

**CIVILS ET MILITAIRES DANS LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE  
(1914-1918)**

<b>Problématique</b>	<i>Comment, dans la société occidentale, en est-on arrivé là (10 millions de morts) ? Quels bouleversements des sociétés et des États la Première Guerre mondiale entraîne-t-elle ?</i>
<b>Notions</b>	Guerre totale, violence de masse, génocide Guerre de mouvement, guerre de position, front, tranchée, Grande Guerre, armistice, bolchévique.
<b>Repères</b>	1914-1918 La Première Guerre mondiale 1916 : Verdun ; 11 novembre 1918 : Armistice de la Grande Guerre ; 1917 La révolution russe 28 juin 1919 : traité de Versailles
<b>Domaines travaillés</b>	<b>Domaine 1</b> : les langages pour penser et communiquer à l'écrit à l'oral <b>Domaine 2</b> : organisation du travail personnel <b>Domaine 5</b> : les représentations du monde et l'activité humaine



**I) Une Europe en crise**

En 1914, de profondes rivalités politiques, territoriales et économiques opposent les principaux pays européens organisés en deux systèmes d'alliance :

- la Triple-Entente qui unit la Grande Bretagne, la France et la Russie
- et la Triple-Alliance formée de l'Allemagne, de l'Autriche-Hongrie et de l'Italie (avant qu'elle ne change de camp en 1915.)

C'est l'assassinat du prince héritier de l'empire austro-hongrois le 28 juin 1914 qui met le feu aux poudres. L'engrenage des alliances mène l'Europe à la première Guerre Mondiale dès août 1914.

Entre août et novembre 1914, on assiste à une guerre de mouvement. Puis le front se stabilise et n'avance plus de 1914 à 1917 : c'est ce que l'on appelle la guerre de position (voir chrono). L'Entente remporte la guerre. Un armistice est signé le 11 novembre 1918 (dans un wagon à Rethondes, au milieu de la forêt de Compiègne)

**Armistice** : Arrêt des combats sans mettre fin à l'état de guerre

**Problématique** : Comment la première guerre mondiale a-t-elle bouleversé les Etats et les sociétés ?

**II) Civils et militaires dans la guerre totale**

**A) la guerre des tranchées : l'exemple de Verdun**

**Correction de l'activité** : Remplissez le tableau sans faire de phrases à l'aide des documents du Polycopié.

Comment ces documents traduisent-ils les effroyables conditions des combats ?			
Parcours 1 Les conditions du combat et les armes		Parcours 2 La vie quotidienne dans les tranchées	
Quelles sont les armes utilisées ?	Obus, gaz asphyxiants, liquides enflammés explosifs (déluge d'acier fait référence aux obus)	Quelles sont les conditions de vie quotidienne des soldats dans les tranchées? Soyez précis	Rats, Poux saleté, cadavres
Quel semble être l'état d'esprit de Marcel Poiset ?	Incompréhension, stupéfaction « on se demande comment des êtres vivants... » Les hommes ne peuvent rien face	Vie quotidienne dans	boue, pluie, froid mauvaise alimentation ...

	à une telle brutalité	tranchées	
Le bilan matériel ?	Beaucoup d'obus : 37 millions ! Canon : 3000 canons (France + Allemagne)	Quel genre d'ordre reçoivent-ils ? qu'en pensez vous ?	L'ordre de tenir malgré la mort certaine « coûte que coûte » : côté inhumain Idée de chair à canon
Quel est le bilan humain ?	beaucoup de morts : 300 000 morts et de blessés : 500 000 blessés gueules cassées	A votre avis les conditions de vie ont quelles conséquences sur les soldats	→ peur, traumatisme, maladies, dépression
<b>Conclusion après la mise en commun</b>			
Pourquoi peut-on affirmer que la bataille de Verdun est un exemple de violence de masse ?	Le nombre de morts, les techniques très meurtrières utilisées, → nouvelle échelle pour les combats : ce n'est plus du corps à corps : on tire aveuglement et en très grande quantité. Verdun est un exemple de la violence de masse : le nombre de tués ou disparus, les moyens matériels, l'aspect inhumain des combats, l'impression que les hommes ne sont plus que de la chair à canon. → Violence physique, violence psychologique, violence car deshumanisation Dureté liées aux conditions de vie mais aussi aux armes...		

### **Problématique : En quoi la bataille de Verdun est une manifestation de la violence de masse ?**

La première guerre mondiale a traumatisé les sociétés occidentales par la violence de masse et par le très lourd bilan humain.

La bataille de Verdun (fév à dec 1916) est caractéristique de la guerre des tranchées et de l'utilisation massive d'un armement très meurtrier (37 millions d'obus sont tirés.)

Les soldats vivent un enfer : les conditions d'hygiène, le bruit assourdissant, la mort omniprésente, la peur... font de cette bataille inhumaine le symbole de la violence de masse.

Les pertes des deux côtés témoignent du carnage. Au total, plus de 700 000 hommes ont perdu la vie sur le champ de bataille (beaucoup de corps non retrouvés). Cette bataille industrielle donnait l'impression aux hommes de n'être que de la « chair à canons ». Beaucoup de blessures ont été difficiles à assumer (gueules cassées)

**Violence de masse : violences exercées à grande échelle sur les soldats et les populations civiles**

**Tranchée : fossé creusé dans le sol et aménagé, destiné à abriter les combattants**

### **B) Les civils mobilisés en Europe**

#### **Correction de l'activité**

Quelle est l'implication des populations européennes dans la guerre ?		
Thème	docs	Idées
Les difficultés de la vie des civils en temps de guerre et les contestations	1, 4 et 6	-les réquisitions effectuées sur les populations civiles. Les occupants prélèvent en effet d'importantes quantités de vivres et la population souffre rapidement de carences alimentaires  -les femmes sont mobilisées pour la production d'armes dans toute l'Europe Leur travail s'avère indispensable à l'effort de guerre.  -l'épuisement des Européens engagés dans cette guerre totale, risque de refus de la guerre ou d'une propagation de l'idée révolutionnaire Lassitude et parfois colère des combattants qui refusent de continuer à être sacrifiés (bataille du Chemin des Dames), contestation de l'arrière qui ne voit pas la fin de la guerre, vie dans des conditions de plus en plus difficiles, inégalités qui s'accroissent (les industriels sont accusés d'être des profiteurs de guerre), dans un contexte politique qui n'est plus celui de la démocratie (gouvernement par décrets, surveillance de la presse, bourrage de crâne...).
La mobilisation des civils par la propagande	Doc 2 et 5	Les enfants ne sont pas en reste : les instituteurs sont invités à mobiliser leurs élèves en insistant sur les valeurs patriotiques, le devoir militaire, l'œuvre de la France dans l'histoire et dans le monde. ils doivent aussi montrer le péril auquel les troupes sont confrontées face à la barbarie des occupants.

		Toutes les disciplines sont concernées  Les enfants sont aussi mis en scène par la propagande : affiches et cartes postales (doc. 5) doivent leur permettre de soutenir l'effort de leurs pères envoyés sur le front. Ces « graines de poilus » emploient eux aussi le terme haineux de « Boches » alors qu'un emprunt pour la défense nationale figure sur le mur où l'enfant a peint son slogan.
La contribution des civils à l'économie de guerre	3 et 4	Des emprunts de guerre sont lancés dans toute l'Europe. Propagande en appelle au patriotisme et à la conscience de la réalité des combats : l'argent confié à l'État par les populations civiles sera directement réinvesti pour l'industrie d'armement pour espérer gagner Toutes les industries sont mobilisées
Conclu : En quoi pouvons-nous parler de guerre totale ? Recopiez la définition partie cours	tous	Guerre totale car tout le monde est mobilisé et tous les moyens Les femmes, les hommes, les enfants Les usines, l'économie, les banques...

La première guerre mondiale est considérée comme une guerre totale car c'est un conflit armé mobilisant toutes les ressources et toutes les catégories de sa population.

L'arrière est mobilisé : les états font appel aux femmes pour travailler dans les usines de production militaire (munitionnettes). Des travailleurs étrangers viennent même des colonies.

Les industries se reconvertissent dans la production militaire. Pour financer la guerre les états s'endettent, augmentent les impôts et les taxes et font appel à l'épargne des citoyens (emprunt).

Les Etats censurent les informations et développent la propagande pour convaincre les populations que la guerre est juste et que les opérations militaires se déroulent bien. Les enfants sont bien sûrs touchés. Le but est de veiller au « moral » des populations.

Néanmoins les contestations sont présentes : les civils sont terrifiés par les bombardements des villes, lassés par les réquisitions et leurs dures conditions de vie.

**Propagande** : mesures prises pour répandre une idée et influencer l'opinion publique.

**Guerre totale** : guerre qui mobilise l'ensemble de la population, les soldats, comme les civils et toutes les ressources économiques

## C) Le génocide des Arméniens

### Correction de l'activité

#### Contexte et cause

Les arméniens sont une minorité catholique au sein de l'empire ottoman. Ils sont persécutés depuis le XIXe siècle en raison de leur religion et de leur aspiration à l'autonomie. Dès leur première défaite face aux Russes à Sarikamich en janvier 1915, les Turcs ottomans, qui sont entrés en guerre au côté de l'Allemagne, les accusent de trahison et commencent à désarmer, torturer et massacrer les soldats arméniens.

#### Le génocide des Arméniens (1915-1916)

#### Déroulement

A partir d'avril, des rafles ont lieu dans les villes puis, en mai, les civils, notamment les femmes et les enfants, sont systématiquement déportés dans les zones désertiques.

#### conséquences

Beaucoup meurent en route en raison des massacres et de l'absence de vivres. Le bilan humain est extrêmement lourd : plus de la moitié de cette population a péri. On parle d'un génocide puisque ce massacre a été soigneusement préparé par l'état ottoman en vue de supprimer cette population

La guerre fut aussi le prétexte à l'utilisation de la violence contre un peuple minoritaire. Ainsi, les arméniens vivant à l'intérieur de l'empire ottoman, subirent entre avril 1915 et juillet 1916 un véritable génocide.

Le gouvernement des nationalistes turcs rend les Arméniens, qui sont chrétiens, responsables de la défaite contre les Russes. Ils les accusent de comploter avec eux pour obtenir leur indépendance. Les arméniens furent alors déportés, regroupés dans des camps et finalement exterminés : le génocide fit plus d'un million de victimes. Le génocide des Arméniens est une forme extrême de violence de masse.

**Génocide** : extermination programmée et systématique d'un peuple

**Déportation** : déplacement forcé d'un peuple

### III) Une Europe transformée par la guerre

#### A) Des révolutions pendant et après la guerre, l'exemple de la révolution russe

##### Correction de l'activité

Les révolutions russes		
	1ere révolution	2e révolution
qui mène cette révolution ?	Ouvriers, ouvrières et soldats et paysans	Bolcheviks : parti dirigé par Lénine
quels sont leurs adversaires ?	Le tsar, mais aussi les Bourgeois, les « capitalistes »	
quels moyens emploient-ils ?	Greve et manifestation	Coup d'état
quelles décisions prennent-ils ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propriété foncière abolie</li><li>- paix totale et surtout une paix sans conditions, la Russie se retire de la guerre.</li><li>- Suspension presse</li></ul>	
La révolution mène rapidement à la mise en place de la dictature	<ul style="list-style-type: none"><li>- Moins de liberté : censure</li><li>- Mise en œuvre de la dictature du prolétariat par Lénine : il justifie la suppression des libertés par l'urgence de la révolution</li></ul>	

##### L'arrivée au pouvoir de Lénine

Présentez Lénine	Lénine est le chef des bolcheviks et l'instigateur de la révolution d'Octobre. Il fait des études de droit et étudie la doctrine marxiste. Lénine dirige la Russie de 1917 à 1924 et accède au pouvoir par un coup d'état. Il meurt en 1924
Les caractéristiques du régime communiste	<ul style="list-style-type: none"><li>-l'Etat possède tous les moyens de productions (terres, usines, transports, commerces),</li><li>-il n'y a plus qu'une seule classe sociale : le prolétariat (ensemble des ouvriers) car les bourgeois sont éliminés</li><li>- il s'agit en réalité d'une dictature : régime politique ou le pouvoir est confisqué par une personne ou un petit groupe de personnes</li></ul>
Informations sur l'URSS	En 1922, Lénine décide d'unir tous les peuples de son territoire. L'URSS (Union des Républiques socialistes soviétiques) est créé en 1922. En théorie chaque république peut entrer ou sortir de l'Union comme elle l'entend, mais en réalité, les républiques doivent rester dans l'union et donnent à Moscou (donc au parti communiste) la quasi-totalité de leurs pouvoirs

En Russie, la misère du peuple est très grande et aggravée par la guerre. La population se révolte (février 1917), et un gouvernement provisoire se met en place mais la situation ne change pas (famines).

Lénine prend alors le pouvoir (révolution d'octobre 1917) aidé du parti bolchevik. Il met fin à la guerre et prend des mesures populaires: démantèlement des grandes propriétés au profit des paysans pauvres; usines aux mains des ouvriers. Très vite, il supprime des libertés et une dictature se met en place.

Le komintern, fondé en 1919 souhaite propager la révolution dans le monde. Des partis communistes sont d'ailleurs créés en Europe (mais les mouvements révolutionnaires sont réprimés).

En 1922, l'URSS est créée (Union des Républiques socialistes soviétiques) et réuni la Russie et plusieurs Républiques qui perdent leur autonomie.

**Soviets** : (« conseils » en russe) : des assemblées composées d'ouvriers, de paysans ou de soldats qui se sont multipliées en 1917 en Russie.

**Bolcheviks** : le parti socialiste révolutionnaire fondé en 1912 par Lénine, favorable à une révolution immédiate (communistes).

**Dictature du Prolétariat** : phase transitoire de dictature révolutionnaire, nécessaire pour abattre le pouvoir de la bourgeoisie. Permet de passer du capitalisme au communisme. Cela se traduit par la suppression de la propriété privée des moyens de production.

## B) Une Europe redessinée.

### Correction de l'activité

1) Quels articles concernent.....	...le territoire de l'Allemagne ?	- Art 51,
	...L'armée allemande ?	art 42, 160
	...La question des réparations ?	art 232
2) Quel rôle le traité de Versailles donne-t-il à l'Allemagne dans la guerre ? A votre avis que pensent les allemands de ces décisions ?	→ responsable → Humiliés, révoltés → Beaucoup d'Allemands le considèrent la paix comme injuste.	

En novembre 1917 Clémenceau arrive au pouvoir : il mène la France à la Victoire.

Plusieurs traités redessinent la carte de l'Europe. Le traité de Versailles (28 juin 1919) règle la paix avec l'Allemagne, déclarée responsable de la guerre (diktat). Elle doit payer les réparations et perd des territoires. Les grands empires autoritaires sont démembrés et de nouveaux états sont créés. C'est la victoire des démocraties. Mais de nombreux états sont mécontents de leurs nouvelles frontières et l'Allemagne se sent humiliée.

**Diktat** : terme allemand signifiant « chose dictée », utilisé pour qualifier le traité de Versailles, imposé sans négociations à l'Allemagne en 1919.

## C) Une Europe affaiblie.

Le bilan humain est catastrophique: plus de 10 millions de morts, 6 millions de mutilés, des millions traumatisés par la guerre. Le retour des soldats blessés dans la société est problématique ; ils peinent à trouver leur place. Le nombre de naissances diminue fortement, provoquant le vieillissement de la population.

Les états s'endettent auprès des États-Unis avant tout pour la reconstruction (immeubles, ponts, routes, industries détruits). L'Europe est ruinée, affaiblie et ne domine plus le monde.