

COMPTE-RENDU CONSEIL PÉRISCOLAIRE MATERNEL du lundi 11 décembre 2017

Les participants :

Madame Elisabeth DELAMOYE – Maire Adjointe chargée des sports, des activités associatives et périscolaires
Monsieur Didier MISSEWARD – Maire Adjoint chargé de la petite enfance et des affaires scolaires
Madame Sarah KRIMI – Directrice de l'Enfance
Madame Marie REYSS – Responsable du service Périscolaire
Madame Camilia DJEFFAL – Pôle Accueil Familles (PAF)
Madame Céline BOURVAL – Responsable de la restauration scolaire
Madame Sylvie LE CORNEC – Educatrice de Jeunes Enfants périscolaire (EJE)
Madame Sylvie CUNY – Directrice de l'école maternelle de Mondétour
Madame Nadéïa THUBÉ – Directrice périscolaire maternelle Guichet
Madame Tiffany HERSANT – Directrice périscolaire maternelle Maillecourt
Monsieur Adrien NEUTRE – Directeur périscolaire maternelle Centre
Monsieur Lucas SCHNEITTER – Directeur périscolaire maternelle Mondétour
Madame Julie LECHEVALLIER – ATSEM maternelle Guichet
Madame Camille SOUKOFF – FCPE maternelle Centre
Monsieur François MALLÉUS – GIPEF Centre
Madame Cécile PACTON – LIPEG Guichet
Madame Aurore MEUGNOT – FCPE maternelle Maillecourt
Madame Laetitia LOPES – FCPE Mondétour
Madame Solène GUIONNEAU – FCPE maternelle Mondétour

Ordre du jour :

1. Point sur la rentrée 2017 (effectifs enfants – activités proposées...)
2. Retour sur la semaine du goût
3. Le rôle des ATSEM sur les temps périscolaires
4. Questions diverses (points abordés lors des conseils d'école).

1. POINT SUR LA RENTREE 2017

MATERNELLE DU GUICHET

Nadéïa Thubé, est la nouvelle directrice périscolaire arrivée en octobre dernier :

« Nous accueillons en moyenne 70 enfants sur la première heure de l'accueil de 15h30 à 16h30. Cela représente 91% des élèves de l'école.

De 16h30 à 17h30, 49% des enfants de l'école fréquentent le centre soit en moyenne 38 enfants.

De 17h30 à 18h30, nous accueillons 30% des enfants soit en moyenne 23 enfants.

La journée d'un enfant à l'école est remplie de moments intenses où nous, adultes, leur demandons un effort de concentration. Il nous semble donc évident de recentrer notre travail sur les besoins des enfants afin de leur proposer des activités adéquates.

Les activités proposées aux enfants sont des supports pour atteindre les objectifs fixés et pourvus de « sens ».

Pour cela l'équipe a une approche ludique de l'activité de loisirs. C'est un support réceptif pour les enfants afin de leur permettre de se construire en tant qu'individu, d'apprendre à vivre ensemble en respectant les règles de vie en collectivité.

Il est important de rappeler que l'activité menée doit en aucun cas être subie par l'enfant. Une véritable réflexion sur « l'activité libre » a été réalisée en amont.

Un enfant a besoin de moments à lui « sans » adulte. Ces moments où il ne fait « rien » sont tout aussi riches et sont même essentiels pour son bon développement.

L'enfant développe différemment son imaginaire quand il se retrouve sans grande personne pour influencer sa vision du monde.

L'activité libre est salvatrice, elle libère, elle permet d'explorer autrement. Elle favorise la détente.

La modification des rythmes scolaires a mis en lumière la demande accrue d'attention de la part des enfants, qui sont constamment sollicités. Ainsi, il nous appartient de leur laisser du temps pour respirer, faire des choix de ce qu'ils veulent faire ou simplement ne pas faire.

De ce fait, nous porterons notre réflexion sur l'aménagement d'un espace dédié au repos. Un espace cocooning où l'enfant pourra se poser tranquillement et profiter tout simplement de ce moment.

Néanmoins, pour répondre à la soif de découvertes des enfants, l'équipe d'animation propose des thèmes qui favorisent l'imaginaire et la créativité des enfants.

Les animations seront variées afin que chaque enfant trouve sa place et développe ses capacités :

- Activités manuelles : développer les capacités de création, d'expression, de construction manuelle...
- Activités sportives : le développement psychomoteur (maîtrise du corps et jeux de stratégie)
- Activités d'expression (chants, jeux, danse...) : favoriser l'expression et la confiance en soi, communiquer avec l'autre.

En réunion d'équipe, nous avons choisi des thématiques pour ponctuer l'année et permettre à l'enfant de se repérer dans le temps et connaître davantage son environnement :

- Novembre/Décembre : Participation au marché de Noël (projet commun avec l'école) réalisation d'objets.
- Janvier/Février : Activités sur la thématique de l'hiver
- Mars/Avril : Découverte du Printemps
- Mai/Juin : Les animaux du Monde + préparation des grandes sections à l'école élémentaire (jeux de plateau pour préparation au self de la cantine élémentaire...)
- Septembre/Octobre : Découverte de l'école, repères de l'espace (petits jeux et création d'étiquettes d'identité)
- Novembre/Décembre : Participation au marché de Noël.

Concernant les mercredis, le rythme est moins soutenu. L'accueil compte en moyenne 23 enfants.

L'équipe d'animation, bienveillante et dynamique propose des activités en lien avec les thématiques évoquées plus haut afin d'assurer une continuité.

Des ateliers libres seront également proposés aux enfants qui souhaitent jouer librement, souffler et laisser libre cours à leur imaginaire.

Outre, garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants, il nous appartient de savoir repérer leurs besoins : doser subtilement les activités libres et les activités menées afin de permettre aux enfants qui ont soif de découvertes et d'expérimentations accompagnées de s'épanouir, tout en leur laissant l'opportunité de se « retrouver ».

MATERNELLE DU CENTRE

Adrien Neutre, directeur périscolaire :

« L'équipe d'animation travaille tout au long de l'année à la construction du projet pédagogique avec comme axe principal la construction du « Jeu libre » auprès de l'enfant.

L'équipe d'ATSEM ainsi que les animatrices travaillent sur un projet d'animation commun portant sur le jeu de société et les jeux sportifs au fil de l'année sur les temps périscolaires entre 15h30 et 16h30. L'équipe d'animation met en place un projet « Spectacle de Noël » (fin Décembre) avec les enfants de l'accueil de loisirs présents entre 16h30 et 18h30.

La « Fête de la musique » est renouvelée au mois de Juin avec un projet à construire à partir de Janvier. Des activités diverses et variées (activités manuelles, jeux de sociétés, lecture, jeu libre, etc) sont proposées tout au long de l'année par l'équipe d'animation et l'équipe d'ATSEM pour les enfants. De petits projets d'animation sont proposés entre chaque période de vacances constituant un fil rouge pour les enfants (projet Anglais, projet danse, projet nature, etc).

Des travaux ont été effectués sur la structure (rafraichissement peinture des toilettes, installation d'une VMC, création meuble chaussures) de l'ALM Centre.

Fréquentation de l'accueil périscolaire :

- De 15h30 à 16h30 : 118 enfants (80%*)
- De 16h30 à 17h30 : 67 enfants (46%*)
- De 17h30 à 18h30 : 42 enfants (29%*) »

*de l'effectif de l'école (147 enfants)

MATERNELLE DE MAILLECOURT

Tiffany Hersant, directrice périscolaire :

« La rentrée s'est bien passée pour la moyenne et grande section. Pour les petits il leur a fallu un temps d'adaptation, ce qui est normal, car tout est nouveau pour eux (rythmes, locaux, adultes et enfants).

Les seules difficultés d'organisation rencontrées sont liées au fait que certains enfants n'étaient pas inscrits sur le temps périscolaire (nombre de repas du midi à prévoir, stress des enfants qui ne savent pas à quelle heure il est prévu qu'ils partent..).

L'école accueille 78 enfants.

Fréquentation de l'accueil périscolaire :

- De 15h30 à 16h30 : 88% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 66 enfants.
- De 16h30 à 17h30 : 62.6% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 47 enfants.
- De 17h30 à 18h30 : 30.6% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 23 enfants.

Le temps périscolaire occupe une place importante dans la journée d'un enfant. En ce sens l'équipe d'animation (ATSEM et animatrices) construit son travail lors de nos réunions hebdomadaires. Les animateurs mettent en place des projets d'animations variés, modulables et ajustables, pour permettre aux enfants de s'épanouir au sein de la structure, tout au long de l'année, sur les différents accueils.

Les projets sont :

➤ **L'autonomie**

En arrivant à l'accueil de loisirs, l'enfant n'a pas encore tous ses repères. Il est donc nécessaire de lui en apporter et de lui donner les moyens d'y arriver progressivement.

Pour être autonome dans la vie quotidienne, il devra apprendre à faire seul, sous l'œil bienveillant des animateurs qui le guideront dans ses démarches. L'équipe d'animation s'engage à ne jamais laisser un enfant dans la difficulté ni même en échec.

- Apprendre à retrouver ses affaires :

L'équipe a créé des repères visuels avec code couleur, photos et prénoms pour les portes manteaux et pour les casiers. Ces repères permettent à l'enfant de devenir, petit à petit, autonome dans la gestion de ses affaires...

- Savoir s'habiller et se déshabiller.
- Donner des solutions aux enfants pour mettre leurs affaires dans le bon sens.
- Prendre le temps de les laisser faire seul.

- Accepter que le vêtement ne soit pas parfaitement bien mis pour ne pas décevoir l'enfant, l'encourager et le rassurer dans ses compétences.

- Apprendre à lacer ses chaussures (grande section) : divers jeux pour lacer et délacer ainsi que des supports chaussures sont à disposition des enfants pour s'exercer en jouant...
- Le repas / le goûter

Les enfants sont invités à participer à la préparation du goûter et à débarrasser en fin de repas : disposer (verres, assiettes, couverts...), se servir (eau, entrée, plats...), ouvrir les produits emballés (yaourt, gâteau, fromage, barre chocolatée...), tartiner, verser (eau, sucre, les restes de nourriture non mangés...), remplir (broc d'eau...), rassembler et empiler, nettoyer la table...sont autant de compétences que les enfants sont fiers d'acquérir petit à petit.

- Avoir la liberté de choisir*

Il est important de laisser l'enfant faire ses propres choix pour toutes les activités proposées. Qu'une activité soit dirigée ou pas, il sera libre d'y participer, de repartir lorsqu'il le souhaite, ou de ne rien faire. Un enfant a le droit de s'ennuyer, de jouer seul ou en groupe. Il construit son identité, sa personnalité en faisant ses propres choix.

➤ **Une salle dédiée à la détente sera bientôt mise à disposition des enfants.**

Nous y retrouverons des tapis au sol, des grands poufs « cocoon », des transats, une bibliothèque, un poste de musique (musique relaxante, ou histoires) une boîte à doudous. Les enfants auront la possibilité d'y aller à leur guise selon leurs envies et/ou besoins.

➤ **Vivre ensemble en collectivité**

Les enfants accueillis dans notre structure de loisirs, viennent de milieux sociaux et culturels variés. Ils vont apprendre à vivre ensemble et à apprendre à se respecter mutuellement. Les temps d'échanges sont constants, et se font tout au long de l'accueil. L'entraide entre enfant est valorisée au quotidien.

Les animateurs ont des temps d'échanges et des réunions, pour pouvoir communiquer sur les difficultés rencontrées, et convenir ensemble, de leurs pratiques professionnelles.

➤ **Développer la créativité et l'imaginaire de l'enfant.**

Les enfants sont amenés à découvrir, toucher, sentir, différents matériaux et à les travailler. Les animateurs proposent des activités diverses et variées. Pour les activités manuelles, certaines sont guidées (avec modèle) et d'autres pas. Les activités « non-guidées » permettent à l'enfant de créer lui-même ce qu'il imagine, qu'il aime, qu'il souhaite, ou pas.

Les matériaux sont à leur disposition, l'animateur n'intervient que sur la demande de l'enfant, (sauf pour raison de sécurité et non-respect de la consigne qui est formulée avant de commencer). L'animateur ne fait pas à la place de l'enfant, il peut le guider ou l'orienter.

Sur les temps périscolaires du soir, nous bénéficions de l'association « Lire et faire lire ».

Ce sont des personnes de plus de 50 ans, bénévoles, qui viennent partager un moment avec un groupe de 6 enfants maximum.

La bénévole (toujours la même tout au long de l'année) vient lire des histoires adaptées à chaque tranche d'âge. Les groupes ne sont pas prédéfinis à l'avance, c'est au bon vouloir des enfants. »

MATERNELLE DE MONDETOUR

Lucas Schneitter, directeur périscolaire :

« Les objectifs pédagogiques, comme vu ci-dessus, autour de l'autonomie de l'enfant, la vie en collectivité, la place de la créativité et de l'imaginaire de l'enfant ...sont construits, réfléchis et harmonisés sur l'ensemble des accueils périscolaires de la ville.

Fréquentation de l'accueil périscolaire :

L'école maternelle à un effectif total de 135 enfants.

Une augmentation générale des effectifs est à noter par rapport à l'année scolaire 2016-2017.

- De 15h30 à 16h30 : 84% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 113 enfants.
 - De 16h30 à 17h30 : 56% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 76 enfants.
 - De 17h30 à 18h30 : 28% des enfants de l'école fréquentent l'accueil de loisirs, soit une moyenne de 38 enfants.
- ✓ **Plusieurs thèmes** ont été retenus durant pour cette année périscolaire, en concertation avec l'équipe d'animateurs, les ATSEM, et les enfants : ESPACE, HIVER, AFRIQUE, NATURE.

Les thématiques permettent d'avoir un fil conducteur, de développer des activités motrices, manuelles et de solliciter l'imaginaire de l'enfant.

Ces activités sont présentées aux enfants dès 16H ce qui permet de les proposer à un maximum d'enfants, car c'est la tranche horaire où les effectifs sont les plus élevés. Les enfants ont le choix de participer ou non aux activités*.

Réalisation d'un diaporama sur l'année 2017-2018 : la projection est prévue pour le goûter de fin d'année.

L'hôtesse d'accueil se trouve dorénavant de 15H30 à 18H00 au niveau de la porte d'entrée de l'accueil de loisirs, au plus proche et au contact des parents et des enfants.

De plus, la porte d'entrée doit être surveillée par un agent en personne car l'ouverture via le visiophone ne permet pas de vérifier qu'après passage, la porte est bien refermée.

2. RETOUR SUR LA SEMAINE DU GOUT (projet piloté par Sylvie Lecornec, Educatrice de jeunes enfants sur les temps périscolaires) :

« Cette année, comme chaque année, l'équipe du périscolaire a participé du 9 au 15 octobre à la 28ème Semaine du Goût. Notre idée est de participer à cet événement pour proposer aux enfants, des actions et des ateliers innovants. Notre recette est simple, nous mettons beaucoup de créativité, de plaisir et nous saupoudrons d'une pincette « d'éducatif »...

L'année dernière, trois chefs des restaurants de la ville d'Orsay se sont associés au projet. Ils ont pu sensibiliser les jeunes à l'intérêt d'une alimentation variée et équilibrée, mais aussi au plaisir de cuisiner.

Cette année, après concertation, l'équipe du périscolaire a souhaité faire découvrir, de façon ludique, l'intérêt des herbes aromatiques. L'image de ces drôles de choses vertes déposées sur les mets n'est pas toujours appréciée des enfants. L'idée est de faire évoluer leur regard et de découvrir l'intérêt gustatif et nutritionnel de ces herbes; qu'ils puissent en découvrir plusieurs, les identifier, mais aussi les goûter pour les apprivoiser et peut être... les apprécier. Fort de cette idée, les ateliers mis en place ont permis de les découvrir de la « graine » jusqu'à l'assiette ».

L'équipe s'est associée avec différents acteurs du service communal :

- **Le service de la restauration scolaire.** Lors de cette semaine l'équipe des cuisiniers a préparé des plats avec différentes herbes aromatiques. Les enfants ont pu apprécier par exemple :
 - Le guacamole à l'estragon,
 - Le poulet à la sauce au thym,
 - Le fromage blanc avec son coulis de fruits rouges à la verveine.
- **Le service communication** a réalisé le flyer pour vous communiquer le programme de la semaine. Il a participé à la rédaction d'un article dans le journal municipal pour vous transmettre un retour sur les points forts de la semaine.
- **Le service espaces verts** pour organiser et concrétiser les ateliers de jardinage.

Nous avons proposé des ateliers périscolaires adaptés à l'âge maternel :

- Dans chaque maternelle les enfants ont pu découvrir une bibliothèque des odeurs. Des sachets d'herbes aromatiques ont été suspendus pour sensibiliser les enfants aux différentes odeurs (10 herbes différentes).
- Les enfants ont pu préparer un sirop de menthe qu'ils ont dégusté le lendemain sur le temps du goûter (La recette du sirop est à retrouver au dos du flyer).
- Sur les maternelles du Guichet et de Maillecourt nous avons accueilli Monique WACHTHAUSEN des « jardiniers de l'Essonne ». Elle nous a montré les plantes et leurs racines, expliqué où elles poussaient, l'ensoleillement dont elles avaient besoin, l'arrosage...

Dans un deuxième temps, les enfants ont senti, regardé et touché.

- Un petit garçon a reconnu le laurier que sa maman utilisait pour ses préparations culinaires.
- Un autre enfant nous a dit que la menthe sentait le chewing-gum.
- Théo lui a reconnu la menthe grâce à la visite de la veille sur le ESAT.

➤ **Sortie avec le centre de loisirs à l'ESAT « la Vie en Herbes » à Marcoussis :**

Un **ESAT** est un établissement médico-social qui permet à des personnes en situation de handicap d'accéder à des activités professionnelles en proposant ainsi des prestations et des produits de qualité aux particuliers et aux entreprises. La Vie en Herbes organise des activités agricoles de production de plantes aromatiques et médicinales bio pour une transformation en tisane.

Les enfants étaient impatients de monter dans le car pour se rendre à Marcoussis. Cela leur a permis de visiter les serres et les champs et de voir où poussaient les herbes.

Ils ont improvisé une course-poursuite dans la prairie pour admirer le tracteur rouge...et découvert la manière dont les herbes sont mises à sécher.

Au moment d'aller visiter les ateliers de conditionnement les travailleurs étaient en pause. Heureux d'accueillir les enfants ils se sont dépêchés de retourner à leurs postes. Les adultes handicapés étaient fiers de faire découvrir l'atelier et leurs différentes missions.

L'équipe d'animation était très émue d'assister aux échanges qui se sont créés, en toute simplicité, entre les enfants et les travailleurs. La visite s'est bien sûr terminée par la dégustation de tisanes.

➤ **La semaine s'est terminée par un ATELIER JARDINAGE:**

Les enfants qui le souhaitaient ont réalisé un bonhomme ciboulette. L'idée était de poursuivre la semaine du goût à la maison en observant les graines germer et se développer, pour enfin les récolter et agrémenter leurs plats.

- Lors des temps forts les animateurs se sont mobilisés, certains étaient déguisés en jardiniers d'autres ont réalisé de jolies couronnes d'herbes aromatiques. L'ambiance était festive et joyeuse.

Nous remercions toute l'équipe d'animation pour l'investissement et l'énergie dont elle a fait preuve pour orchestrer cette semaine riche en découvertes. »

3. LE ROLE DES ATSEM SUR LES TEMPS PERISCOLAIRES

Présentation faite par Julie Lechevallier, ATSEM à la maternelle du Guichet :

« Les missions scolaires :

- Accueillir les enfants
- Animer des ateliers pédagogiques
- Assurer le confort et l'hygiène des enfants
- Donner les premiers soins
- Préparer le matériel pédagogique
- Entretien et mise en propreté des locaux, du linge et du matériel utilisés par les enfants
- Faire respecter les règles de vie de l'école (rôle éducatif)
- Assister l'enseignant
- Garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants à chaque instant
- Les missions scolaires se retrouvent également sur le temps périscolaire.

Le lien entre le temps scolaire et périscolaire :

- L'ATSEM est le relais entre l'école et l'accueil périscolaire
- Transmet les informations sur la journée de l'enfant aux collègues animatrices et à la coordinatrice périscolaire
- Transmet la journée de l'enfant aux parents
- Assure une continuité cohérente pour les enfants.

Aide à l'autonomie :

- Elle guide l'enfant dans les gestes du quotidien en lui apprenant à faire seul (habillage, déshabillage, lavage des mains, se moucher, manger à la cantine...)
- L'incite à prendre des initiatives (ranger la classe, ranger son travail...)
- Félicite l'enfant de ses actions spontanées d'entraide (amener un enfant blessé vers l'adulte, aider un copain à fermer son manteau, partager les jouets, servir un verre d'eau aux plus jeunes...).

Les moments forts : repas et sieste

Les repas :

- Apprend la bonne posture à table, à tenir ses couverts, à couper sa viande
- Le sensibilise au gaspillage
- Incite l'enfant à goûter les aliments sans jamais le forcer
- Le sollicite lors du débarrassage de la table.

La sieste :

- Aménage un environnement calme, propre et propice à l'endormissement (température, pénombre, doudou, musique...)
- Assure un réveil échelonné dans le respect du sommeil des dormeurs
- Déshabillage/ habillage (autonomie)

Le « maternage » en maternelle :

- L'ATSEM est le référent affectif
- Elle crée une relation de confiance
- Elle dédramatise les situations angoissantes en se faisant rassurante
- Parle posément et avec calme
- Fait preuve de bienveillance et de patience
- individualise l'enfant au sein de la collectivité. »

4. QUESTIONS DIVERSES

Quelle organisation pour la consultation sur les rythmes scolaires, consultation évoquée en conseil d'école ?

Mme Delamoye : « Le passage à la semaine de 4 jours est une dérogation au décret de 2013. Ce décret est toujours en vigueur et notre organisation est donc toujours conforme.

Néanmoins, au vu des questionnements, des avis, des remises en causes...nous souhaitons relancer une large concertation comme nous l'avions fait pour la mise en place du dispositif en vigueur aujourd'hui (pas forcément sous la même forme). Monsieur le maire souhaite donner le temps à cette concertation, aux différentes études d'impact en matière de finances, de ressources humaines, d'organisation. Si modification il y avait, elle interviendrait à partir de la rentrée 2019.

Une réunion de travail est déjà prévue pour discuter des modalités de concertation.

Est ce qu'il serait possible de faire un affichage de parents à parents pour échanger des objets, quand du matériel a été confondu (ex : vélo), baby sitting.... ?(Mondétour)

Il y a la possibilité de mettre en place un affichage, il faut voir avec Lucas Schneitter le coordinateur maternel, le lieu précis et mettre à l'essai ce type d'affichage, qui ne doit bien sûr ne pas être à but commercial.

Est-il possible d'avoir une plus grande quantité de nourriture pour le goûter ? (centre)

Le contenu et les quantités des goûters proposés aux enfants sont élaborés par la diététicienne qui tient compte des recommandations du PNNS (Plan National Nutrition Santé) et de l'âge des enfants. Si votre enfant a faim tôt, vous pouvez vous mettre en lien avec le coordinateur périscolaire pour savoir si votre enfant mange en quantité suffisante et s'il a lieu d'être resservi au besoin.