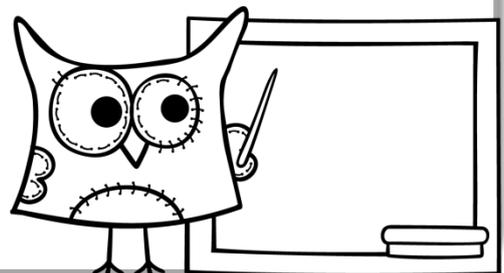
Période 5

Pendant cette période, nous travaillerons sur:

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- Les différents groupes dans la phrase
- Les pronoms personnels
- Le verbe et le sujet
- Le passé, le présent et le futur
- Conjugaison des verbes en -er au futur
- Le nom, le déterminant et l'adjectif dans le groupe nominal
- Le dictionnaire

À l'aide de ces textes:

- Réaliser un masque de chat
- Ma vie à Paris au fil des mois
- La mare aux crocodiles
- Une aventure d'Aristote



Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, tu traces un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajoutes deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découpes en suivant le contour du dessin.
2. Tu traces deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les tiens. Tu dessines aussi une bouche mince et tu découpes avec soin ces trois ouvertures.
3. Tu dessines le nez du chat et ses moustaches.
4. Tu perces un trou de chaque côté du masque. Tu passes une ficelle ou un fil élastique dans les trous et tu fais un nœud.

Jour 1

1. Question de compréhension :

A qui sont donnés les ordres ?

2. Colorie les majuscules et les points.

Dans un morceau de papier cartonné, tu traces un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajoutes deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découpes en suivant le contour du dessin.

Dans ton cahier

3. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe.

regardera les informations - chez grand-père - à la télévision - papa

4. Écris à a forme négative :

Vous réalisez d'autres masques.

1. Colorie les terminaisons des verbes :

collectif

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, tu traceras un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajouteras deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découperas en suivant le contour du dessin.
2. Tu traceras deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les tiens. Tu dessineras aussi une bouche mince et tu découperas avec soin ces trois ouvertures.
3. Tu dessineras le nez du chat et ses moustaches.
4. Tu perceras un trou de chaque côté du masque. Tu passeras une ficelle ou un fil élastique dans les trous et tu feras un nœud.

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, je tracerai un cercle assez grand pour cacher mon visage. J'ajouterai deux triangles pour les oreilles. Avec mes ciseaux, je découperai en suivant le contour du dessin.
2. Je tracerai deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les miens. Je dessinerai aussi une bouche mince et je découperai avec soin ces trois ouvertures.
3. Je dessinerai le nez du chat et ses moustaches.
4. Je percerai un trou de chaque côté du masque. Je passerai une ficelle ou un fil élastique dans les trous et je ferai un nœud.

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, vous tracerez un cercle assez grand pour cacher votre visage. Vous ajouterez deux triangles pour les oreilles. Avec vos ciseaux, vous découperez en suivant le contour du dessin.
2. Vous tracerez deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les vôtres. Vous dessinerez aussi une bouche mince et vous découperez avec soin ces trois ouvertures.
3. Vous dessinerez le nez du chat et ses moustaches.
4. Vous percerez un trou de chaque côté du masque. Vous passerez une ficelle ou un fil élastique dans les trous et vous ferez un nœud.

Jour 3

2. Encadre le groupe sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, écris son infinitif :

collectif

Tu traceras un cercle. → _____

Tu ajouteras deux triangles. → _____

Tu découperas. → _____

Tu dessineras aussi une bouche. → _____

Tu perceras un trou. → _____

Je tracerai un cercle. → _____

J'ajouterai deux triangles. → _____

Je découperai. → _____

Je dessinerai aussi une bouche. → _____

Je percerai un trou. → _____



Vous tracerez un cercle. → _____

Vous ajouterez deux triangles. → _____

Vous découperez. → _____

Vous dessinerez aussi une bouche. → _____

Vous percerez un trou. → _____

Dans ton cahier

3. Transpose au futur avec tu, je puis vous :

Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

Ma vie à Paris au fil des mois

Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents nous vivons à Paris près de la place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de faïence ou de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1^{er} avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on expose tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. [...]

D'après Claire Nadaud, *Ma vie à Paris au fil des mois* © Syros, 2004.

Jour 1

Questions de compréhension:

1. Qui raconte cette histoire ?
2. Où se passe ce qui est raconté ?

1. Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplaçable :

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. → _____

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. → _____

Dans ton cahier

2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe:

pour les vacances d'hiver - partent à la montagne - mes voisins

3. Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1er avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.

Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.



Jour 2

collectif

Le premier dimanche de l'année, nous mangerons une galette dans laquelle sera cachée une fève de faïence ou de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fêtera le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants chercheront des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1er avril, tout le monde fera des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on exposera tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défilera dès le matin et les personnalités officielles déposeront des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouverons nos copains avec joie. [...]

FUTUR

Nous mangerons une galette.

Tous les enfants chercheront des gourmandises dans des cachettes.

On exposera tous les travaux des élèves.

La fanfare défilera dès le matin.

Les personnalités officielles déposeront des fleurs sur les monuments aux morts.

Le jour de la rentrée, nous retrouverons nos copains avec joie.

Dans ton cahier**1. Transpose au futur avec on puis nous :**

On mange la galette et on trouve la fève.

**Jour 3**

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants – un copain heureux – des fèves

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

Dans ton cahier

2. Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

La mare aux crocodiles

En EPS, nous jouons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessine un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partage la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles, sans entrer dans la mare. Chaque crocodile touché est éliminé et va dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon n'est pas éliminé.
 - Quand un ballon reste dans la mare, un chasseur va le chercher mais il tire quand il est sorti de la mare.
4. La chasse dure deux minutes au bout desquelles on compte les points (un point par crocodile touché). Puis on inverse les équipes.
5. L'équipe gagnante est celle qui marque le plus de points.

Jour 1

Questions de compréhension:

1. *De quel type de texte s'agit-il ?*
2. *À quoi correspondent les numéros ?*

1. Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplaçable s'il y en a un :

L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre.

Un peu plus loin, il dessine un petit carré.

Les crocodiles sont dans la mare.

L'équipe des chasseurs a deux ballons.



Dans ton cahier

2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe:

pendant la récréation – à l'école – jouent à la mare aux crocodiles – les élèves

3. Écris à la forme négative:

Aujourd'hui, mon équipe a gagné.

Jour 2

La mare aux crocodiles

collectif

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre tracera un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessinera un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partagera la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles, sans entrer dans la mare. Chaque crocodile touché sera éliminé et ira dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon ne sera pas éliminé.
 - Quand un ballon restera dans la mare, un chasseur ira le chercher mais il tirera quand il sera sorti de la mare.
4. La chasse durera deux minutes au bout desquelles on comptera les points (un point par crocodile touché). Puis on inversera les équipes.
5. L'équipe gagnante sera celle qui marquera le plus de points.

collectif

FUTUR

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles. → _____

L'arbitre tracera un cercle. → _____

Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles. → _____

Un ballon restera dans la mare. → _____

La chasse durera deux minutes. → _____

On comptera les points. → _____



collecte

Dans ton cahier

1. Transpose au futur avec elle, puis elles :

Elle marque des points. Elle gagne le jeu.

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif :

une équipe – les chasseurs adroits – le camion – les points – une grande mare –
un jeu amusant

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin	Féminin
Singulier
Pluriel

Dans ton cahier

3. Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

Jour 4

Dans ton cahier



1. Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

C'est la **fin** de la journée, le soleil se **couche**.

Synthèse 9 : le futur des verbes en -er

collectif

1. Colorie le e en rouge.

Souligne le radical et entoure la terminaison :

JOUER

je jouerai

tu joueras

il- elle - on jouera

nous jouerons

vous jouerez

ils - elles joueront

Dans ton cahier

2. Commence les phrases par *Demain* et écris les verbes au futur :

Je (rester) à la maison.

Vous (préparer) un gâteau.

On (regarder) un film.

Nous (quitter) la ville.

Ils (arriver) tard.

3. Recopie les phrases possibles:

Je

Il

Tu

Nous

Elles

On

Vous

réparera le poste de télévision.

apporterez votre parapluie.

chanteront devant un micro.

tremperas les pieds dans le lac.

mangerai très vite.

chanterons tous ensemble.



4. Complète les phrases avec je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles:

En été, jouerons aux billes.

En été, joueront aux billes.

Pour goûter, mangerez un fruit.

Pour goûter, mangerai un fruit.

Pendant les vacances, montera en avion.

Pendant les vacances, monteras en avion.



Une aventure d'Aristote

Aristote était un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote est monté sur le toit et a dégringolé dans la cheminée. Il est arrivé dans une pluie de suie sur le feu. Il n'était plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

Il y eut pas mal de ménage à faire après tout ça. À l'aide d'un grand balai qui se trouvait dans un coin de la cuisine, Bella Donna nettoya la suie qui s'était déposée un peu partout. Puis elle arrangea le feu et le ralluma. **Elle** fit chauffer ensuite de l'eau sur la flamme et, quand **elle** fut assez chaude, la versa dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, **elle** attrapa Aristote et le trempa dans l'eau, elle le frotta, le savonna puis le rinça.

Aristote ne savait trop ce qu'il devait penser de tout ça. Comme tous les chats, **il** n'aimait pas être sale et il était bien content de retrouver son pelage blanc. Mais il avait horreur de l'eau. Pourtant, quand après l'avoir bien frotté et séché, Bella Donna l'installa devant un plat de viande, **il** fut certain que **sa nouvelle propriétaire** ne lui voulait pas de mal.

Dick King-Smith, *Les 9 vies d'Aristote*, traduction de Laurence Nectoux © Éditions Gallimard Jeunesse.

Jour 1

Question de compréhension:

1. Où se passe l'histoire?
2. Quels sont les personnages?
3. Qu'est-il arrivé à Aristote?
4. Qu'a fait Bella Donna?



Dans ton cahier

1. Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplaçable s'il y en a un :

La sorcière attrapa Aristote. → _____

À l'aide d'un grand balai, Bella Donna nettoya la suie. → _____

2. Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit. → _____

Il dégringole dans la cheminée. → _____

La sorcière trempe Aristote dans l'eau. → _____

Dans ton cahier

3. Transforme la phrase affirmative en phrase négative :

Aristote est content de retrouver son pelage blanc.



Jour 2

collectif

UNE AVENTURE D'ARISTOTE

Aristote est un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit et dégringole dans la cheminée. Il arrive dans une pluie de suie sur le feu. Il n'est plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

UNE AVENTURE D'ARISTOTE ET ARISTIDE

Aristote et Aristide sont des chatons tout blancs, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès leur arrivée, Aristote et Aristide montent sur le toit et dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent dans une pluie de suie sur le feu. Ils ne sont plus tout blancs mais noirs comme un chapeau de sorcière.

UNE DE MES AVENTURES

Je suis un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès mon arrivée, je monte sur le toit et dégringole dans la cheminée. J'arrive dans une pluie de suie sur le feu. Je ne suis plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

UNE DE NOS AVENTURES

Nous sommes des chatons tout blancs, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès notre arrivée, nous montons sur le toit et dégringolons dans la cheminée. Nous arrivons dans une pluie de suie sur le feu. Nous ne sommes plus tout blancs mais noirs comme un chapeau de sorcière.

Dans ton cahier

1. Transpose en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je). Utilise les affiches collectives pour les verbes aller et avoir.

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il va au pied de l'arbre et il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, monte... En haut, il a peur.

Jour 3

collectif

La sorcière lavera Aristote

Bella Donna arrangera le feu et elle le rallumera. Elle versera l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle attrapera Aristote et le trempera dans l'eau, elle le frotera, le savonnera puis le rincerà.

Les sorcières laveront Aristote

Les sorcières arrangeront le feu et elles le rallumeront. Elles verseront l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elles attraperont Aristote et le tremperont dans l'eau, elles le froteront, le savonneront puis le rinceront.

Je laverai Aristote

J'arrangerai le feu et je le rallumerai. Je verserai l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, j'attraperai Aristote et je le tremperai dans l'eau, je le froterai, je le savonnerai puis je le rincerai.

Nous laverons Aristote

Nous arrangerons le feu et nous le rallumerons. Nous verserons l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, nous attraperons Aristote et nous le tremperons dans l'eau, nous le froterons, nous le savonnerons puis nous le rincerons.

Dans ton cahier

1. Transpose au futur en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je) :

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, il monte...

