

# Les caractéristiques de l'enfant à Haut Potentiel Intellectuel

CARACTÉRISTIQUES	Curiosité	Intérêts	Attitude face aux apprentissages	Relations aux autres
<b>MANIFESTATIONS</b>	<p>Il pose beaucoup de questions sur des sujets très variés. Même très jeune, il apprécie le dialogue avec les adultes. Il aime écouter et participer aux conversations avec eux.</p> <p>S'il a un thème qui l'intéresse, il veut tout savoir sur ce thème.</p>	<p>Il lit beaucoup et rapidement livres et revues. Il manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires.</p> <p>Il aime les jeux compliqués (mastermind, jeux de stratégie) tout comme il préfère les sports individuels : escrime, aikido.</p> <p>Il est intéressé par l'univers, l'origine de l'homme mais aussi par le temps et l'espace. Il peut avoir un questionnement relatif à la mort et manifester des centres d'intérêts originaux comme l'astronomie. Il a un sens esthétique très développé (environnement, arts). Il est aussi sensible à l'harmonie qui l'entoure. Il est passionné par un ou plusieurs hobbies.</p>	<p>Il est ennuyé par les activités de routine. Par exemple, effectuer 10 additions avec retenues lui paraît trop facile et dépourvu d'intérêt. Il sera passionné de voir comment pousse un haricot, il en parlera longuement et observera toutes les étapes de son évolution mais par contre, quand il s'agira de mettre sur papier ce qu'il a observé, il s'en désintéressera, l'observation réelle étant bien plus passionnante et lui ayant permis d'intégrer le savoir de façon épisodique, il ne comprendra pas quel est l'intérêt d'écrire, de rendre compte de ce qu'il sait déjà.</p> <p>Il peut aller jusqu'à masquer ses connaissances pour se conformer au groupe et aux attentes de l'enseignante. Par exemple en CP ne pas montrer qu'il sait lire. Il veut être considéré comme tout le monde.</p> <p>Il semble sourd à son environnement pendant les périodes de concentration et d'intérêt, mais en fait il est capable d'être dans la double tâche : écouter et lire par exemple.</p> <p>Hypersensible, il souffre de sa différence d'autant plus qu'il en ignore l'origine. Il est obstiné. Il a du mal à justifier ses résultats, à argumenter et développer. Son fonctionnement est intuitif, analogique : une image en appelle une autre, un mot en fait surgir un autre, il met ainsi en œuvre de bonnes capacités de généralisation et de transfert. Ce mode de traitement analogique montre sa capacité à établir des liens entre les situations, à établir des mises en relation pertinentes, permettant de traiter la nouveauté d'une manière plus « économique » (c'est-à-dire peu coûteuse en effort mental) et plus efficace que ses camarades. En revanche, il est en demande constante de justifications et d'explications auprès d'autrui, il a besoin de sens pour fonctionner, il développe un sens exacerbé de la justice, une hypersensibilité aux règles. Il possède un vocabulaire riche et comprend facilement les nuances de la langue.</p>	<p>Il a un esprit critique qui peut être sévère envers autrui. Il peut aussi être indifférent à ce que ses pairs lui proposent. Il a du mal à s'intéresser à un groupe. Il est souvent hypersensible et son investissement scolaire est dépendant du rapport affectif établi avec l'enseignante. Il peut présenter des troubles de la conduite et du comportement. Un tiers des enfants à HPI en présenterait.</p> <p>Il a besoin de mettre un sens à ce qui lui est demandé et à ce qu'il fait. Par exemple si on lui demande de nouer ses lacets, il pourrait refuser. Par contre si on lui explique qu'il risque de tomber et se blesser, il est fort possible qu'il exécute la tâche.</p>

