

Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé souffle tout sur son passage. Il casse le mât du bateau, il arrache les voiles. Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher brise la coque du navire. Aussitôt, l'eau pénètre dans le bateau.

★★ Tous les marins passent par-dessus bord. Ils tombent dans une eau glaciale.

Moi, je réussis à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je fais un noeud solide. J'entoure la bouée de mes deux bras et je laisse la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil réchauffe mon corps, le calme revient. Au loin, des mouettes crient. Je nage alors dans leur direction.

★★★ Je pense être sauvé. Mais l'aventure ne fait que commencer... »

D'après « Souvenirs d'un vieux marin » L'école aujourd'hui n°10 juin 2010

Nom :

Date :

Une étrange histoire de naufrage

1 Transpose au passé composé :

Toute la nuit, la tempête cause des dégâts. Le vent violent fait tomber des arbres. Il arrache des toitures. Des vagues énormes submergent le littoral.

★★ Les rafales de vent provoquent des accidents de voiture. Les pompiers réussissent à dégager rapidement les blessés. Le calme revient vers six heures.

2 Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

★★ Souligne les compléments de phrase en vert.

★★★ Indique leur nature dans les phrases b et c.

Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément de phrase).

a) Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin.

b) Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie.

c) Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge.

d) ★★ Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin.

e) ★★★ Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide.

Une sortie dans le village

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. ★★ Ils ont lu leur nom. À droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. À côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. ★★★ À ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village.

Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Nom :

Date :

Une sortie dans le village

1 Transpose au passé composé :

Au retour, les élèves dessinent l'itinéraire. Ils indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Ils font un dessin du monument aux morts et du lavoir. ★★ Ils vont ensuite en récréation. ★★★ Un quart d'heure plus tard, ils rentrent en classe.

2 Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Souligne l'adjectif.

un camarade calme - des problèmes difficiles - un travail intéressant - des grosses bêtises - un énorme monstre - des histoires amusantes - des gâteaux appétissants - un athlète courageux - des personnes âgées et fatiguées

	masculin	féminin
singulier
pluriel

Récris ces GN en changeant leur genre (masculin - féminin)

.....
.....
.....
.....

Une sortie dans le village (2)

Hier, les élèves ont fait une sortie dans le village. Ils ont emporté une feuille et un crayon. Ils ont quitté l'école et ils ont tourné à gauche. Sur la place du village, ils ont photographié la mairie. À gauche, ils ont observé le monument aux morts. Ensuite, ils ont regardé toutes les rues partant du rondpoint. ★★ Ils ont lu leur nom. À droite de la mairie, ils ont vu l'église.

Puis, ils ont pris la rue du Grand Chemin. Ils sont passés devant la salle des fêtes. Près de la boulangerie, ils sont restés un moment devant le magasin de la fleuriste pour dessiner sa vitrine. Ils ont poursuivi leur route jusqu'aux feux tricolores. Là, ils ont fait demi-tour et ils sont retournés vers l'école.

Un peu plus loin, ils ont tourné à droite et ils sont arrivés devant le lavoir. À côté, ils ont vu la maison de Pierre. Puis, ils ont emprunté la rue de la Corderie. Ils ont longé le groupe scolaire Louis Aragon. Enfin, ils sont revenus à leur école près de la poste. ★★★ À ce moment-là, il a commencé à pleuvoir. Pourtant, à leur départ de l'école, il faisait beau. Alors, ils sont rentrés dans la classe et ils ont tracé l'itinéraire sur le plan du village. Ensuite, comme il ne pleuvait plus, ils sont allés en récréation.

Nom :

Date :

Une sortie dans le village (2)

1 Transpose au passé composé :

Au retour, le garçon dessine l'itinéraire. Il indique l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Il fait un dessin du monument aux morts et du lavoir.

★★ Il va ensuite en récréation. ★★★ Un quart d'heure plus tard, il rentre en classe.

2 Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

★★ Souligne les compléments de phrase en vert ★★★ et indique leur nature.

Récris chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément de phrase).

- a) Après la récréation, les élèves ont lu des livres.
- b) Devant la classe, les parents attendent leurs enfants.
- c) Plusieurs parents restent dans leur voiture.
- d) ★★ À cinq heures, la sonnerie de l'école retentit.
- e) ★★★ Aussitôt, tout le monde range ses affaires.

3 Transpose au passé composé.

Au retour, fillettes dessinent leur itinéraire. Elles indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Elles font un dessin du monument aux morts et du lavoir. ★★ Elles vont ensuite en récréation. ★★★ Un quart d'heure plus tard, elles rentrent en classe.

Un mystérieux visiteur

En cette année 1382, à 14 ans. Guillaume est, depuis deux ans, l'écuyer de Jean de Montfaucon, seigneur et ami de sa famille. Il est calme, gentil. Il n'aime pas se bagarrer. Il a un seul ami : Pierre, un jeune garçon au service du copiste du château [...]

Après la leçon avec Rémi, son maître d'armes, Guillaume cherche son ami Pierre. Il voit le jeune copiste au pied du donjon, alors il crie : Pierre ! Pour le taquiner, celui-ci monte en courant les escaliers du donjon. En riant, l'écuyer fonce à grandes enjambées derrière lui. Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar, le cousin du seigneur barre le passage aux deux enfants. Aymar est accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

★★ - Allez, disparaissiez vous deux, hurle alors Aymar en colère. Vous n'avez rien à faire ici !

Les deux garçons partent à toutes jambes. Ils ont peur d'Aymar. Il a un air méchant et un regard cruel. Mais Rémi et Pierre sont curieux. Ils restent donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

★★★ Ensuite, ils marchent derrière les deux hommes, de loin, pour ne pas se faire remarquer. Aymar parle si bas qu'il est impossible d'entendre ses paroles. Tout à coup, les deux hommes disparaissent dans l'obscurité.

D'après *Enquête au château fort*, JDI n° 10, juin 2008.

Nom :

Date :

Un mystérieux visiteur

1 ★★★ **Transpose le texte au passé simple.**

Dans le parc, Julien cherche son copain Abdel. Il le voit. Il crie : Tu viens jouer avec moi ? Alors Julien et Abdel montent sur le toboggan.

2 ★ **Constitue une phrase à l'aide des mots suivants :**

court - pour trouver - ce matin - à travers tout le château - Guillaume - son ami Pierre

court

pour trouver

ce matin

à travers tout le château

Guillaume

son ami Pierre

3 ★ **Classe les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.**

Souligne les adjectifs dans ces groupes nominaux.

l'écuyer – l'ami – sa famille - la leçon – un jeune garçon – les escaliers

	masculin	féminin
singulier
pluriel

Un heureux dénouement

À l'heure du festin, le roi prend place sur une cathèdre. Jean de Montfaucon et dame Guenièvre vont à ses côtés. Les autres convives sont sur des bancs. Chacun porte un couteau à sa ceinture. Il n'y a pas de fourchettes. Il y a plusieurs services. Pour commencer, les serviteurs présentent les fruits et les mets de la saison. Ils apportent ensuite des plats en sauce, des viandes rôties, des volailles et des poissons. On pose les morceaux de viande sur des tranches de pain appelées tranchoirs. Puis les serviteurs arrivent avec les confiseries, les gâteaux et les fruits secs. Plusieurs convives boivent dans le même verre. Entre chaque service, on écoute de la musique et des chansons, on regarde les saltimbanques exécuter leur numéro.

Guillaume est surtout impatient de voir le singe faire ses pirouettes.

« Va-t-il réussir à attraper le manuscrit ? Est-ce qu'il va être capable de l'apporter au roi ? » se demande l'écuyer.

★★ L'animal fait son entrée. Au début, les convives bavardent et ne lui accordent guère d'attention. Puis, soudain, c'est le silence : le singe saute sur l'épaule d'Aymar. Celui-ci, furieux, veut chasser l'animal, mais le singe est vif et malin. Il enfile sa patte dans le pourpoint d'Aymar et en retire le manuscrit. Le roi l'observe avec intérêt. Puis, le plus tranquillement du monde, le singe se dirige vers le roi et pose le manuscrit devant lui.

Pierre est près du roi. Il retient son souffle. Le roi donne le manuscrit au jeune scribe.

Pour Aymar, lit Pierre, voici la formule qui lui permettra de devenir plus riche que le roi...

- Jetez Aymar dans un cachot, ordonne alors le roi, aux hommes de garde.

Qu'il reste en prison pour toujours !

★★★ Le roi félicite ensuite Guillaume pour son courage et son intelligence.

Puis, il décide de le prendre avec Pierre à son service.

Nom :

Date :

Un heureux dénouement

1 ★★★ Transpose au passé simple :

Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.

2 Classe les groupes nominaux ci-dessous selon leur genre et leur nombre. Récris-les en changeant leur nombre (singulier - pluriel).

les saltimbanques - des chansons - les convives - les fruits - les serviteurs - un couteau - des bancs -★★ ses côtés - leur numéro - un cachot - le manuscrit - sa patte - l'animal - ses pirouettes - sa ceinture

	masculin	féminin
singulier
pluriel

3 ★★ Recopie les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

les fruits secs - des tranches de pain - les morceaux de viande - des viandes rôties - des plats en sauce - un singe vif et malin - les hommes de garde - un jeune scribe

GN avec adjectif	GN avec complément du nom
.....
.....
.....
.....
.....