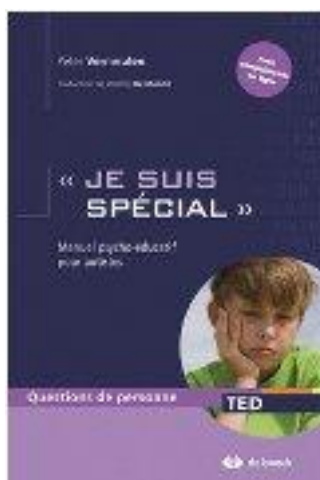


## Fiche de lecture

# « Je suis spécial » : manuel psycho-éducatif pour autistes



*Cet ouvrage est un guide pratique à destination des professionnels pour accompagner les personnes ayant un autisme sans déficience intellectuelle, enfants, adolescents et adultes, à mieux comprendre l'autisme, l'expression singulière de l'autisme chez soi et à mieux le gérer.*

*L'ouvrage se compose d'une partie théorique (chapitres 1 à 6) et d'un manuel pratique (chapitres 7 à 16).*

Le **premier chapitre** retrace l'histoire du guide « je suis spécial » publié la première fois en 1999 sous la forme d'un livre d'exercices. Régulièrement remanié et enrichi par la pratique, la version actuelle se compose d'un ouvrage pratique et d'un classeur d'exercices accessibles en ligne.

Le **deuxième chapitre** aborde l'importance de l'image de soi. Pour qu'une personne avec autisme puisse avoir une image de soi positive, il est important de pouvoir l'accompagner dans la connaissance de l'autisme, la compréhension des conséquences de l'autisme sur son propre fonctionnement et sa vie, l'identification de stratégies pour gérer les situations difficiles et l'acceptation de l'autisme. Les informations théoriques ne suffisent pas, l'accompagnement doit se faire à partir d'expériences concrètes.

Le **troisième chapitre** est consacré à la psychoéducation. Le guide « je suis spécial » est un programme de psychoéducation dont l'objectif est d'offrir à la personne accompagnée une emprise sur sa vie en connaissant ses limites, ses possibilités, les différents types d'aide et comment gérer son handicap. Le programme est structuré et individualisé.

La méthode socratique, sujet du **4<sup>ème</sup> chapitre**, est une des bases méthodologiques du guide. Il s'agit de ne pas apporter de réponses mais au contraire d'interroger les personnes sur ce qu'elles connaissent pour les aider à comprendre par elles-mêmes. A partir d'expériences personnelles concrètes, le dialogue socratique amène la personne avec autisme à induire une règle générale. L'auteur nous indique comment adapter la méthode aux particularités de l'autisme.

Le **cinquième chapitre** nous donne des indications sur la manière d'expliquer l'autisme à une personne avec autisme. « Parler de l'autisme avec quelqu'un qui présente de l'autisme revient un peu à expliquer à un aveugle ce qu'est la cécité au moyen de dessins et de photos. » Les concepts abstraits sont difficiles d'accès. Leur expliquer l'autisme est un véritable processus qui implique différentes étapes : connaître le corps, les fonctions cérébrales et le fonctionnement du cerveau, les concepts de maladie, de trouble, de handicap avant d'aborder l'annonce du diagnostic.

L'auteur précise dans le **sixième chapitre** les conditions générales d'application du programme « Je suis spécial ». La personne avec autisme doit présenter un certain nombre de compétences (concentration suffisante par exemple) et de motivation. Le professionnel doit bien connaître l'autisme. L'auteur donne également des conseils sur la fréquence et la durée des séances de travail et nous guide pas à pas dans la mise en place du programme.

Le manuel pratique débute au **chapitre sept** avec des explications sur les divers exercices du classeur et les objectifs de chaque session :

1. Je suis unique : mon côté extérieur
2. Je suis unique : mon côté intérieur
3. Mon corps
4. Etre différent
5. L'autisme : un handicap spécial

Le **huitième chapitre** est consacré au « grand livre sur moi » qui est une adaptation du classeur de travail pour les enfants à partir de 6-7 ans. L'enchaînement et le contenu sont les mêmes mais les informations et le langage sont plus concrets, les exercices sont plus visuels. On retrouve :

1. Introduction
2. Données personnelles
3. Mon côté extérieur
4. Mon côté intérieur
5. Mon corps
6. Mon cerveau
7. Etre différent
8. L'autisme

Dans le **neuvième chapitre**, c'est l'adaptation du classeur de travail à des enfants et adolescents présentant un retard mental léger associé à l'autisme qui est présenté : « C'est moi ça ! ? ». Le langage utilisé est simple, les notions complexes sont d'avantage illustrées, la mise en page a été adapté pour plus de clarté. Deux exercices ont été ajoutés pour aborder le retard mental. On retrouve :

1. Je suis spécial
  - a. Mon côté extérieur
  - b. Mon côté intérieur
2. Mon corps
  - a. Mon corps : côté extérieur
  - b. Mon corps : côté intérieur
  - c. Mon cerveau
  - d. L'intelligence
3. Etre différent
4. L'autisme

« Je suis spécial pour les frères et sœurs » est l'objet du **dixième chapitre**. Il s'agit à présent d'une adaptation pour la fratrie âgée de 8 à 10 ans. L'objectif est le même : donner des explications compréhensibles sur l'autisme.

1. L'autisme
2. Difficultés dues à l'autisme
3. Chaque être humain est unique et différent
4. Avoir un frère ou une sœur avec de l'autisme

Le **chapitre onze** aborde « Je suis spécial pour les camarades de classe ». Cette nouvelle version a pour objectif d'augmenter la compréhension de l'autisme et de favoriser une image positive de l'enfant avec autisme. Il s'adresse à des enfants de 9 à 10 ans. Il s'agit de traiter au sein de la classe de la différence entre les personnes et comment la gérer. On utilise l'une des versions de « Je suis spécial ». L'auteur nous incite à obtenir l'accord préalable des parents et de l'enfant avec autisme. Si ce dernier participe à la session d'information, il est important qu'il ait lui-même pu avancer dans la connaissance et la compréhension de son autisme.

Le **chapitre douze** s'attache à apporter des informations supplémentaires concernant certains exercices. Le jeu « Je suis spécial » est décrit dans le **treizième chapitre**, il s'agit d'un jeu de l'oie simplifié qui permet de mieux connaître l'autisme de façon ludique. Dans le **chapitre 14** sont évoqués les formulaires d'inscription, d'évaluation,... téléchargeables en ligne.

L'explication de l'autisme peut également se faire à l'âge adulte. Le **chapitre 15** aborde ce thème. Le contenu des informations ne diffère pas de celui donné aux enfants néanmoins l'approche doit être différente. Les adultes sont surtout intéressés par les conséquences de l'autisme dans leur vie quotidienne. L'accompagnement doit être adapté à l'âge, il convient de concrétiser les informations (utiliser des schémas). Les informations peuvent être données sous forme de cours en petit groupe

mais également au cours d'un accompagnement individuel (job coaching par exemple). Ici le point de départ n'est plus le classeur mais les expériences de l'adulte.

Le **dernier chapitre** décrit le livret « Monde en fragments » qui comprend des exercices aidant l'enfant sans déficience mentale à gérer les conséquences de l'autisme. La personne avec autisme peut apprendre des stratégies et se saisir de conseils utiles pour la gestion de ses comportements.

## L'ouvrage

> VERMEULEN, Peter. « *Je suis spécial* » : *manuel psycho-éducatif pour autistes*. Bruxelles : De Boeck, 2010. 277p.

ISBN : 978-2-8041-0960-8



Vous êtes libre de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public selon les conditions suivantes : **Attribution** (vous devez citer le Centre de Ressources Autisme Ile-de-France comme auteur original), **Pas d'utilisation commerciale, Pas de modification.**  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/fr/>