

Comment soigner la planète ? (1)

Comment soigner la planète ?

★★ Aujourd'hui, nous utilisons beaucoup de ressources naturelles

★★★ et nous rejetons toujours plus de déchets. ★★ Avec notre façon de vivre, nous abîmons la nature :

pollution de l'air, destruction des forêts. La planète est malade !

Mais il n'est pas trop tard. Si nous prenons les mesures nécessaires, la planète peut être soignée.

★ Nous, les enfants, nous devons agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète. Nous en sommes capables.

★ Nous économisons l'énergie :

- si nous venons à l'école ou si nous allons faire les courses à pied, à vélo, en bus plutôt qu'en voiture ;
- si nous enfilons un pull quand nous avons froid au lieu de monter le chauffage ;
- si nous fermons la lumière en quittant une pièce ;
- si nous faisons attention à éteindre l'ordinateur et la télévision.

Nous ne les laissons pas en veille.



★ Nous gardons la planète propre :

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique ;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.



Nom :

Date :

Comment soigner la planète ? (1)

1 Transpose avec « vous » puis avec « tu ».

Quand nous sommes dans la cour, nous avons le droit de prendre des jeux. Au moment où nous allons en classe, nous faisons attention de bien les ranger sous le préau.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Constitue une phrase.

le bus

en ville

prennent

de nombreuses personnes

le matin

★★ pour aller travailler

.....
.....

3 Écris à la forme négative :

★ Nous économisons l'énergie, si nous venons à pied à l'école ★★
et si nous fermons la lumière en quittant une pièce.

.....
.....
.....

4

Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Indique si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (Pr).

a) ★ L'hiver, dans la maison, nous enfilons un pull.

b) ★★ Dans la vie quotidienne, nous agissons pour soigner la planète.

c) ★★★ Nous emportons un sac pour aller en pique-nique.

5

Recopie les noms en ajoutant devant chaque nom : « le », « la » ou « l' » puis récris-les en ajoutant « un » ou « une ».

★ image - journée- usine - rivière - arbre - machine - tristesse – corbeille

★★ ours - église - montagne - armoire - épingle - colline

★★★fleuve - océan - seigneur



Comment soigner la planète ? (2)

Nous gardons la planète propre :

- si nous trions nos déchets et si nous les déposons dans les bonnes poubelles ;
- si nous emportons un sac pour collecter les déchets quand nous allons en pique-nique ;
- si nous ne laissons aucun déchet dans la nature.

Transpose avec « vous » puis avec « je ».

Nous allons en l'Italie et nous sommes dans l'avion. Nous n'avons pas peur. Nous regardons le paysage par le hublot. De temps en temps, nous marchons un peu dans l'allée pour nous dégourdir les jambes.

★★ Nous regardons un livre sur l'Italie et nous songeons à nos visites à Rome.

★★★ Nous appelons l'hôtesse pour avoir un verre d'eau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conserver les aliments

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments. Ils utilisaient différentes techniques : ils séchaient et ils fumaient la viande, ils salaient le poisson ; ils pouvaient conserver aussi des provisions en les mettant au fond de grottes gelées.

Au temps des Romains, les hommes transportaient les poissons du Rhin vers Rome. Pour les garder frais, ils les enveloppaient dans de la neige et de la glace. Au Moyen Âge, les paysans utilisaient surtout le sel pour conserver la viande.

★★ Au temps des rois, dans le sol, les hommes aménageaient des glacières pour conserver la glace qui servait à garder les aliments et à faire des sorbets. En hiver, ils cassaient la glace des étangs, ils y découpaient des blocs. Ils les transportaient dans les glacières pour garder la glace jusqu'à l'été.

★★★ Puis, les hommes ont réussi à fabriquer du froid. Au début du 19e siècle, plusieurs inventeurs ont créé des machines frigorifiques. En 1913, la société américaine a mis en vente les premiers réfrigérateurs domestiques.

Nom :

Date :

Conserver les aliments

1 Écris au passé en utilisant l'imparfait. Commence par « Autrefois, ... ».

Pour dessiner, les enfants utilisent des crayons de couleurs mais pas de feutres ; ils dessinent au crayon mine et ensuite ils colorient ; ★★ ils terminent souvent leur dessin à la maison. ★★★ Le soir, ils font leurs devoirs et ils continuent leur dessin puis ils l'accrochent dans leur chambre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (★★ complément de phrase).

- a) Au temps des rois, on construisait des glaciers.
- b) Les paysans du Moyen Âge salaient la viande de porc.
- c) ★★ À Versailles, les courtisans aimaient les sorbets.
- d) ★★★ Le réfrigérateur est une invention récente.

Au pied de la tour Eiffel

Isadora était une jolie brunette de quinze ans. Elle avait des cheveux courts, c'était original pour l'époque !

Ce dimanche matin de septembre 1888, elle marchait d'un pas alerte dans Paris. Elle voulait photographier la tour Eiffel en construction. Cette construction dérangeait certains Parisiens. Ils n'en voulaient pas.

Sur l'énorme chantier du Champ de Mars, un peu partout, des édifices commençaient à pousser.

Isadora aidait son père journaliste. Elle prenait des photos pour un reportage sur l'Exposition Universelle de 1889 consacrée au fer. Elle faisait très attention à tout ce qu'elle voyait : un photographe, c'est avant tout un œil !

★★ Avec son appareil photo dernier cri, elle réussissait à prendre une centaine de photos à la fois.

★★★ Comme elle commençait la prise de vue, elle s'est aperçue qu'elle photographiait un homme tombant du haut de la Tour. Et sur la Tour, horrifiée, elle a vu un autre homme s'enfuir. Tout de suite, elle a pensé à un meurtre.

D'après *La victime de la tour Eiffel*, JDI n°10, juin 2008

Nom :

Date :

Au pied de la tour Eiffel

1 Transpose en utilisant « je ».

Autrefois, Louise avait des cheveux longs. Elle était dans la même classe que Laura. Elle faisait toujours son travail avec Laura. Elle prenait le même bus qu'elle. ★★ Elle aimait beaucoup Laura. ★★★ Elle réussissait même souvent à passer ses vacances avec elle.

2 Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune.

Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé(★★ complément de phrase).

- a) Chaque année, des millions de personnes visitent la tour Eiffel.
- b) Tous les jours, de nombreux visiteurs montent les escaliers.
- c) D'autres prennent l'ascenseur.
- d) ★★ Plus de 1600 marches conduisent au sommet de la tour.

3 ★★★ Récris la phrase en remplaçant « La construction » par « les constructions ».

★★★ La construction était immense.

.....

5

Dans chaque groupe nominal, souligne le nom.

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

une vieille machine - un arrosoir vide – des objets utiles – des habits neufs -
une grande éponge -un nuage noir – des étangs gelés
★★ un automne pluvieux - ★★★ un exercice long et difficile

	Singulier	Pluriel
Masculin
Féminin