**Propositions de plans**

**Les plans ci-après ne sont en aucun cas des obligations mais juste des propositions, des bases de travail.**

**Attention de bien lire le sujet donné lors des épreuves, ils peuvent en effet comporter des ajouts ou des pistes d’étude un peu plus précises. Ces pourquoi avant de commencer il vous faut faire l’étude des mots du sujet !!!!!**

**H I**

Notions du chapitre :

*Mémoire*: souvenir d’une personne (individuelle), d’un groupe de personnes : collective, elle peut être officielle (commémoration) ou non.
La mémoire de la Seconde Guerre mondiale est marquée par la profondeur des traumatismes qui ont affecté la population. La commémoration ne peut évidemment pas être la même que la Première Guerre mondiale qui est unitaire car il y a consensus autour des souffrances des poilus. Il y a autant de mémoires que d’acteurs de cette sombre période.

*Historien :* personne qui étudie et communique sur l’histoire. L’histoire est une science qui, à partir des sources, se veut objective et vise à établir la vérité des faits. Un historien est souvent un universitaire. Les historiens se considèrent comme une communauté scientifique.

* **L’historien et les mémoires de la seconde guerre mondiale en France**

Accroche possible :Une citation ou une date symbole de ce sujet. Mais pas une explication.

En 2009, la diffusion télévisée du film de Philippe Triboit Un village français est un grand succès populaire. Celui-ci témoigne de l’intérêt du public français pour la période de l’Occupation, dont la complexité est soulignée dans le scénario.

OU :

« L'important aujourd'hui n'est plus de dénoncer ni de dévoiler des secrets. Il est de comprendre et plus encore d'accepter. » par ces mots tirés de son livre « La France de Vichy, un passé qui ne passe pas », l'historien Henry Rousso résume en 1994 le positionnement que selon lui doivent adopter les historiens face à la mémoire de la seconde guerre mondiale.

**I Après-guerre aux années 1970 : l’Histoire peine à se dégager de la mémoire, le mythe résistancialiste domine et étouffe les autres mémoires**

**II. A partir années 1970, l’Histoire s’émancipe peu à peu de la mémoire**

**III. Années 1990 : l’Histoire prend le pas sur la mémoire, mais celle-ci est parfois instrumentalisée**

 [Ouverture] Les historiens ont participé à pacifié les mémoires de la seconde guerre mondiale, qu’en est-il de celles de la guerre d’Algérie ?

* **La Seconde guerre mondiale en France : une mémoire ou des mémoires ?**

Accroche possible :Une citation ou une date symbole de ce sujet. Mais pas une explication.

Ex : "Paris ! Paris outragé ! Paris brisé ! Paris martyrisé ! Mais Paris libéré ! Libéré par lui-même, libéré par son peuple avec le concours des armées de la France, avec l’appui et le concours de la France tout entière, de la France qui se bat, de la seule France, de la vraie France, de la France éternelle." C’est ainsi que le Général De Gaulle parle de la libération de Paris et de la France le 25 août 1945 devant l’hôtel de ville de Paris. Il pose les bases d’une mémoire des évènements.

OU

"La France, patrie des Lumières et des droits de l’homme, terre d’accueil et d’asile, la France, ce jour-là, accomplissait l’irréparable. Manquant à sa parole, elle livrait ses protégés à leurs bourreaux." C’est ainsi que Jacques Chirac le 16 Juillet 1995 lors des commémorations de la rafle du Vel d’Hiv parle de la participation de l’état français à l’arrestation et à la déportation de milliers de juifs français. Il pose par-là les bases d’une nouvelle mémoire de la seconde guerre mondiale en France.

**I. 1945-1969 : le temps de la mémoire collective : le poids des politiques sur l’histoire**

1. **Pour conjurer le traumatisme : le mythe résistancialiste**
2. **L’éclatement des mémoires dans les années 1950**
3. **Dès 1958 (Ve République) : la mémoire officielle gaulliste**

**II. Depuis 1970 : réveil des mémoires et affirmation des historiens**

1. Remise en cause du mythe résistancialiste
2. Le réveil de la mémoire juive et remise en cause Vichy et de l’État français
3. Encore aujourd’hui, histoire et mémoire face au devoir de mémoire

[Ouverture] Qu’en est-il de la mémoire de la guerre d’Algérie ? Est-elle, elle aussi plurielle ?

**H II**

Notions du chapitre :

*Puissance :* capacité d’un État à imposer sa volonté aux autres États et/ou à les empêcher de mener à bien leurs projets sur la scène internationale. Elle se mesure en prenant en compte sa puissance brute (« *hard power* »), c’est-à-dire sa puissance militaro-diplomatique et ses capacités économiques, mais aussi sa puissance douce (« *soft power* »), c’est-à-dire sa capacité à influencer les autres États ou acteurs internationaux sans contrainte, par la diffusion de sa culture et de ses valeurs.

* **Les Etats-Unis et le monde depuis 1945**

Accroche possible :

Revenir sur élection de Trump et retentissement sur monde d’aujourd’hui

**I. Gérer l’après-guerre (1945-1947)**

**II. Mener la guerre froide (1947-1990)**

**III. Dominer l’après-guerre froide, malgré les résistances (1990-2014)**

[ouverture] Comparaison avec autres Etats

* **La puissance américaine dans le monde depuis 1945**

Accroche possible :

Revenir sur l’élection de Trump et son retentissement sur le monde. Ex : retrait des Etats-Unis des accords de Paris ou autre

**I. L’affirmation du leadership Américain dans un monde bipolaire (45- fin des années 80).**

**II. Le retour en force des USA ou le temps de l’hyperpuissance (1991-2001).**

**III. Les USA sont confrontés à une période d’incertitudes (2001-2014)**

[ouverture] Comparaison avec autres puissance

**H III**

Notions du chapitre :

***Le Moyen-Orient* :** « Middle East » britannique entre la Méditerranée et l'Inde : 15 Etats de la Turquie et l'Egypte à l'Iran et l'Arabie Saoudite

*Le Proche-Orient :* terme utilisé pour désigner les pays à l’Est de la Méditerranée : Égypte, Turquie, Syrie, Liban, Israël, Cisjordanie, Jordanie.

***Foyer de conflits*** : zone où les tensions sont importantes, à toutes les échelles : de l'échelle locale comme dans la ville de Jérusalem (ville sainte de 3 monothéismes) au mondial (convoitée pour son pétrole notamment)

* **Le Proche et le Moyen Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la seconde guerre mondiale**

Accroche possible : Les objectifs de conquête territoriale et identitaire de l’État islamique en Irak et en Syrie veulent remettre en cause les frontières issues du partage du début du XXe siècle entre les grandes puissances européennes. Ce nouveau conflit, en même temps qu'il prend des formes nouvelles, s'inscrit dans la longue durée de conflictualité de la région.

**I Une région qui concentre de multiples et puissants enjeux**

A Un carrefour géostratégique

B) Une mosaïque de peuples et de religions

C) Des ressources convoitées

**II Proche et Moyen-Orient de 1945 à 1991**

A) Un enjeu de la Guerre Froide

B) Les guerres israélo-arabes et le conflit palestinien

C) Des conflits périphériques permanents

**III Proche et Moyen-Orient depuis 1991**

A) Les lendemains de la Guerre Froide

B) les attentats du 11 Septembre 2001 et leurs conséquences

C) Une région destabilisée

[ouverture] Rapprocher ce sujet du rôle des Etats-Unis dans le monde.

**HIV**

* **La Chine et le Monde depuis 1949**

Notions du chapitre :

Puissance : capacité d’un État à imposer sa volonté aux autres États et/ou à les empêcher de mener à bien leurs projets sur la scène internationale. Elle se mesure en prenant en compte sa puissance brute (« hard power »), c’est-à-dire sa puissance militaro-diplomatique et ses capacités économiques, mais aussi sa puissance douce (« soft power »), c’est-à-dire sa capacité à influencer les autres États ou acteurs internationaux sans contrainte, par la diffusion de sa culture et de ses valeurs.

Soft Power /Hard Power : « puissance douce », concept théorisé par l’universitaire américain Joseph Nye en 1990. C’est la capacité qu’a une puissance d’influencer les autres Etats ou acteurs internationaux sans contrainte, par la diffusion de sa culture et de ses valeurs. L’utilisation de la force militaire est le hard power.

Accroche possible :

La proclamation de la République populaire de Chine par Mao Zedong en 1949 ouvre une nouvelle ère pour la Chine. Jusqu’alors dominée, elle prend en main son destin

**I. La formation d’une Chine communiste, dans l’ombre du modèle soviétique**

**(1949-1956).**

**II. Une voie nationale vers le communisme : la Chine maoïste (1956-1978).**

**III. Depuis 1978, la Chine s’ouvre au monde pour s’imposer comme une grande puissance.**

[Ouverture] Comparaison avec autres puissances, ex : Etats-Unis depuis 45.

**HV**

* **Gouverner la France depuis 1946 : Etat, Gouvernement, Administration et Opinion publique**

Notions du chapitre :

Gouverner : Exercer sur un pays, un peuple, le pouvoir politique

Accroche possible :

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, la refondation d'une République donne naissance à la IVe République en 1946. L'État est alors au centre de la reconstruction économique du pays et de sa modernisation.

**I. La refondation de l’Etat après la Seconde Guerre mondiale (1945-1958).**

**II. L’Etat français sous De Gaulle et ses successeurs (1958-1983).**

**III. L’érosion du pouvoir de l’Etat (1983-2012).**

[Ouverture] Sur l’Union Européenne et l’adhésion de la population à ce type de gouvernance.

**HVI**

* **La gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht (1992)**

Notions du chapitre :

Gouvernance européenne : La gouvernance européenne est l’ensemble des règles de fonctionnement, des instruments, des institutions et des autres acteurs qui assume la prise de décision et la mise en oeuvre de celles-ci au niveau européen.

Traité de Maastricht : Ratifié le 07 février 1992 à Maastricht (Pays-Bas), le traité de Maastricht vient compléter le traité de Rome (1957) qui fondait alors la Communauté européenne. On passe alors de la notion de Communauté à celle d'Union Européenne. Les objectifs principaux de cette nouvelle étape de la construction européenne étaient les suivants :

* le renforcement de la légitimité démocratique des institutions;
* l'amélioration de l'efficacité des institutions;
* l'instauration d'une union économique et monétaire;
* le développement de la dimension sociale de la Communauté;
* l'institution d'une politique étrangère et de sécurité commune.

Approfondissement : La notion d’approfondissement consiste à renforcer les institutions et politiques communes pour accroître les solidarités et l'intégration européennes.

Elargissement : De 6 pays en 1957 à 28 aujourd'hui, l'UE a connu sept vagues d'adhésion de nouveaux pays, communément appelées "élargissements".

Accroche possible :

1992, signature du Traité de Maastricht = passage CEE à UE

**I Maastricht, un traité refondateur**

**II La recherche d’une nouvelle gouvernance**

**III Les nouveaux obstacles**

[Ouverture] Gouvernance mondiale, avec idée nationalismes qui s’affirme partout dans le monde

**HVII**

* La gouvernance économique mondiale depuis 1975

Notions du chapitre :

Gouvernance mondiale : La gouvernance correspond à l’ensemble des mécanismes développés pour assurer la régulation d’un ensemble complexe. La gouvernance économique mondiale renvoie alors à l’ensemble des procédures entre les États, aux institutions et dispositifs visant à la régulation de l’économie mondiale et des échanges de toutes natures qui en découlent dans le cadre d’une économie mondialisée.

Accroche possible :

 « A la fin de la Seconde Guerre Mondiale, les États-Unis et leurs alliés mettent en place un premier système de gouvernance économique ayant vocation à être mondiale, malgré le contexte de Guerre froide, appelé « système de Bretton Woods ». Cependant, ce système de gouvernance est remis en cause au début des années 1970 notamment du fait des répercutions économiques du premier choc pétrolier de 1973. »

**I) Une coopération économique libérale organisée par et pour les grandes puissances (1970's - 1990's)**

**II) Vers une nouvelle gouvernance mondiale issue des nouveaux équilibres ? (depuis les années 90)**

[ouverture] Les difficultés rencontrées à l’échelle mondiale se retrouvent-elles à l’échelle d’un groupement de pays comme l’UE ?

**GI : Des cartes pour comprendre le monde**

Pas de sujet en tant que tel sur ce chapitre

**G II**

Notions du chapitre :

*Intégration régionale* : processus de renforcement des relations entre différents territoires d’un même ensemble géographique, processus d’interdépendance croissante.

*Tensions* : conflits

* **Le continent américain entre tensions et intégrations régionales**

Accroche possible :

Revenir sur l’idée de mur à construire entre les Etats-Unis et le Brésil proposée par Trump lors de son élection. Etats-Unis et Mexique liés par l’ALENA, accords de libre-échange, signe d’intégration et entre lesquels ce président US veut construire un mur facteur de tension entre les deux pays

**I. Un continent pluriel**

**II. Des tensions à toutes les échelles**

**III. La question de l’intégration**

[ouverture] Comparaison avec autres espaces et ici notamment avec l’UE.

**G III**

Notions du chapitre :

*Rôle mondial :*capacité d’un état à influer sur le monde, par son poids territorial, démographique et économique et par les moyens dont il dispose pour s’assurer d’une influence durable

*Dynamique territoriale :* la façon dont les états maîtrisent leur territoire et celle dont ils articulent ce territoire dans l'espace de la mondialisation.

* **Etats-Unis/Brésil : rôle mondial**

Accroche possible :

Revenir sur les BRICS et sur leur nouveau rôle dans le monde aux côtés des anciennes puissances et notamment le Brésil qui réclame régulièrement un rôle plus actif dans la gouvernance mondiale.

Ou

Actuellement, les États-Unis et le Brésil sont respectivement les 1re et 6e puissances économiques mondiales.

*Attention dans cette composition de bien proposer une comparaison et pas une étude de l’un puis de l’autre*

**I. Deux Géants au fort potentiel**

**II. Des influences mondiales inégales**

**III. Les faiblesses de ces deux espaces (contestation mondiale et continentale)**

[ouverture] Comparaison avec rapport Japon/Chine

* **Etats-Unis/Brésil : les dynamiques territoriales**

Accroche possible :

Actuellement, les États-Unis et le Brésil sont respectivement les 1re et 6e puissances économiques mondiales.

*Attention dans cette composition de bien proposer une comparaison et pas une étude de l’un puis de l’autre*

**I Dans les deux Etats, des espaces centraux**

1. Le cœur des Etats-Unis : le Nord Est
2. Le cœur du Brésil : le Sud-Est
3. Points communs et différences entre ces deux espaces centraux

**II Des périphéries dynamiques à proximité de ces espaces –cœur**

1. La Sun Belt aux Etats-Unis
2. Centre ouest et Amazonie au Brésil
3. Points communs et différences entre ces deux espaces périphériques

**III Des périphéries éloignées et marginalisées dans les deux Etats**

1. L’intérieur du territoire, l’Alaska et Hawaï pour les Etats-Unis
2. Au Brésil : le Nordeste
3. Points communs et différences entre ces espaces marginalisés.

[ouverture] Mondialisation a-t-elle-même impact sur autres territoires intégrés dans la mondialisation. Ex : Chine

**G IV**

Notions du chapitre :

*Ressources :* matière première ou source d'énergie naturelle

*Développement :* capacité d’un territoire à assurer les besoins essentiels de sa population et à accroître son niveau de vie.

*Mondialisation :* processus se caractérisant par l’extension progressive des échanges de biens, de services et de capitaux, par la mise en relation des différentes parties du monde ainsi que par l’organisation de la production à l’échelle du monde.

*Ressource* : richesse potentielle sur un territoire.

*Ressource naturelle* : un élément de la nature utilisé par les êtres humains (bois, minerais, pétrole, soleil, eau…).

Accroche, sur la définition du mot Sahara qui en arabe veut dire désert. Ou vous pouvez partir de ce que ce mot signifie pour nous aujourd’hui. C’est un espace dont nous entendons parler très régulièrement puisque des forces françaises sont engagées au Sahara contre les groupes terroristes. Il s’agit des forces de l’opération Barkhane. Leur rôle : protéger les intérêts français et notamment les entreprises qui exploitent les ressources de cet espace mais aussi lutter contre les forces terroristes qui s’y cachent.

* **Le Sahara : ressources, conflits**

**I. Un espace à fortes contraintes mais disposant de ressources importantes**

**II. Un espace politiquement morcelé marqué par l’instabilité**

**III. Un espace stratégique convoité par des acteurs nombreux**

[ouverture] Comparaison avec reste de l’Afrique est-elle possible ? Situation Sahara = situation Afrique ?

* **Le continent africain face au développement et à la mondialisation**

Accroche possible :

PMA : Pays les moins avancés. 34 d’entre eux se trouvent en Afrique. Ce chiffre et les réalités qu’il recouvre nous amène à penser que le continent africain est majoritairement pauvre et en marge de la mondialisation. Pourtant la réalité est plus complexe que cela

**I. Un continent en marge et en retard de développement**

**II. Une intégration marginale mais croissante dans la mondialisation**

**III. Les Afrique entre dynamisme, intégration et marginalisation**

[ouverture] : La Chine a elle aussi était longtemps considérée comme pauvre et en marge de la mondialisation. Qu’en est-il aujourd’hui ? Quel chemin vers le développement ce pays a-t-il adopté ?

**GV :**

*Croissance :* augmentation à long terme de la production et de la richesse d'un pays, accroissement durable de la production globale d'une économie.

*Ambition mondiale :* désir de réussite d’un état à l’échelle du monde

*Concurrence régionale :* compétition, rivalité d'intérêts entre plusieurs états à l’échelle régionale, dans des domaines multiples.

*Puissance :* capacité d’un État à imposer sa volonté aux autres États et/ou à les empêcher de mener à bien leurs projets sur la scène internationale. Elle se mesure en prenant en compte sa puissance brute (« *hard power* »), c’est-à-dire sa puissance militaro-diplomatique et ses capacités économiques, mais aussi sa puissance douce (« *soft power* »), c’est-à-dire sa capacité à influencer les autres États ou acteurs internationaux sans contrainte, par la diffusion de sa culture et de ses valeurs.

* **L’Asie du Sud et de l’Est : les défis de la population et de la croissance.**

Accroche possible :

Asie du Sud et de l'est = 3,5 milliards hab soit 55%pop mondiale donc 1er foyer mondial de pop

**I) Les défis démographiques du premier foyer de peuplement**

A) le premier foyer de peuplement au monde

B) Une urbanisation massive et rapide

C) Les atouts et les défis de la croissance démographique

**II) Une émergence économique récente et spectaculaire.**

A) une croissance en vol d’oies sauvages

B) Le moteur de l’économie mondiale

C) Des inégalités à différentes échelles.

**III) La permanence de vulnérabilités.**

A) Des tensions géopolitiques.

B) Un modèle de croissance en question.

C) Les dégradations environnementales.

[ouverture] rapprocher cette situation de ce qui se passe en Afrique, continent de la transition démographique aujourd’hui et dans lequel les population explosent

**GVI :**

* **Chine et Japon : ambitions mondiales, concurrences régionales**

Vocabulaire identique à GV

Accroche possible :

Conflit sino-Japonais // îles Diaoyu-Senkaku

**I) Deux géants de l’Asie orientale**

**II)….Aux ambitions mondiales**

**III)….En concurrence au niveau régional**

[ouverture] Situation comparable à celle du Brésil et des Etats-Unis ?

**GVII :**

* **Fonctionnement de la mondialisation au travers de l’exemple d’un produit mondialisé : l’Iphone**

Accroche possible :

Un milliard

Il s'agit du nombre d'iPhone vendus par Apple depuis son lancement commercial en 2007. Ce cap, le fabricant l'a franchi en juillet 2016.

552,6 milliards de dollars

C'est le chiffre d'affaires cumulé dégagé par Apple grâce à l'iPhone lors des années fiscales 2007 à 2016.

63,5%

C'est la part en 2016 des revenus de l'iPhone dans le chiffre d'affaires total d'Apple.

2,2 millions d'apps.

C'est le nombre d'applications que compte en 2017, d'après Statista, l'App Store d'Apple.

**I Les téléphones portables génèrent des flux caractéristiques de la mondialisation.**

**II Le secteur des téléphones portables fait également intervenir les acteurs propres à la mondialisation.**

**III La fabrication et l'utilisation des téléphones reflètent bien la sélection des espaces et la création d'inégalités qui sont le propre de la mondialisation.**

[ouverture] les acteurs et les processus de mondialisation mis en œuvre autour de l’Iphone depuis sa production jusqu’à sa commercialisation sont-ils les mêmes pour d’autres produits mondialisés comme le café par exemple

* **Acteurs, flux et débats**

Accroche possible :

Un exemple de FTN ou reprise ex iphone/Apple comme accroche pour aller vers la mondialisation

**I- La mondialisation est un processus d'interdépendance mondiale soutenu par des acteurs variés**

**II- Les acteurs de la mondialisation génèrent un monde parcouru de flux, organisé en réseaux.**

**III- Mais cette mondialisation qui suscite débats et rejets pose la question de sa régulation**

[Ouverture] A quelle hiérarchisation des territoires la mondialisation aboutit-elle ?

**GVIII**

* **La mondialisation, fonctionnement et territoires**

Accroche Possible

Reprendre l’ex de l’Iphone mais // territoires.

Partir de l’exemple d’un pays très intégré (Chine) ou au contraire pas intégré (Haïti)

**I. Les pôles et espaces majeurs de la mondialisation.**

**II. Les territoires et sociétés en marge de la mondialisation.**

**III. Les espaces maritimes : approche géostratégique.**

[Ouverture] Revenir sur les acteurs de la mondialisation et poser la question de savoir si ils sont les responsables de cette hiérarchisation des territoires