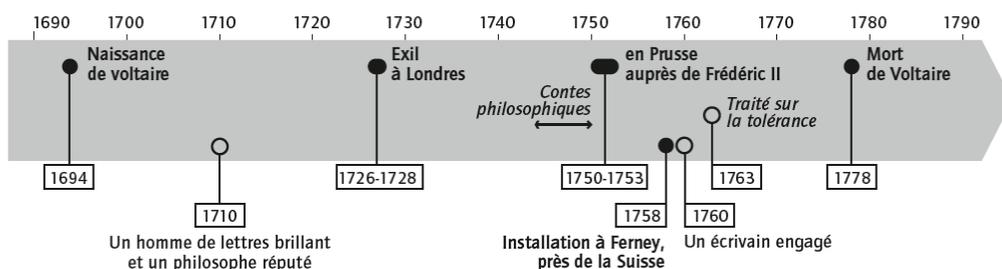


VOLTAIRE, Un philosophe des Lumières

En quoi Voltaire lutte-t-il contre l'ordre politique et religieux établi ?

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations des documents, acquérir des notions
D2	Travailler en équipe
D5	faire des hypothèses, raconter et expliquer, analyser des documents



Chronologie de la vie de Voltaire (1694-1778)

♣ Construire une biographie sur Voltaire, en équipe !

CONSIGNE : L'objectif de cet exercice est de rédiger une petite biographie sur **Voltaire** pour **comprendre sa pensée et en quoi il est un modèle de philosophes des lumières**.

La classe sera divisée en quatre groupes qui suivront quatre parcours différents. Vous répondrez oralement aux questions attribuées à votre équipe et relèverez des notions et éléments clés contenus dans les documents. Grâce à ces éléments vous écrirez un petit texte qui permettra d'enrichir notre biographie sur cet Homme des Lumières. Lors de la mise en commun, vous prendrez en note le texte proposé par vos camarades.

Complétez la colonne de gauche à l'aide des mots clés et rédigez un paragraphe correspondant dans la colonne de droite.

<u>thème</u>	<u>Phrases de biographie</u>
<u>Présenter Voltaire</u> <u>Qui est-il ?</u>	Voltaire, de son vrai nom François Marie Arouet, était un philosophe du XVIIIe siècle, temps des Lumières. Il cherchait à comprendre le monde par l'usage de la raison, comme le firent à la même époque d'autres penseurs ou savants appartenant au mouvement des Lumières. En exposant ses idées hostiles au gouvernement, Voltaire est embastillé pendant sa jeunesse et dû faire face à la censure. Refusant de se soumettre, il préféra l'exil, en Angleterre puis en Suisse pour pouvoir publier librement.
<u>Parcours 1 :</u> <u>un philosophe qui conteste le pouvoir absolu</u>	
<u>Parcours 2 :</u> <u>La lutte pour la tolérance religieuse</u>	
<u>Parcours 3 :</u> <u>L'Eldorado de Voltaire : l'égalité</u>	
<u>Parcours 4</u> <u>L'Eldorado de Voltaire : un pays de justice</u>	
<u>Admirateur des sciences</u>	Enfin, Voltaire est un passionné de science et participa à la diffusion de nouvelles découvertes par exemple à la théorie de l'attraction universelle de Newton. Émilie du Châtelet, sa compagne, est une femme de science. Par ses actes et ses idées, Voltaire est un acteur principal du siècle des Lumières
<u>L'aventure de l'Encyclopédie</u> <u>un écrivain de son temps</u>	Répondant à l'appel de ses camarades Diderot et d'Alembert, Voltaire participe à la rédaction de la plus grande œuvre éditoriale du XVIIIe siècle, l'Encyclopédie. Dans cette œuvre, les philosophes plaçaient l'homme au centre de l'univers. Elle fut interdite par le roi Louis XV en 1759.

Parcours 1 : Un philosophe qui conteste le pouvoir absolu

CONSIGNE : Le but de l'exercice est d'enrichir la biographie sur Voltaire. Ecrivez alors trois ou quatre phrases montrant que **Voltaire est un philosophe qui conteste le pouvoir absolu**. Pour rédiger ces quelques lignes, prenez connaissance du document puis suivez les indications ci-dessous qui vous permettront de relever et sélectionner les informations importantes.

Rédigez des phrases simples et compréhensibles par vos camarades.

- commencez votre paragraphe par la phrase suivante : « Voltaire critique la monarchie absolue... »
- puis indiquez à quel type de régime politique il est favorable et pourquoi (quelle différence avec la France).
- dites où il a découvert ce modèle politique et à quelle occasion
- puis terminez en évoquant les droits et les libertés qu'il souhaiterait voir appliquer en France

Documents à utiliser :

- doc A : Le modèle politique anglais vu par Voltaire

Document A : le modèle politique anglais

« La chambre des communes est véritablement la nation puisque chacun de ses membres est député du peuple [...]. Les 8 millions de citoyens libres sont représentés par cette chambre. [...]

Voici à quoi la législation anglaise est parvenue : à remettre chaque homme dans tous les droits dont ils sont dépouillés dans presque toutes les monarchies. Ces droits sont : la liberté entière de sa personne, de ses biens, de parler à la nation par l'organe de sa plume, de ne pouvoir être jugé que suivant les termes prévus de la loi, de professer en paix quelque religion qu'on veuille [...]. Ainsi vous pouvez être sûrs en vous couchant que vous ne serez pas enlevés des bras de votre femme au milieu de la nuit pour être conduit dans un donjon, que vous aurez en sortant du sommeil, le pouvoir de publier tout ce que vous pensez, que si vous êtes accusés soit pour avoir mal agi ou mal parler ou mal écrit, vous ne serez jugés que suivant la loi »

Voltaire, *dictionnaire philosophique*, article « gouvernement », 1764

Parcours 1 : Un philosophe qui conteste le pouvoir absolu

CONSIGNE : Le but de l'exercice est d'enrichir la biographie sur Voltaire. Ecrivez alors trois ou quatre phrases montrant que **Voltaire est un philosophe qui conteste le pouvoir absolu**. Pour rédiger ces quelques lignes, prenez connaissance du document puis suivez les indications ci-dessous qui vous permettront de relever et sélectionner les informations importantes.

Rédigez des phrases simples et compréhensibles par vos camarades.

- commencez votre paragraphe par la phrase suivante : « Voltaire critique la monarchie absolue... »
- puis indiquez à quel type de régime politique il est favorable et pourquoi (quelle différence avec la France).
- dites où il a découvert ce modèle politique et à quelle occasion
- puis terminez en évoquant les droits et les libertés qu'il souhaiterait voir appliquer en France

Documents à utiliser :

- doc A : Le modèle politique anglais vu par Voltaire

Document A : le modèle politique anglais

« La chambre des communes est véritablement la nation puisque chacun de ses membres est député du peuple [...]. Les 8 millions de citoyens libres sont représentés par cette chambre. [...]

Voici à quoi la législation anglaise est parvenue : à remettre chaque homme dans tous les droits dont ils sont dépouillés dans presque toutes les monarchies. Ces droits sont : la liberté entière de sa personne, de ses biens, de parler à la nation par l'organe de sa plume, de ne pouvoir être jugé que suivant les termes prévus de la loi, de professer en paix quelque religion qu'on veuille [...]. Ainsi vous pouvez être sûrs en vous couchant que vous ne serez pas enlevés des bras de votre femme au milieu de la nuit pour être conduit dans un donjon, que vous aurez en sortant du sommeil, le pouvoir de publier tout ce que vous pensez, que si vous êtes accusés soit pour avoir mal agi ou mal parler ou mal écrit, vous ne serez jugés que suivant la loi »

Voltaire, *dictionnaire philosophique*, article « gouvernement », 1764

Parcours 2 : La lutte pour la tolérance religieuse

CONSIGNE : Le but de l'exercice est d'enrichir la biographie sur Voltaire. Ecrivez alors trois ou quatre phrases montrant que **Voltaire lutte pour la tolérance religieuse**. Pour rédiger ces quelques lignes, prenez connaissance des documents puis suivez les indications ci-dessous qui vous permettront de relever et sélectionner les informations importantes.

Rédigez des phrases simples et compréhensibles par vos camarades.

- commencez par expliquer ce qui se passe en 1763 en commençant votre paragraphe par : « en 1763, Voltaire... »
- indiquez très brièvement ce qu'est l'affaire Calas
- vous n'oublierez pas de glisser dans votre paragraphe la religion officielle du royaume de France au temps de Voltaire et comment sont considérées les autres religions ainsi que sa position à lui vis-à-vis de la religion.
- puis vous expliquerez la valeur de la philosophie des Lumières il défend
- pensez à donner la date et le titre de l'œuvre de Voltaire dans votre paragraphe.

Documents à utiliser :

- Doc A : Voltaire et l'affaire Calas
- Doc B : Traité sur la Tolérance



Doc A : Voltaire et l'affaire Calas

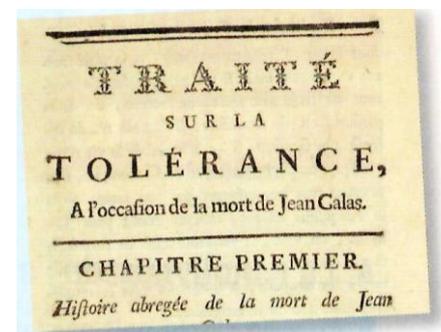
« La famille Callas supplie Voltaire de lui venir en aide ». Tableau du XVIII^e siècle, musée Antoine Lécuyer, Saint-Quentin.

En 1761 ans, Marc-Antoine, un jeune protestant prêt à se convertir au catholicisme, est retrouvé pendu chez son père, Jean Calas. Celui-ci est aussitôt accusé, sans preuves, d'avoir assassiné son fils pour des raisons religieuses. Jugé, Jean Calas est condamné à mort exécuté. Convaincu de l'innocence du père, Voltaire s'engage en faveur d'une révision du procès, au nom de la justice et de la tolérance. Il publie le traité sur la tolérance en 1763, de nombreux textes contre le procès et inonde les ministres d'un abondant courrier. Il veut démontrer que les juges toulousains sont des catholiques intolérants qui ont condamné Jean Calas car il était protestant. En 1765, il obtient que Calas soit reconnu innocent.

Doc B : Plaidoyer pour la tolérance

« Il ne faut pas un grand art, une éloquence bien recherchée, pour prouver que des chrétiens doivent se tolérer les uns les autres. Je vais plus loin : je vous dis qu'il faut regarder tous les hommes comme nos frères. Quoi ! Mon frère le Turc ? Mon frère le Chinois ? Le Juif ? Oui, sans doute ; ne sommes-nous pas tous enfants du même père, et créatures du même Dieu ? [...]

Ce n'est plus aux hommes que je m'adresse ; c'est à toi, Dieu de tous les êtres, de tous les mondes, de tous les temps. Tu ne nous as pas donné un cœur pour nous haïr et des mains pour nous égorger. Fais que nous nous aidions mutuellement à supporter le fardeau d'une vie pénible et passagère. [...] que toutes ces petites nuances qui distinguent les hommes ne soient pas des signaux de haine et de persécutions. »



Voltaire, *Traité sur la tolérance*, 1763

La position de Voltaire en termes de religion est particulière : il est déiste

Déisme : Position philosophique de ceux qui admettent l'existence d'une divinité, sans accepter de religion.

Parcours 3 : L'Eldorado de Voltaire, un pays d'égalité

CONSIGNE : Le but de l'exercice est d'enrichir la biographie sur Voltaire. Ecrivez alors trois ou quatre phrases montrant que **Voltaire est attaché à l'idée d'égalité**. Pour rédiger ces quelques lignes, prenez connaissance du document puis suivez les indications ci-dessous qui vous permettront de relever et sélectionner les informations importantes.

Rédigez des phrases simples et compréhensibles par vos camarades.

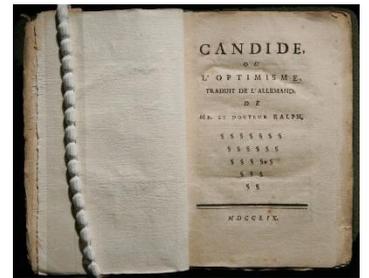
- commencez votre récit en présentant l'œuvre écrite par Voltaire (date, lieu de rédaction, explication très brève du thème du livre, définition de ce qu'est une utopie)

- puis présentez ce que cette utopie lui permet de dénoncer

- enfin, expliquez comment il lutte contre l'esclavage

Documents à utiliser :

- Document C : Présentation de Candide
- Document D : Extrait de Candide : la critique de l'esclavage
- Document E : Voltaire pour la tolérance universelle



Document C : présentation de Candide

Afin de contourner la censure, les philosophes écrivent des contes philosophiques (fictions critiquant le pouvoir et la société). C'est en 1759, en Suisse que Voltaire rédigea Candide. Candide est un personnage naïf qui découvre la brutalité du monde. Le personnage principal Candide après de multiples pérégrinations en Europe (Wesphalie, Portugal etc..) arrive dans un pays imaginé par Voltaire : l'Eldorado. Il y découvre des habitants et des pratiques différentes de celles qu'il connaît. A travers cet extrait, Voltaire fait une critique de la société du 18^e siècle et expose son utopie : une représentation d'une réalité idéale et sans défauts

Document D : La critique de l'esclavage

En approchant de la ville, ils rencontrèrent un nègre étendu par terre, n'ayant plus que la moitié de son habit, c'est-à-dire un caleçon de toile bleue ; il manquait à ce pauvre homme la jambe gauche et la main droite.

« Eh ! mon Dieu ! lui dit Candide en hollandais, que fais-tu là, mon ami, dans l'état horrible où je te vois ?

- J'attends mon maître, M. Vanderdendur, le fameux négociant, répondit le nègre.

- Est-ce M. Vanderdendur, dit Candide, qui t'a traité ainsi ?

- Oui, monsieur, dit le nègre, c'est l'usage. On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement deux fois l'année.

Quand nous travaillons aux sucreries, et que la meule nous attrape le doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe : je me suis trouvé dans les deux cas. C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe.»

Voltaire, *Candide ou l'Optimisme*, 1759.

Document E : Voltaire pour la tolérance universelle :

Chapitre VI - Le droit humain ne peut être fondé que sur ce grand principe universel : « ne fait pas ce que tu ne voudrais pas qu'on te fît » [...]

Voltaire, *traité sur la tolérance*, 1763.

« Chaque homme, dans le fond de son cœur, a droit de se croire entièrement égal aux autres hommes. »

Voltaire, article « égalité », *dictionnaire philosophique portatif*, 1764

Parcours 4 : L'Eldorado de Voltaire, un pays de justice

CONSIGNE : Le but de l'exercice est d'enrichir la biographie sur Voltaire. Ecrivez alors trois ou quatre phrases montrant que **Voltaire est attaché à l'idée de justice**. Pour rédiger ces quelques lignes, voici quelques questions coup de pouce qui vous permettront de relever et sélectionner les informations importantes dans les documents. Répondez aux questions à l'oral avec votre groupe et rédigez des phrases simples et compréhensibles par vos camarades. Pensez à donner des dates et le titre des œuvres de Voltaire.

-commencez votre récit en présentant l'œuvre écrite par Voltaire (date, lieu de rédaction, explication très brève du thème du livre, définition de ce qu'est une utopie)

-décelez quel est le thème principal de l'extrait (doc E) puis expliquez la situation particulière de l'eldorado en la matière

-expliquez à quoi s'attaque Voltaire dans le document F (dictionnaire philosophique portatif) et présentez qu'elle est son opinion sur cette pratique

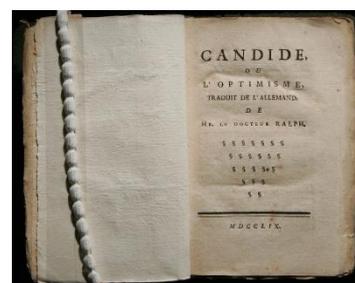
-enfin terminez en essayant de deviner ce que souhaiterait Voltaire pour que la situation soit meilleure en France

Documents à utiliser :

- Document C : Présentation de Candide
- Document F : Extrait de Candide, L'Eldorado 1
- Document G : article Torture

Document C : présentation de Candide

Afin de contourner la censure, les philosophes écrivent des contes philosophiques (fictions critiquant le pouvoir et la société). C'est en 1759, en Suisse que Voltaire rédigea Candide. Candide est un personnage naïf qui découvre la brutalité du monde. Le personnage principal Candide après de multiples pérégrinations en Europe (Wesphalie, Portugal etc..) arrive dans un pays imaginé par Voltaire : l'Eldorado. Il y découvre des habitants et des pratiques différentes de celles qu'il connaît. A travers cet extrait, Voltaire fait une critique de la société du 18^e siècle et expose son utopie : une représentation d'une réalité idéale et sans défauts



Document F : extraits de Candide rédigé par Voltaire en 1758.

Chapitre 18 : ce qu'ils virent dans le pays d'eldorado

« Candide demanda à voir la cour de justice, le parlement ; on lui dit qu'il n'y en avait point, et qu'on ne plaiderait jamais. Il s'informa s'il y avait des prisons, et on lui dit que non. »

Voltaire, Candide, 1758

Document G : La Torture

Lorsque le chevalier de La Barre [...] fut convaincu¹ d'avoir chanté des chansons impies² et même d'avoir passé devant une procession de capucins³ sans avoir ôté son chapeau, les juges d'Abbeville [...] ordonnèrent non seulement qu'on lui arrachât la langue, qu'on lui coupât la main, et qu'on brûlât son corps à petit feu, mais ils l'appliquèrent encore à la torture pour savoir précisément combien de chansons il avait chantées, et combien de processions il avait vues passer, le chapeau sur la tête⁴.

Ce n'est pas dans le XIII^e ou le XIV^e siècle que cette aventure est arrivée, c'est dans le XVIII^e. Les nations étrangères jugent de la France par les spectacles, par les romans, par les jolis vers [...]. Elles ne savent pas qu'il n'y a point au fond de nation plus cruelle que la française. Les Russes

passaient pour des barbares en 1700, nous ne sommes qu'en 1769 ; une impératrice⁵ vient de donner à ce vaste État des lois [...]. La plus remarquable est la tolérance universelle, la seconde est l'abolition de la torture.

Voltaire, article « Torture »,
Dictionnaire philosophique portatif, Genève, 1764.

1. Reconnu coupable.
2. Qui ne respectent pas la religion.
3. Moines.
4. Pour l'Église, il s'agit d'un blasphème, crime puni par les tribunaux.
5. Catherine II de Russie.



Portrait de
Catherine II de Russie.

Les idées des Lumières

Voltaire est en réalité un homme de son temps. Il n'est pas le seul à penser ainsi. Il existe d'autres philosophes européens, d'où le terme d'« Europe des Lumières ». Dans quel contexte vit Voltaire ? Essayons d'en apprendre un peu plus.

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations des documents, acquérir des notions, participer à l'oral.
D2	Savoir s'organiser dans son travail
D5	Résumer de façon claire, identifier un point de vue

❖ Les autres Philosophes

CONSIGNE : Voltaire est en réalité un homme de son temps. Il n'est pas le seul à penser ainsi. Il existe d'autres philosophes ou savants européens, d'où le terme d'Europe des Lumières. L'objectif de cet exercice est donc d'en apprendre un peu plus sur les idées des hommes des Lumières, qu'ils soient philosophes, scientifiques ou économistes... Pour cela, vous devrez prendre connaissance de leurs pensées en lisant le document A ci-joint ainsi que le doc 3 p.31 et les docs 4, 5 et 6 p.27. Puis, reliez chaque philosophe ou scientifiques à sa pensée principale.

<p>Rousseau : l'éducation</p> <p>Rousseau présente l'éducation comme le seul moyen de faire progresser l'humanité.</p> <p>On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation. [...] Le chef-d'œuvre d'une bonne éducation est de former un homme raisonnable. [...] Et il faut former le corps en même temps que la raison d'un élève. [...] Forcé d'apprendre par lui-même, ce dernier apprend à user de sa raison et non de celle d'autrui.</p> <p>■ Rousseau, <i>Émile ou De l'éducation</i>, 1762.</p>	<p>Voltaire : la tolérance universelle</p> <p>Voltaire dénonce le fanatisme et l'intolérance.</p> <p>Chapitre VI – Le droit humain ne peut être fondé que sur ce grand principe universel : « Ne fais pas ce que tu ne voudrais pas qu'on te fit ». [...]</p> <p>Chapitre XXII – Je vais plus loin ; je vous dis qu'il faut regarder tous les hommes comme nos frères. Quoi ! mon frère le Turc ? mon frère le Chinois ? le Juif ? le Siamois ? Oui, [...] et il est bien cruel de persécuter ceux qui ne pensent pas comme nous.</p> <p>■ Voltaire, <i>Traité sur la tolérance</i>, 1763.</p> <p>1. Habitant du Siam, un pays d'Asie.</p>
<p>Diderot : le pouvoir et la liberté</p> <p>Diderot réfléchit sur le pouvoir du peuple et du souverain.</p> <p>Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. [...] Le prince tient de ses sujets l'autorité qu'il a sur eux et cette autorité est bornée par les lois de la nature et de l'État. Le prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation.</p> <p>■ Diderot, « Autorité politique », article de l'<i>Encyclopédie</i>, 1765.</p>	<p>Kant : la raison</p> <p>Kant définit le rôle du philosophe des Lumières comme celui d'un guide chargé de faire sortir l'humanité de l'ignorance et de lui apprendre la raison.</p> <p>[Ose penser !] Aie le courage de te servir de ta raison. Voilà la devise des Lumières. [...] Or, pour répandre ces lumières, il n'est rien requis d'autre que la liberté. [...] L'usage public de notre raison doit toujours être libre et lui seul peut amener les lumières parmi les hommes.</p> <p>■ Kant, <i>Qu'est-ce que les Lumières ?</i>, 1784.</p>

Homme des Lumières	Pensées et avancées des Lumières au XVIIIe siècle : Quelles sont les grandes idées des Lumières au XVIIIe siècle ?
Montesquieu	<ul style="list-style-type: none"> Il veut éduquer le peuple qui manque d'instruction : afin et développer son sens critique et sa raison. Il est pour la démocratie et pense que le peuple devrait participer au gouvernement en élaborant les lois ou en votant pour ceux qui les font
Rousseau	<ul style="list-style-type: none"> Il prône la liberté du commerce et remet en cause toutes les entraves et interdictions comme les taxes
Diderot	<ul style="list-style-type: none"> Il dénonce l'intolérance : religieuses, sociales, pour mieux mettre en valeur les idées de fraternité, de respect et de liberté de conscience.
Voltaire	<ul style="list-style-type: none"> Il distingue trois pouvoirs : législatif, exécutif et judiciaire. Ces trois pouvoirs doivent être séparés pour garantir la liberté. (ne pas avoir de dictature)
Kant	<ul style="list-style-type: none"> Pour lui, la méthode expérimentale procède essentiellement de l'observation, de l'analyse et de la comparaison. Par cette démarche, il répond aux exigences scientifiques et de pensée de l'époque.
Quesnay	<ul style="list-style-type: none"> Il exprime l'importance du peuple et de sa liberté. Il énonce la liberté comme un droit naturel
Lavoisier	<ul style="list-style-type: none"> Il énonce le rôle des philosophes : guider les hommes hors de l'ignorance. Il encourage la liberté de penser

En mettant en relation les idées défendues par les philosophes, déduisez votre hypothèse d'interprétation : que critiquent les philosophes ?

La diffusion des idées des Lumières et la naissance de l'opinion publique

Comment et dans quel lieu les idées circulent-elles au XVIII^e siècle ?

Comment diffuser les idées des Lumières?

À quels problèmes se heurte cette diffusion ?

Documents : Manuel pages 42 et 43 + images

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations des documents,
D2	appliquer les méthodes
D3	Savoir écouter
D5	se repérer dans le temps, mettre en relation des connaissances, pratiquer différents langages : construire une carte mentale, élaborer un raisonnement

CONSIGNE : l'objectif de la séance est de réaliser un « sketchnote » sur les moyens de diffusion des idées des lumières au XVIII^e siècle afin de répondre à la question suivante : Comment les idées des lumières se répandent-elles en Europe commandait une opinion publique ?

Le terme « sketchnote » est une combinaison de deux termes anglais : les « notes » dans le sens « prise de notes » et « sketch » signifiant esquisser, dessiner, griffonner. Le Sketchnoting est donc une **méthode de prise de notes mêlant l'écrit et le dessin** : c'est un excellent moyen d'améliorer le partage et la mémorisation des informations car c'est une représentation visuelle de tout ce qui a été appris. Cela ressemble à une **carte mentale, illustrée**.

Pour réaliser cet exercice

- 1) Écrivez au centre de votre page de votre cahier **le titre du thème** : les moyens de diffusion des idées des Lumières au XVIII^e siècle
- 2) **Dessinez des branches** qui représentent les principaux thèmes abordés :
 - les moyens de diffusion écrits
 - les moyens de diffusions oraux
 - les difficultés oppositions à la diffusion des idées des Lumières
- 3) Soyez attentifs et **complétez la carte mentale** grâce aux informations données par votre professeur. Lorsque vous voulez être précis sur un sujet, tirez des branches supplémentaires pour apporter des détails.
- 4) Associez les **images distribuées à des idées** de votre carte mentale

La diffusion des idées des Lumières et la naissance de l'opinion publique

Comment et dans quel lieu les idées circulent-elles au XVIII^e siècle ?

Comment diffuser les idées des Lumières?

À quels problèmes se heurte cette diffusion ?

Documents : Manuel pages 42 et 43 + images

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations des documents,
D2	Appliquer les méthodes
D3	Savoir écouter
D5	Se repérer dans le temps, mettre en relation des connaissances, pratiquer différents langages : construire une carte mentale, élaborer un raisonnement

CONSIGNE : l'objectif de la séance est de réaliser un « sketchnote » sur les moyens de diffusion des idées des lumières au XVIII^e siècle afin de répondre à la question suivante : Comment les idées des lumières se répandent-elles en Europe commandait une opinion publique ?

Le terme « sketchnote » est une combinaison de deux termes anglais : les « notes » dans le sens « prise de notes » et « sketch » signifiant esquisser, dessiner, griffonner. Le Sketchnoting est donc une **méthode de prise de notes mêlant l'écrit et le dessin** : c'est un excellent moyen d'améliorer le partage et la mémorisation des informations car c'est une représentation visuelle de tout ce qui a été appris. Cela ressemble à une **carte mentale, illustrée**.

Pour réaliser cet exercice

- 5) Écrivez au centre de votre page de votre cahier **le titre du thème** : les moyens de diffusion des idées des Lumières au XVIII^e siècle
- 6) **Dessinez des branches** qui représentent les principaux thèmes abordés :
 - les moyens de diffusion écrits
 - les moyens de diffusions oraux
 - les difficultés oppositions à la diffusion des idées des Lumières
- 7) Soyez attentifs et **complétez la carte mentale** grâce aux informations données par votre professeur. Lorsque vous voulez être précis sur un sujet, tirez des branches supplémentaires pour apporter des détails.
- 8) Associez les **images distribuées à des idées** de votre carte mentale

Image pour sketch note
à imprimer

il en faut le nombre d'élèves par classe

6 par feuille :

pour une classe il en faut au moins 5 ?

Le despotisme éclairé des Lumières l'exemple de Catherine II de Russie

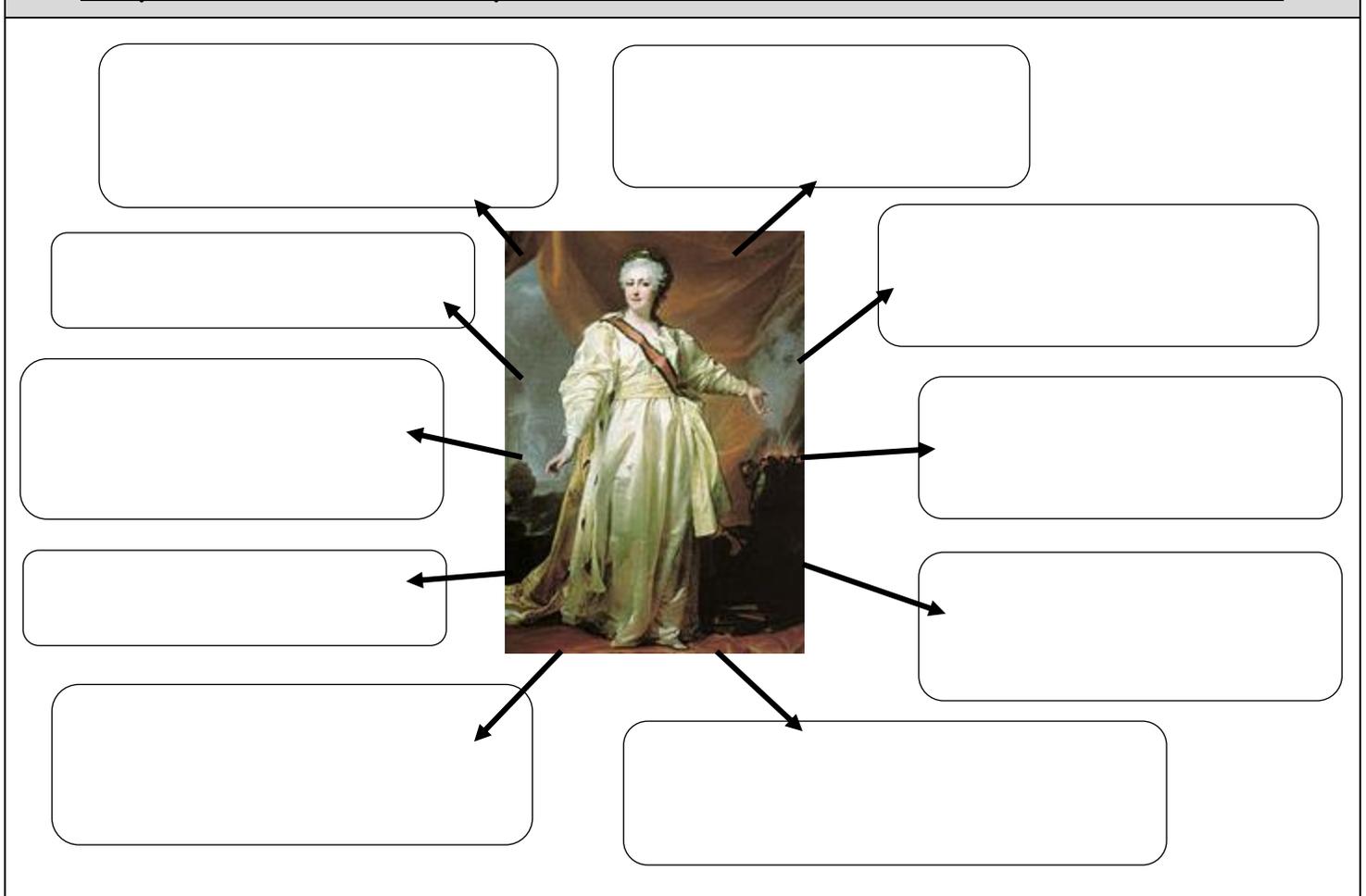
Qu'est-ce que le despotisme éclairé ? Pourquoi peut-on dire de Catherine II qu'elle est un despote éclairé?

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations de documents, participer à l'oral
D5	Savoir se repérer dans le temps, faire des hypothèses lire et pratiquer différents langages, exercer son esprit critique, interpréter un message

CONSIGNE : Catherine II entretient une correspondance avec Diderot, philosophe, et l'invite même à Saint Pétersbourg. Ils ont des débats et des échanges et ne sont pas toujours d'accord. Néanmoins les idées des Lumières trouvent un écho chez Catherine II de Russie : On dit qu'il s'agit d'un despote éclairé. **Mais qu'est-ce qu'un despote éclairé et pourquoi on peut dire que Catherine II de Russie est un despote éclairé ?** Pour répondre suivez les consignes ci-dessous à l'aide des documents pages 44 et 45 et ceux de la fiche annexe A à E.

- 1) Lisez la définition de despote éclairé page 44.
- 2) Relevez les idées sur votre cahier et surlignez en rouge les idées qui montrent que Catherine II est un monarque absolu et en vert les idées qui montrent qu'elle est influencée par les lumières.
- 3) Complétez la conclusion en bas du schéma en indiquant les valeurs dont s'inspire Catherine II pour gouverner et en expliquant pourquoi cependant l'influence des Lumières sur Catherine II reste limitée.

Comprendre la notion de despote éclairé avec Catherine II de Russie (1762-1796)



Légende	<input type="radio"/>	les éléments qui nous montrent que Catherine II de Russie s'intéresse et applique les idées des lumières
	<input type="radio"/>	les éléments qui nous montrent que les réformes de Catherine II ont des limites et qu'elle reste une souveraine absolue

CONCLUSION : Des valeurs qui l'inspirent, mais l'influence des Lumières reste limitée :

Le despotisme éclairé des Lumières l'exemple de Catherine II de Russie

Qu'est-ce que le despotisme éclairé ? Pourquoi peut-on dire de Catherine II qu'elle est un despote éclairé ?

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations de documents, participer à l'oral
D5	Savoir se repérer dans le temps, faire des hypothèses lire et pratiquer différents langages, exercer son esprit critique, interpréter un message

Doc A : Biographie Catherine II (impératrice de Russie 1762 à 1796).

Princesse d'origine allemande, elle dirige l'immense Empire russe à partir de 1762. Imprégné de culture française, elle apprécie le mouvement des Lumières.

Amoureuse des livres, parlant parfaitement le français, elle a une correspondance avec Voltaire et Diderot. Elle soutient financièrement Diderot¹ et l'invite à Saint-Pétersbourg en 1773-1774. Elle débat avec le philosophe ils ne sont pas toujours d'accord. Par exemple Catherine II n'a pas du tout la même conception du pouvoir que Diderot. En effet elle pense que le pouvoir doit être absolu : un seul souverain doit avoir tous les pouvoirs, tandis que Diderot estime qu'il faut partager le pouvoir avec le peuple.

Souveraine éclairée, elle fait quelques réformes, tout en gouvernant en despote. Elle maintient la censure, mais l'allège et admet la publication de revues satiriques. Elle aide financièrement les grands propriétaires à acquérir des machines agricoles. Elle cherche aussi à développer l'industrie en autorisant les créations d'usines et en attirant des étrangers en Russie. Mais elle s'intéresse surtout à l'éducation et crée des écoles dans les villes destinées aux enfants de la noblesse de la bourgeoisie. Cependant elle refuse fermement la création d'un parlement et n'abolit pas le servage², la vraie plaie du pays.

1 : Diderot est un philosophe français des Lumières. Fils d'un artisan, il fait ses études à Paris. En collaboration avec le mathématicien d'Alembert, il consacre 20 ans de sa vie (de 1747 à 1766), à l'élaboration et l'édition de l'*Encyclopédie*.

2 : Dans la société féodale, paysan non libre attachée à une terre et dépendant d'un seigneur.

Doc B : les avancées de Catherine II selon Voltaire

Les Russes passaient pour des barbares en 1700, nous ne sommes qu'en 1769 : l'impératrice vient de donner à ce vaste Etat des lois [...]. La plus remarquable est la tolérance universelle, la seconde est l'abolition de la torture.

Voltaire, article « torture », dictionnaire philosophique portatif, Genève, 1764



Doc C : un châtiment en usage au temps de Catherine II : le knout

Gravure de Jean-Baptiste Tilliard, 1768. *Librairie du congrès, Washington.*

Le Knout est le fouet utilisé pour flageller les prisonniers

Doc D : La question du pouvoir

« Le monarque doit être souverain, sa puissance ne peut-être partagée. Il vaut mieux obéir aux lois sous un seul maître que sous plusieurs. Il n'y a que le pouvoir réuni dans la personne du souverain qui puisse agir, étant donné l'étendue d'un aussi grand empire. Il faut que la rapidité dans la décision des affaires, qui peuvent survenir dans des endroits éloignés, compense la lenteur occasionnée par la distance. »

D'après Catherine II, *Instructions pour l'Assemblée consultative*, 1767.

« Il n'y a point de vrai souverain que la nation ; il ne peut y avoir de vrais législateurs que le peuple ; il est rare qu'un peuple se soumette sincèrement à des lois qu'on lui impose ; il les aimera, il les respectera, il y obéira, il les défendra comme son propre ouvrage, s'il en est lui-même l'auteur »

Diderot, observations sur les *Instructions pour l'Assemblée consultative*, 1774

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations de documents, les classer
D5	Argumenter, justifier, construire des hypothèses

Doc E : L'impératrice fixe des limites

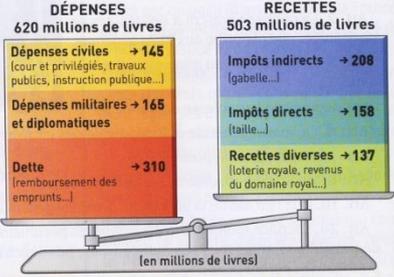
« Je m'entretins longtemps et souvent avec Diderot, mais avec plus de curiosité que de profit. Si je l'avais cru, tout aurait été bouleversé dans mon Empire : législation, administration, politique, finances, j'aurais tout renversé pour y substituer d'impraticables théories. [...] Au bout de quelque temps, voyant qu'il ne s'opérait dans mon gouvernement aucune des grandes innovations qu'il m'avait conseillées, il m'en montra sa surprise avec une sorte de fierté mécontente. »

Lettre de Catherine II au comte Philippe de Ségur, avril 1787

Quelles difficultés rencontre Louis XVI ?

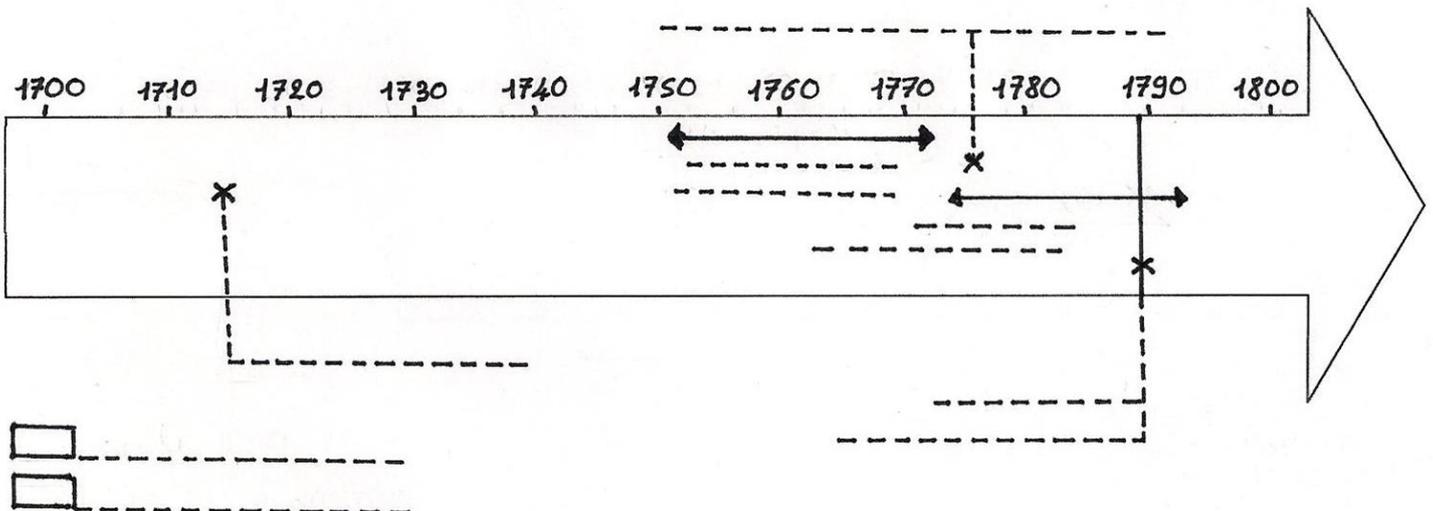
Pourquoi la monarchie est-elle de plus en plus contestée ?

Complétez le tableau afin de montrer quelles sont les principales difficultés sous le règne de Louis XVI qui le contraignent à convoquer les États généraux. Vous vous appuyerez sur les documents analysés en classe avec votre professeur.

Documents projetés	Dans quel domaine la monarchie rencontre-t-elle une difficulté ? En quoi consiste cette difficulté ?
 <p>Gravure colorisée, 1789, BNF, Paris</p>	<input type="checkbox"/> Crise politique <input type="checkbox"/> Crise sociale <input type="checkbox"/> Crise financière
 <p>Budget de la France en 1788</p> <p>DÉPENSES 620 millions de livres</p> <ul style="list-style-type: none"> Dépenses civiles → 145 (cour et privilèges, travaux publics, instruction publique...) Dépenses militaires → 165 et diplomatiques Dette → 310 (remboursement des emprunts...) <p>RECETTES 503 millions de livres</p> <ul style="list-style-type: none"> Impôts indirects → 208 (gabelle...) Impôts directs → 158 (taille...) Recettes diverses → 137 (loterie royale, revenus du domaine royal...) <p>(en millions de livres)</p>	<input type="checkbox"/> Crise politique <input type="checkbox"/> Crise sociale <input type="checkbox"/> Crise financière
 <p>Auguste Couder, <i>La chute de Yorktown</i>, 17 octobre 1781, 1836, musée du château de Versailles</p>	<input type="checkbox"/> Crise politique <input type="checkbox"/> Crise sociale <input type="checkbox"/> Crise financière

Chronologie XVIIIème siècle

Domaines de compétences et savoir-faire	
D5	Savoir se repérer dans le temps



EVALUATION : La Constitution américaine

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations de documents, Acquérir un vocabulaire et des notions spécifiques, comprendre les consignes
D5	Analyser un document, mettre en relation des connaissances

Complétez le tableau suivant afin de comparer le système politique français et américain :

La constitution des Etats-Unis (1787)

Nous, le peuple des États-Unis, (...) nous décrétons et établissons cette Constitution pour les États-Unis d'Amérique.

Art. 1. Tous les pouvoirs législatifs seront attribués à un Congrès des États-Unis, qui sera composé d'un Sénat et d'une Chambre des représentants.

Art. 2. Le pouvoir exécutif sera confié à un président des États-Unis d'Amérique. La durée de ses fonctions sera de quatre ans. (...)

Art. 3. Le pouvoir judiciaire des États-Unis sera confié à une Cour suprême. (...)

Dix amendements ratifiés en 1791 forment une « déclaration des droits » limitant les pouvoirs de l'État sur les individus :

1. Le Congrès ne fera aucune loi qui touche l'établissement ou interdise le libre exercice d'une religion, ni qui restreigne la liberté de la parole ou de la presse (...).

4. Le droit des citoyens d'être garantis dans leurs personne, domicile, papiers et effets, contre les perquisitions et saisies non motivées ne sera pas violé (...).

	France en 1787	Etats-Unis en 1787
Comment arrive au pouvoir celui qui dirige le pays ?		
Quelle est la durée de son mandat ?		
A qui appartient le pouvoir exécutif ?		
A qui appartient le pouvoir législatif ?		
A qui appartient le pouvoir judiciaire ?		
Nom du régime politique		
Quels droits défendus par les Lumières en Europe sont au cœur du projet américain ?		

EVALUATION : La Constitution américaine

Domaines de compétences et savoir-faire	
D1	Extraire des informations de documents, Acquérir un vocabulaire et des notions spécifiques, comprendre les consignes
D5	Analyser un document, mettre en relation des connaissances

Complétez le tableau suivant afin de comparer le système politique français et américain :

La constitution des Etats-Unis (1787)

Nous, le peuple des États-Unis, (...) nous décrétons et établissons cette Constitution pour les États-Unis d'Amérique.

Art. 1. Tous les pouvoirs législatifs seront attribués à un Congrès des États-Unis, qui sera composé d'un Sénat et d'une Chambre des représentants.

Art. 2. Le pouvoir exécutif sera confié à un président des États-Unis d'Amérique. La durée de ses fonctions sera de quatre ans. (...)

Art. 3. Le pouvoir judiciaire des États-Unis sera confié à une Cour suprême. (...)

Dix amendements ratifiés en 1791 forment une « déclaration des droits » limitant les pouvoirs de l'État sur les individus :

1. Le Congrès ne fera aucune loi qui touche l'établissement ou interdise le libre exercice d'une religion, ni qui restreigne la liberté de la parole ou de la presse (...).

4. Le droit des citoyens d'être garantis dans leurs personne, domicile, papiers et effets, contre les perquisitions et saisies non motivées ne sera pas violé (...).

	France en 1787	Etats-Unis en 1787
Comment arrive au pouvoir celui qui dirige le pays ?		
Quelle est la durée de son mandat ?		
A qui appartient le pouvoir exécutif ?		
A qui appartient le pouvoir législatif ?		
A qui appartient le pouvoir judiciaire ?		
Nom du régime politique		
Quels droits défendus par les Lumières en Europe sont au cœur du projet américain ?		

NOM :				thème du travail de groupe :		
Autoévaluation de travail en groupe				😊	😐	😞
Ai-je eu l'attitude, face au travail et à mes camarades, qui correspond à ce qui est attendu de moi ?						
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Travailler en équipe : Nous avons travaillé ensemble en discutant calmement et en s'écoutant					
	J'ai respecté et appris des méthodes de travail					
	J'ai participé au travail du groupe en donnant mon avis					
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	J'ai su formuler mes opinions					
	J'ai tenu compte des arguments des autres, je n'ai pas imposé mes idées					
	J'ai respecté mes camarades et je ne les ai pas dissipés : je suis resté concentré					
Domaine 5 Les représentations	J'ai posé des questions et cherché des réponses en construisant des hypothèses					
	J'ai fait l'effort de me repérer dans le temps et l'espace					

NOM :				thème du travail de groupe :		
Autoévaluation de travail en groupe				😊	😐	😞
Ai-je eu l'attitude, face au travail et à mes camarades, qui correspond à ce qui est attendu de moi ?						
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Travailler en équipe : Nous avons travaillé ensemble en discutant calmement et en s'écoutant					
	J'ai respecté et appris des méthodes de travail					
	J'ai participé au travail du groupe en donnant mon avis					
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	J'ai su formuler mes opinions					
	J'ai tenu compte des arguments des autres, je n'ai pas imposé mes idées					
	J'ai respecté mes camarades et je ne les ai pas dissipés : je suis resté concentré					
Domaine 5 Les représentations	J'ai posé des questions et cherché des réponses en construisant des hypothèses					
	J'ai fait l'effort de me repérer dans le temps et l'espace					

NOM :				thème du travail de groupe :		
Autoévaluation de travail en groupe				😊	😐	😞
Ai-je eu l'attitude, face au travail et à mes camarades, qui correspond à ce qui est attendu de moi ?						
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Travailler en équipe : Nous avons travaillé ensemble en discutant calmement et en s'écoutant					
	J'ai respecté et appris des méthodes de travail					
	J'ai participé au travail du groupe en donnant mon avis					
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	J'ai su formuler mes opinions					
	J'ai tenu compte des arguments des autres, je n'ai pas imposé mes idées					
	J'ai respecté mes camarades et je ne les ai pas dissipés : je suis resté concentré					
Domaine 5 Les représentations	J'ai posé des questions et cherché des réponses en construisant des hypothèses					
	J'ai fait l'effort de me repérer dans le temps et l'espace					

NOM :				thème du travail de groupe :		
Autoévaluation de travail en groupe				😊	😐	😞
Ai-je eu l'attitude, face au travail et à mes camarades, qui correspond à ce qui est attendu de moi ?						
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre	Travailler en équipe : Nous avons travaillé ensemble en discutant calmement et en s'écoutant					
	J'ai respecté et appris des méthodes de travail					
	J'ai participé au travail du groupe en donnant mon avis					
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen	J'ai su formuler mes opinions					
	J'ai tenu compte des arguments des autres, je n'ai pas imposé mes idées					
	J'ai respecté mes camarades et je ne les ai pas dissipés : je suis resté concentré					
Domaine 5 Les représentations	J'ai posé des questions et cherché des réponses en construisant des hypothèses					
	J'ai fait l'effort de me repérer dans le temps et l'espace					