



Premiers signataires

EXIGEONS LES MOYENS POUR UNE ECOLE INCLUSIVE de QUALITE

Nous sommes bien loin des annonces ministérielles du Comité national de suivi de l'École inclusive du 30/06 dernier où JM Blanquer et S. Cluzel ont annoncé **une rentrée 2020 sous le signe du renforcement des moyens au sein de l'école du service public de l'école inclusive.**

Tous les voyants sont au rouge :

- **ULIS** : dépassement des effectifs et non prise en compte des élèves d'ULIS dans les opérations de carte scolaire.
- **ERSH** (enseignant.es référent.es de scolarité) : conditions de travail très dégradées (avec une moyenne de 300 dossiers allant jusqu'à 370 alors que la moyenne nationale est inférieure à 200) qui relèvent de la maltraitance institutionnelle. Des postes non pourvus, des absences non remplacées qui mettent à mal la gestion des GEVASCO et la tenue des Equipes de Suivi de Scolarisation.
- **Manque structurel d'AESH** pour accompagner les élèves en situation de handicap notifiés par la MDPH.
- **PIAL : gestion managériale de l'accompagnement** (1 AESH pour 4 voire pour 5 ou 6 élèves en collège) dégradant les conditions de travail des AESH personnels précaires, non reconnus, non formés et désorganisant les équipes et mettant à mal l'inclusion des élèves.
- **Manque de places dans les dispositifs** (ULIS école et collège) et les **établissements spécialisés.**
- Postes dans l'enseignement spécialisé (ASH) pourvus par des contractuel.le.s.
- **Personnels RASED** décimés et dont les compétences de prises en charge, entre autres préventives, sont indispensables et permettent d'éviter des réponses par défaut et inadaptées pour les élèves.
- **Formation** continue et initiale des enseignant.es au point mort et quant à celle des AESH, pour ne parler que des 60h de formation d'adaptation à l'emploi, elle n'est pas tenue. La formation des AESH doit également couvrir le champ de l'inclusion et du handicap.
- **Structures de soins saturées** (CMP, CMPP...) avec plusieurs mois d'attente.

Ce manque de moyens compromet une inclusion de qualité, ce que l'école de la République doit à chaque élève, chaque famille. Réussir l'école inclusive, ce n'est pas seulement scolariser les élèves en situation de handicap, mais c'est se donner les moyens d'accompagner ces élèves et de les faire réussir. Réussir l'inclusion nécessite des moyens. Rendre l'école inclusive, c'est accompagner, soutenir les enfants à besoins éducatifs particuliers, ce n'est pas laisser les personnels livrés à eux-mêmes sur le terrain ni contraindre les parents à déscolariser leurs enfants en attendant des notifications trop longues.

Pour les élèves en situation de handicap, le monde d'après n'est pas non plus annoncé.

Parents, AESH et enseignant.es

Exigeons les moyens d'une Inclusion au service de la réussite de tous les élèves et respectueuse des conditions de travail de toutes et tous.

RASSEMBLEMENT AU RECTORAT

MERCREDI 13 JANVIER

A partir de 13H