**Propositions de plans**

**Les plans ci-après ne sont en aucun cas des obligations mais juste des propositions, des bases de travail.**

**Attention de bien lire le sujet donné lors des épreuves, ils peuvent en effet comporter des ajouts ou des pistes d’étude un peu plus précises. Ces pourquoi avant de commencer il vous faut faire l’étude des mots du sujet !!!!!**

**H I**

Notions du chapitre :

*Mémoire*: souvenir d’une personne (individuelle), d’un groupe de personnes : collective, elle peut être officielle (commémoration) ou non.
La mémoire de la Seconde Guerre mondiale est marquée par la profondeur des traumatismes qui ont affecté la population. La commémoration ne peut évidemment pas être la même que la Première Guerre mondiale qui est unitaire car il y a consensus autour des souffrances des poilus. Il y a autant de mémoires que d’acteurs de cette sombre période.

*Historien :* personne qui étudie et communique sur l’histoire. L’histoire est une science qui, à partir des sources, se veut objective et vise à établir la vérité des faits. Un historien est souvent un universitaire. Les historiens se considèrent comme une communauté scientifique.

* **L’historien et les mémoires de la seconde guerre mondiale en France**

Accroche possible :Une citation ou une date symbole de ce sujet. Mais pas une explication.

En 2009, la diffusion télévisée du film de Philippe Triboit Un village français est un grand succès populaire. Celui-ci témoigne de l’intérêt du public français pour la période de l’Occupation, dont la complexité est soulignée dans le scénario.

OU :

« L'important aujourd'hui n'est plus de dénoncer ni de dévoiler des secrets. Il est de comprendre et plus encore d'accepter. » par ces mots tirés de son livre « La France de Vichy, un passé qui ne passe pas », l'historien Henry Rousso résume en 1994 le positionnement que selon lui doivent adopter les historiens face à la mémoire de la seconde guerre mondiale.

**I Après-guerre aux années 1970 : l’Histoire peine à se dégager de la mémoire, le mythe résistancialiste domine et étouffe les autres mémoires**

**II. A partir années 1970, l’Histoire s’émancipe peu à peu de la mémoire**

**III. Années 1990 : l’Histoire prend le pas sur la mémoire, mais celle-ci est parfois instrumentalisée**

 [Ouverture] Les historiens ont participé à pacifié les mémoires de la seconde guerre mondiale, qu’en est-il de celles de la guerre d’Algérie ?

* **La Seconde guerre mondiale en France : une mémoire ou des mémoires ?**

Accroche possible :Une citation ou une date symbole de ce sujet. Mais pas une explication.

Ex : "Paris ! Paris outragé ! Paris brisé ! Paris martyrisé ! Mais Paris libéré ! Libéré par lui-même, libéré par son peuple avec le concours des armées de la France, avec l’appui et le concours de la France tout entière, de la France qui se bat, de la seule France, de la vraie France, de la France éternelle." C’est ainsi que le Général De Gaulle parle de la libération de Paris et de la France le 25 août 1945 devant l’hôtel de ville de Paris. Il pose les bases d’une mémoire des évènements.

OU

"La France, patrie des Lumières et des droits de l’homme, terre d’accueil et d’asile, la France, ce jour-là, accomplissait l’irréparable. Manquant à sa parole, elle livrait ses protégés à leurs bourreaux." C’est ainsi que Jacques Chirac le 16 Juillet 1995 lors des commémorations de la rafle du Vel d’Hiv parle de la participation de l’état français à l’arrestation et à la déportation de milliers de juifs français. Il pose par-là les bases d’une nouvelle mémoire de la seconde guerre mondiale en France.

**I. 1945-1969 : le temps de la mémoire collective : le poids des politiques sur l’histoire**

1. **Pour conjurer le traumatisme : le mythe résistancialiste**
2. **L’éclatement des mémoires dans les années 1950**
3. **Dès 1958 (Ve République) : la mémoire officielle gaulliste**

**II. Depuis 1970 : réveil des mémoires et affirmation des historiens**

1. Remise en cause du mythe résistancialiste
2. Le réveil de la mémoire juive et remise en cause Vichy et de l’État français
3. Encore aujourd’hui, histoire et mémoire face au devoir de mémoire

[Ouverture] Qu’en est-il de la mémoire de la guerre d’Algérie ? Est-elle, elle aussi plurielle ?

**H II**

Notions du chapitre :

*Puissance :* capacité d’un État à imposer sa volonté aux autres États et/ou à les empêcher de mener à bien leurs projets sur la scène internationale. Elle se mesure en prenant en compte sa puissance brute (« *hard power* »), c’est-à-dire sa puissance militaro-diplomatique et ses capacités économiques, mais aussi sa puissance douce (« *soft power* »), c’est-à-dire sa capacité à influencer les autres États ou acteurs internationaux sans contrainte, par la diffusion de sa culture et de ses valeurs.

* **Les Etats-Unis et le monde depuis 1945**

Accroche possible :

Revenir sur élection de Trump et retentissement sur monde d’aujourd’hui

**I. Gérer l’après-guerre (1945-1947)**

**II. Mener la guerre froide (1947-1990)**

**III. Dominer l’après-guerre froide, malgré les résistances (1990-2014)**

[ouverture] Comparaison avec autres Etats

* **La puissance américaine dans le monde depuis 1945**

Accroche possible :

Revenir sur l’élection de Trump et son retentissement sur le monde. Ex : retrait des Etats-Unis des accords de Paris ou autre

**I. L’affirmation du leadership Américain dans un monde bipolaire (45- fin des années 80).**

**II. Le retour en force des USA ou le temps de l’hyperpuissance (1991-2001).**

**III. Les USA sont confrontés à une période d’incertitudes (2001-2014)**

[ouverture] Comparaison avec autres puissance

**H III**

Notions du chapitre :

***Le Moyen-Orient* :** « Middle East » britannique entre la Méditerranée et l'Inde : 15 Etats de la Turquie et l'Egypte à l'Iran et l'Arabie Saoudite

*Le Proche-Orient :* terme utilisé pour désigner les pays à l’Est de la Méditerranée : Égypte, Turquie, Syrie, Liban, Israël, Cisjordanie, Jordanie.

***Foyer de conflits*** : zone où les tensions sont importantes, à toutes les échelles : de l'échelle locale comme dans la ville de Jérusalem (ville sainte de 3 monothéismes) au mondial (convoitée pour son pétrole notamment)

* **Le Proche et le Moyen Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la seconde guerre mondiale**

Accroche possible : Les objectifs de conquête territoriale et identitaire de l’État islamique en Irak et en Syrie veulent remettre en cause les frontières issues du partage du début du XXe siècle entre les grandes puissances européennes. Ce nouveau conflit, en même temps qu'il prend des formes nouvelles, s'inscrit dans la longue durée de conflictualité de la région.

**I Une région qui concentre de multiples et puissants enjeux**

A Un carrefour géostratégique

B) Une mosaïque de peuples et de religions

C) Des ressources convoitées

**II Proche et Moyen-Orient de 1945 à 1991**

A) Un enjeu de la Guerre Froide

B) Les guerres israélo-arabes et le conflit palestinien

C) Des conflits périphériques permanents

**III Proche et Moyen-Orient depuis 1991**

A) Les lendemains de la Guerre Froide

B) les attentats du 11 Septembre 2001 et leurs conséquences

C) Une région destabilisée

[ouverture] Rapprocher ce sujet du rôle des Etats-Unis dans le monde.

**GI : Des cartes pour comprendre le monde**

Pas de sujet en tant que tel sur ce chapitre

**G II**

Notions du chapitre :

*Intégration régionale* : processus de renforcement des relations entre différents territoires d’un même ensemble géographique, processus d’interdépendance croissante.

*Tensions* : conflits

* **Le continent américain entre tensions et intégrations régionales**

Accroche possible :

Revenir sur l’idée de mur à construire entre les Etats-Unis et le Brésil proposée par Trump lors de son élection. Etats-Unis et Mexique liés par l’ALENA, accords de libre-échange, signe d’intégration et entre lesquels ce président US veut construire un mur facteur de tension entre les deux pays

I. Un continent pluriel

II. Des tensions à toutes les échelles

III. La question de l’intégration

[ouverture] Comparaison avec autres espaces et ici notamment avec l’UE.

**G III**

Notions du chapitre :

*Rôle mondial :*capacité d’un état à influer sur le monde, par son poids territorial, démographique et économique et par les moyens dont il dispose pour s’assurer d’une influence durable

*Dynamique territoriale :* la façon dont les états maîtrisent leur territoire et celle dont ils articulent ce territoire dans l'espace de la mondialisation.

* **Etats-Unis/Brésil : rôle mondial**

Accroche possible :

Revenir sur les BRICS et sur leur nouveau rôle dans le monde aux côtés des anciennes puissances et notamment le Brésil qui réclame régulièrement un rôle plus actif dans la gouvernance mondiale.

Ou

Actuellement, les États-Unis et le Brésil sont respectivement les 1re et 6e puissances économiques mondiales.

*Attention dans cette composition de bien proposer une comparaison et pas une étude de l’un puis de l’autre*

I. Deux Géants au fort potentiel

II. Des influences mondiales inégales

III. Les faiblesses de ces deux espaces (contestation mondiale et continentale)

[ouverture] Comparaison avec rapport Japon/Chine

* **Etats-Unis/Brésil : les dynamiques territoriales**

Accroche possible :

Actuellement, les États-Unis et le Brésil sont respectivement les 1re et 6e puissances économiques mondiales.

*Attention dans cette composition de bien proposer une comparaison et pas une étude de l’un puis de l’autre*

I Dans les deux Etats, des espaces centraux

1. Le cœur des Etats-Unis : le Nord Est
2. Le cœur du Brésil : le Sud-Est
3. Points communs et différences entre ces deux espaces centraux

II Des périphéries dynamiques à proximité de ces espaces –cœur

1. La Sun Belt aux Etats-Unis
2. Centre ouest et Amazonie au Brésil
3. Points communs et différences entre ces deux espaces périphériques

III Des périphéries éloignées et marginalisées dans les deux Etats

1. L’intérieur du territoire, l’Alaska et Hawaï pour les Etats-Unis
2. Au Brésil : le Nordeste
3. Points communs et différences entre ces espaces marginalisés.

[ouverture] Mondialisation a-t-elle-même impact sur autres territoires intégrés dans la mondialisation. Ex : Chine

**G IV**

Notions du chapitre :

*Ressources :* matière première ou source d'énergie naturelle

*Développement :* capacité d’un territoire à assurer les besoins essentiels de sa population et à accroître son niveau de vie.

*Mondialisation :* processus se caractérisant par l’extension progressive des échanges de biens, de services et de capitaux, par la mise en relation des différentes parties du monde ainsi que par l’organisation de la production à l’échelle du monde.

*Ressource* : richesse potentielle sur un territoire.

*Ressource naturelle* : un élément de la nature utilisé par les êtres humains (bois, minerais, pétrole, soleil, eau…).

* **Le Sahara : ressources, conflits**

I. Un espace à fortes contraintes mais disposant de ressources importantes

II. Un espace politiquement morcelé marqué par l’instablilité

III. Un espace stratégique convoité par des acteurs nombreux

[ouverture] Comparaison avec reste de l’Afrique est-elle possible ? Situation Sahara = situation Afrique ?

* **Le continent africain face au développement et à la mondialisation**

Accroche possible :

PMA : Pays les moins avancés. 34 d’entre eux se trouvent en Afrique. Ce chiffre et les réalités qu’il recouvre nous amène à penser que le continent africain est majoritairement pauvre et en marge de la mondialisation. Pourtant la réalité est plus complexe que cela

I. Un continent en marge et en retard de développement

II. Une intégration marginale mais croissante dans la mondialisation

III. Les Afrique entre dynamisme, intégration et marginalisation

[ouverture] : La Chine a elle aussi était longtemps considérée comme pauvre et en marge de la mondialisation. Qu’en est-il aujourd’hui ? Quel chemin vers le développement ce pays a-t-il adopté ?