



# Projet d'école GS YVES LE COZ

2021-2024

APPRENDRE  
S'EPANOUIR  
SE TRANSFORMER

## Projet de circonscription + priorités des élus et spécificités communales

3 années

### Axe 1

#### S'EPANOUIR DANS LES APPRENTISSAGES

DES DYNAMIQUES RENOUVELÉES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

SOUTENIR L'EXIGENCE DE REUSSITE ET DE MAITRISE DES FONDAMENTAUX.

ACCUEILLIR LES ELEVES DANS UNE ECOLE STIMULANTE, SECURISANTE.

STIMULER L'INNOVATION PEDAGOGIQUE ET NUMERIQUE

RENDRE LES APPRENTISSAGES ACCESSIBLES A TOUS.

### Axe 2

#### STIMULER L'AUTONOMIE, LA PERSEVERANCE ET L'ENGAGEMENT EN S'APPUYANT NOTAMMENT SUR DES ALLIANCES EDUCATIVES.

DES DYNAMIQUES RENOUVELEES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES FONDES SUR L'AUTONOMIE, LA PERSEVERANCE ET L'ENGAGEMENT;

DEVENIR AUTONOME EN DEVELOPPANT L'ESTIME DE SOI ET LA PERSEVERANCE

COMPRENDRE ET AGIR DANS LE MONDE

S'ENGAGER DANS DES APPRENTISSAGES MOTIVANTS.

ACCROITRE LA MISE EN SYNERGIE DES RESSOURCES ET DES ACTEURS DES TERRITOIRES

SOUTENIR DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A HAUTE VALEUR EDUCATIVE.

### Axe 3

#### CONTRIBUER AU BONHEUR A L'ECOLE, CULTIVER DES LIEUX POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE ET DES « TIERS-LIEUX » APPRENANTS

APPRENDRE, S'ÉPANOUIR, SE TRANSFORMER DANS DES LIEUX D'INSPIRATION ET DE REALISATION

INSTALLER UN CADRE PROTECTEUR POUR LES ELEVES ET LES PERSONNELS

S'ENGAGER POUR FAIRE VIVRE LES VALEURS REPUBLICAINES A L'ECOLE

PRENDRE SOIN DE SOI ET DES AUTRES

AMENAGER DES LIEUX DE VIE, DE PARTAGE ET DE CULTURE

APPRENDRE A TRAVAILLER AUTREMENT EN DEHORS DES LIEUX HABITUELS

ACCROITRE LA MISE EN SYNERGIE DES RESSOURCES ET DES ACTEURS DES TERRITOIRES.

SOUTENIR DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A HAUTE VALEUR EDUCATIVE.

AUTRE

#### VDPAF MATHS/FRANÇAIS Choix d'une problématique

LES FONDAMENTAUX FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES : DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE

LES AUTRES DOMAINES : NUMERIQUE, CONTINUUMS, POLITIQUE D'INCLUSION

MARQUEUR

MARQUEUR

#### VDPAF AUTRES

PROJET D'ECOLE / PROJET DE TERRITOIRE

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN, EAC  
Education aux médias et à l'information - EDD

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A HAUTE VALEUR EDUCATIVE

MARQUEUR

MARQUEUR

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT, PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET GENERATION 2024

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE, AMENAGEMENT DES ESPACES.

MARQUEUR

MARQUEUR

MARQUEUR

LIBRE CHOIX PAR ÉCOLE

MARQUEUR

# CARTE MENTALE DES ACTIONS

1

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

Année 1

**Levier 1 : Résultats des évaluations de GS pour les items concernant la compréhension et l'implicite**

Marqueur 1-1 : travail de mise en situation de résolution de recherche, illustrée par des situations concrètes inspirées de Valentin et Accès (investissement des manuels sur l'école); prise de connaissance du guide orange Eduscol en GS.

**M1-2 Evaluations CP et CE1 :**

Travail sur les axes en difficultés

Français : reconnaître des lettres (**jeux à proposer aux GS avant les vacances**)

Maths : associer un nombre à une position

- Repérage des élèves à besoin

**Levier 5**

- Conseil cycle 1 et 2 avec maître spécialisé, concertations RASED

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

Année 1

**Levier 2 Plan de formation lexicale maternelle et lecture GS/CP 2020/2021**

M 2-1 : Travailler sur le lexique ( jeu, boîte à mots, imagier).

M 2-2 : Enrichir la culture littéraire commune sur les 3 années de maternelle

M 2-3 : en APC, réinvestir le lexique travaillé en classe ( marionnettes, vocabulaire de Retz)

M 2-4 : Fréquenter régulièrement la bibliothèque de l'école

M 2-5 : travail de l'implicite à partir des albums de la classe, de Narramus

**M 2-6 Résolution de problèmes en C3 2021/2022**

- mise en place d'une progression commune,
- Mise en place d'outils communs

**DES DYNAMIQUES RENOUVELÉES  
AU CŒUR DES APPRENTISSAGES  
FONDAMENTAUX**

Année 2

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

**Idem et**

**Levier 2 :**

M 2-1 : lexicale maternelle; étendre le travail en MS et PS; investissement Narramus /Retz

M 2-6 **Résolution de problèmes en C3 2021/2022**

Outils à utiliser en C2

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

Année 3

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

Année 3

- **Levier 1 :** Uniformiser les manuels référents selon l'évolution des résultats aux évaluations nationales
- **Evaluations CP et CE1 :** remédiation en GS/MS/PS ( guide orange Eduscol)

**Idem et**

**Levier 2** Uniformisation des outils sur les 3 cycles

Année 2

Evaluations nationales et test de positionnement / Plans de formations mathématiques et français

**Levier 1 : Résultats des évaluations de GS pour les items concernant la compréhension et l'implicite** Marqueur 1.2

: poursuite du travail en MS et PS; utilisation de Valentin et Accès

**Evaluations CP et CE1 :** remédiation en GS ( guide orange Eduscol)

1

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS  
APPROFONDIS  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Année 1

Levier 3 Liaison C1-C 2 :

- M 3-1 Lecture par les élèves de CE2 d'albums et questions de compréhension à destination des élèves de GS

Levier 4 : cahier de suivi

- M 4-1 : mise en place d'un nouveau cahier de suivi
- M 4-2 : entrée en musique : chant d'accueil et danses pour les CP, avec le soutien des autres élèves de l'école en élémentaire.

CARTE MENTALE DES ACTIONS

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS  
APPROFONDIS  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Année 1

Levier 4

- M 4-1 : Concours de mathématiques Kangourou C2 et C3
- M 4-2 : **CM2/6ième**  
Echange avec le collège : à définir entre les enseignants ( échanges bi-langues, EPS, accueil des CM2 au collège)
- M 4-3 : s'approprier les applications sur les tablettes: Calcul@tice, grammaire RETZ...
- M 4-4 : développer l'appropriation outils et méthodes en RDP,

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS  
APPROFO  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Année 2

Levier 3 Liaison C1-C2-C3 :

- M 3-1 Lecture par les élèves de cycle 2 d'albums et questions de compréhension à destination des élèves de GS/MS.

- M 3-2 : utilisation de Narramus GS/CP

Levier 4 :

- M 4-1 :réajustement du cahier de suivi
- M 4-2 : rentrée en musique : chant d'accueil et danses pour les CP, avec le soutien des autres élèves de l'école en élémentaire/ en **GS**.

DES DYNAMIQUES RENOUVELÉES  
AU CŒUR DES APPRENTISSAGES  
FONDAMENTAUX

Année 2

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS  
APPROFONDIS  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Levier 4

- M 4-1 : Concours de mathématiques Kangourou C2 et C3
- M 4-1 : **CM2/6ième**  
Echange avec le collège : à définir entre les enseignants ( échanges bi-langues, EPS, accueil des CM2 au collège).
- M 4-3 : développer et généraliser l'utilisation en classes des tablettes : autres applications. Ex: Scratch
- M 4-4 :harmoniser la progression au sein du cycle et entre cycle,

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS APPROFONDIS  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Année 3

Levier 3 Liaison C1-C2-C3 :

- Marqueur 3-1 Lecture par les élèves de cycle 2 d'albums et questions de compréhension à destination des élèves de GS/MS/PS.

Levier 4 :M 4-1 :réajustement du cahier de suivi

- M 4-2 : rentrée en musique : chant d'accueil et danses pour les CP, avec le soutien des autres élèves de l'école en élémentaire/ en **GS**. Répertoire enrichi.

DEPLOIEMENT DU NUMERIQUE  
MATERNELLE/CP-CM2-6EME DES CONTINUUMS APPROFONDIS  
POLITIQUE D'INCLUSION RENFORCEE

Année 3

Levier 4

- M 4-1 : Concours de mathématiques Kangourou C2 et C3
- M 4-1 : **CM2/6ième**  
Echange avec le collège : à définir entre les enseignants ( échanges bi-langues, EPS, accueil des CM2 au collège)
- M 4-Obtention en cm2 du B2i  
Mettre en place des ateliers de RDP.

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

Année 1

**Levier 5 : Parcours EDD**

Marqueur 5-1 : Activité d'éco-jardinage avec un jardinier de la ville de Versailles, visite du potager du roi

**Levier 6 : Parcours EAC (accès à la culture, à des lieux culturels pour tous)**

Marqueur 6-1 : Ecole et Cinéma

Marqueur 6-2 : Théâtre Montansier : spectacles et visites du théâtre

Marqueur 6-3 : Le patrimoine culturel de Versailles : visites du potager du roi, du théâtre du château

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

Année 1

**Levier 1 EAC** Election des délégués et conseil des délégués.

**PACTE** inter cycle : Fablement royal. PS/GS, GS et CM2

**Levier 3 EDD** activités d'éco-jardinage avec la mairie GS/CP/CE1  
**Levier 1 EAC** : chorales cycle 1 et 2; représentation de spectacles inter cycles.

**Levier 2 EMI** : utilisation des tablettes en CP, CE2

**Levier 1** : 1.EAC : exposition des travaux ou de vidéos d'arts visuels dans l'école échanges entre les classes, sur les œuvres produites 2. **Parcours citoyen** : respect des œuvres

**Cycle 3 : Parcours citoyen** sensibilisation au harcèlement. Message clairs, méthodes PIKAS en lien avec le collège.

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

Année 2

**Levier 5 : Parcours EDD**

Marqueur 5-1 : Activité d'éco-jardinage avec un jardinier de la ville de Versailles, visite du potager du roi

**Levier 6 : Parcours EAC (accès à la culture, à des lieux culturels pour tous)**

Marqueur 6-1 : Ecole et Cinéma

Marqueur 6-2 : Théâtre Montansier : spectacles et visites du théâtre

Marqueur 6-3 : Le patrimoine culturel de Versailles : visites du potager du roi, du théâtre du château

STIMULER L'AUTONOMIE, LA  
PERSEVERANCE ET L'ENGAGEMENT  
EN S'APPUYANT NOTAMMENT SUR  
DES ALLIANCES EDUCATIVES

Année 2

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

**Levier 1 EAC** Election des délégués et conseil des délégués.

**Levier 3 EDD** activités d'éco-jardinage avec la mairie GS/CP/CE1

**Levier 1 EAC** : chorales cycle 1 et 2; représentation de spectacles inter cycles.

**Levier 2 EMI** : utilisation des tablettes en CP, CE2

**Levier 1** : 1.EAC : exposition des travaux ou de vidéos d'arts visuels dans l'école; échanges entre les classes, sur les œuvres produites 2. **Parcours citoyen** : respect des œuvres

**Cycle 3 : Parcours citoyen** Poursuite de l'action avec les mêmes outils. Lien pérennisé avec le collège.

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

Année 3

**Levier 5 : Parcours EDD**

Marqueur 5-1 : Activité d'éco-jardinage avec un jardinier de la ville de Versailles, visite du potager du roi

**Levier 6 : Parcours EAC (accès à la culture, à des lieux culturels pour tous)**

Marqueur 6-1 : Ecole et Cinéma

Marqueur 6-2 : Théâtre Montansier : spectacles et visites du théâtre

Marqueur 6-3 : Le patrimoine culturel de Versailles

DES PARCOURS EDUCATIFS : CITOYEN,EAC  
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION-  
EDD

Année 3

**Levier 1 EAC** Election des délégués et conseil des délégués.

**Levier 3 EDD** activités d'éco-jardinage avec la mairie GS/CP/CE1

**Levier 1 EAC** : chorales cycle 1 et 2; représentation de spectacles inter cycles.

**Levier 2 EMI** : utilisation des tablettes en CP, CE2

**Levier 1** : 1.EAC : exposition des travaux ou de vidéos d'arts visuels dans l'école; échanges entre les classes, sur les œuvres produites 2. **Parcours citoyen** : respect des œuvres

**Cycle 3 : Parcours citoyen** Mise en place d'un brevet de médiateur. Obtention en fin d'année.

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 1

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 1

**Levier 4** : Pérenniser les actions en lien avec le château de Versailles:  
PACTE « Eveil de l'Esprit critique »  
CM2

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 2

**STIMULER L'AUTONOMIE, LA  
PERSEVERANCE ET L'ENGAGEMENT  
EN S'APPUYANT NOTAMMENT SUR  
DES ALLIANCES EDUCATIVES**

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 2

**Levier 4** : Mise en place  
d'un projet de cycle en lien  
avec le château de  
Versailles.

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 3

DES PROJETS PEDAGOGIQUES TERRITORIAUX A  
HAUTE VALEUR EDUCATIVE

Année 3

**Levier 4** : Développer le  
partenariat au cycle 3 : liaison  
Ecole/collège avec la professeur  
d'Histoire/Géographie : projet  
mythologie

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Année 1

**Levier 1** : Formation des élèves de CP et de CE1 sur les émotions et sur les messages clairs : lecture d'album ( la couleur des émotions et extension aux autres albums sur les émotions), fusée des émotions, affichage des messages clairs dans la cour en élémentaire

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Année 1

**Levier 1 Cycle 3** : sensibilisation au harcèlement. Message clairs, méthodes PIKAS en lien avec le collège.  
**Levier 1 : Cycle 3** en APC, intervention du Rased : ateliers philo pour une partie des élèves qui ont besoin de s'exprimer

**Levier 2 Cycle 3** : Visite de l'assemblée nationale

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Année 2

**Levier 1** : Formation des élèves de CP et de CE1; étendre au cycle1 sur les émotions et sur les messages clairs : lecture d'album ( la couleur des émotions et extension aux autres albums sur les émotions), fusée des émotions, affichage des messages clairs dans la cour en élémentaire

CONTRIBUER AU BONHEUR A  
L'ECOLE, CULTIVER DES LIEUX  
POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE  
ET DES « TIERS-LIEUX »  
APPRENANTS

Année 2

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

**Levier 1 Cycle 3** : Poursuite de l'action avec les même outils. Lien pérennisé avec le collège.

**Levier 1 : Cycle 3** en APC, intervention du Rased : ateliers philo pour une partie des élèves qui ont besoin de s'exprimer

**Levier 1 Cycles1 et 2** : 5/11 journée contre le harcèlement 9/12 journée de la laïcité – signature de la charte du projet PHARE, enseignement de thématiques autour de l'égalité filles garçons, charte de la laïcité

**Levier 2 Cycle 3** : Visite de l'assemblée nationale

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Année 3

**Levier 1** : Formation des élèves de CP et de CE1; étendre au cycle3, sur les émotions et sur les messages clairs : lecture d'album ( la couleur des émotions et extension aux autres albums sur les émotions), fusée des émotions, affichage des messages clairs dans la cour en élémentaire

PLAN VIOLENCE ET LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT,  
PLAN LAICITE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Année 3

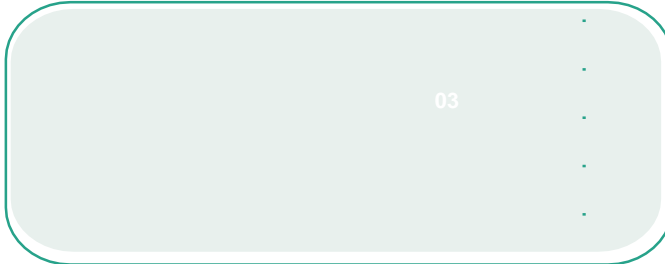
**Levier 1 Cycle 3** : Mise en place d'un brevet de médiateur. Obtention en fin d'année.  
: **Levier 1 : Cycle 3** en APC, intervention du Rased : ateliers philo pour une partie des élèves qui ont besoin de s'exprimer

**Levier 1 Cycles1 et 2** : 5/11 journée contre le harcèlement 9/12 journée de la laïcité – signature de la charte du projet PHARE, enseignement de thématiques autour de l'égalité filles garçons, charte de la laïcité

**Levier 2 Cycle 3** : Visite de l'assemblée nationale

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 1

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 1

**Levier 4 : Cycle 2**

**M1.**respect du volume horaire défini par les programmes en EPS (3 heures par semaine)

**M2.**Projet académique : tous au golf en CE2

**M3.** Organisation d'une course d'orientation à la photo dans la cour de récréation élémentaire dans le cadre de la liaison GS/CP

**Levier 4 : Cycle 3 :** semaine olympique – objectif JO 2024

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 2

**Levier 3 : Parcours Educatif de Santé Cycle 1**

Marqueur 7-1 : Projet Ecole Comestible « Bien manger pour mieux grandir »

**CONTRIBUER AU BONHEUR A  
L'ECOLE,CULTIVER DES LIEUX  
POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE  
ET DES « TIERS-LIEUX »  
APPRENANTS**

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 2

**Levier 4 : Cycle 2**

**M1.**respect du volume horaire défini par les programmes en EPS (3 heures par semaine)

**M2.**Projet académique : tous au golf en CE2

**M3.** Organisation d'une course d'orientation à la photo dans la cour de récréation élémentaire dans le cadre de la liaison GS/CP

**Levier 4 : Cycle 3 :** semaine olympique – objectif JO 2024 intégrer le paralympisme

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 3

**Levier 3 : Parcours Educatif de Santé Cycle 1**

Marqueur 7-1 : Projet Ecole Comestible « Bien manger pour mieux grandir »

DEPLOIEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ,SPORT SCOLAIRE ET  
GENERATION 2024

Année 3

**Levier 4 : Cycle 2**

**M1.**respect du volume horaire défini par les programmes en EPS (3 heures par semaine)

**M2.**Projet académique : tous au golf en CE2

**M3.** Organisation d'une course d'orientation à la photo dans la cour de récréation élémentaire dans le cadre de la liaison GS/CP

**Levier 4 : Cycle 3 :** semaine olympique – objectif JO 2024 : poursuivre les actions et découvrir des événements sportifs.



Année 1

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

**Levier 6 : Aménagement des espaces**

Aménagements de la cour de récréation en élémentaire

**M1** : Décorer la paillasse et les murs de la cour de récréation ; en attente de l'accord de la mairie

**M2** : Lecture libre pendant les récréations en élémentaire; accès à une bibliothèque ouverte et couverte

Année 1

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

**Levier 6 : Aménagement des espaces**

Aménagements de la cour de récréation en élémentaire

**M1** : Décorer la paillasse et les murs de la cour de récréation ; en attente de l'accord de la mairie

**M2** : Lecture libre pendant les récréations en élémentaire; accès à une bibliothèque ouverte et couverte

CONTRIBUER AU BONHEUR A  
L'ECOLE, CULTIVER DES LIEUX  
POUR BIEN VIVRE ENSEMBLE  
ET DES « TIERS-LIEUX »  
APPRENANTS

Année 2

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

Année 3

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

**Levier 6 : Aménagement des espaces**

Aménagements de la cour de récréation en élémentaire

**M1** : Décorer la paillasse et les murs de la cour de récréation ; en attente de l'accord de la mairie

**M2** : Lecture libre pendant les récréations en élémentaire; accès à une bibliothèque ouverte et couverte

Année 3

PLATEFORMES D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE,  
AMENAGEMENT DES ESPACES.

Année 1

**Aménager différents pôles d'activités dans la cour de récréation**

Marqueur 1 : Aménager la cour

Co enseignement en CP, en EPS et enseignement artistique

Année 1

Année 2

**Aménager différents pôles d'activités dans la cour de récréation**

Marqueur 1 : Aménager la cour

Co enseignement en CP, en EPS et enseignement artistique

**Décharge totale directeur** : travail en ½ groupe avec la directrice, 1 fois/semaine, en lien avec les projets français/maths/harcèlement**Investir la cour de l'école et décloisonner**

Année 2

Année 3

**Aménager différents pôles d'activités dans la cour de récréation**

Marqueur 1 : Aménager la cour

Co enseignement en CP, en EPS et enseignement artistique

**Décharge totale directeur** : travail en ½ groupe avec la directrice, 1 fois/semaine, en lien avec les projets français/maths/harcèlement

Année 3

01

02

03

04

01

02

03

04

01

02

03

04

