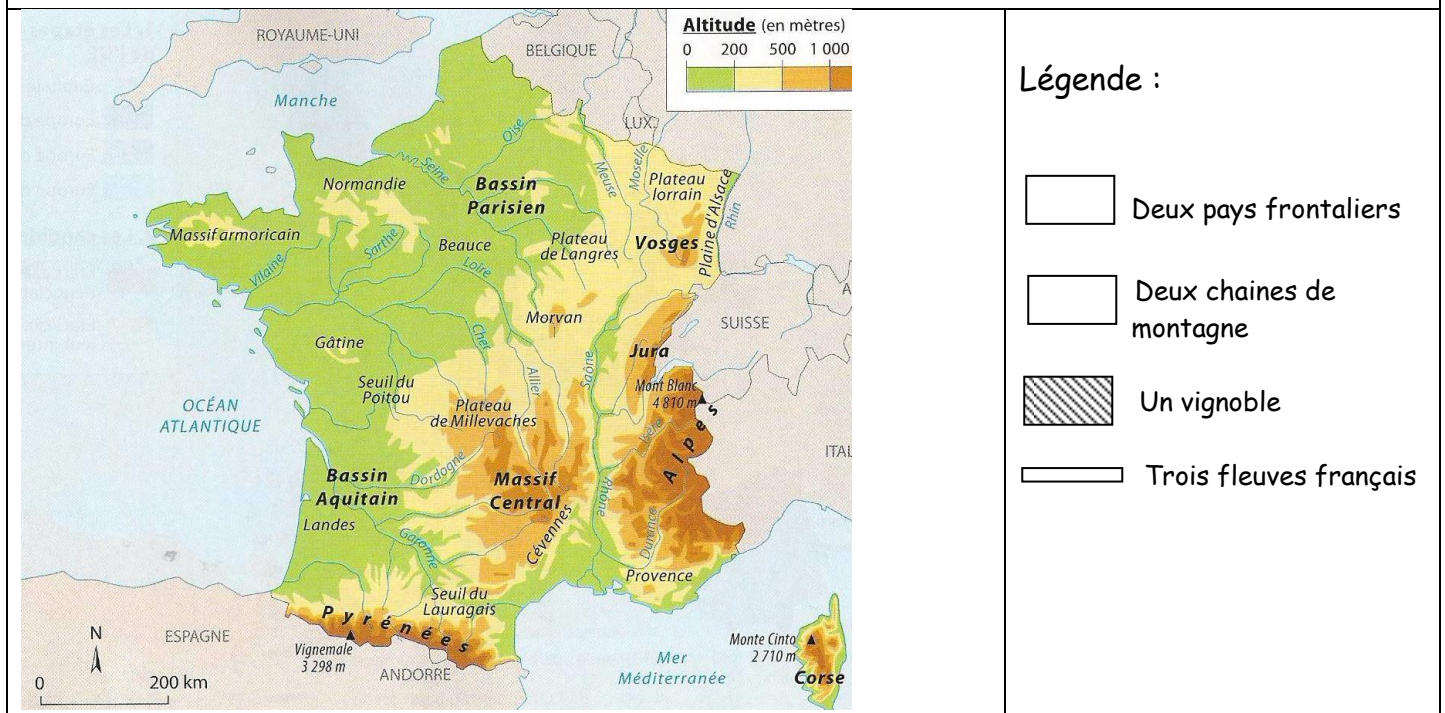


BREVET BLANC DE GEOGRAPHIE

I. Connaître ses repères de géographie (/3)

Consigne : Complétez la légende ci-dessous en choisissant des figurés cartographiques adaptés. Localisez et nommez ces éléments sur le fond de carte de la France.



II. Maitriser les connaissances en géographie (/5) -Questions

1) Quels sont les trois types d'espaces productifs en France ? (/1)

Les trois types d'espaces productifs en France sont les espaces productifs industriels, les espaces productifs agricoles et les espaces productifs de service.

2) En rédigeant un développement construit, vous décrierez et expliquerez la répartition de la population française sur le territoire métropolitain, les dynamiques démographiques et les mobilités spatiales. (/3)

La population française est inégalement répartie sur le territoire métropolitain.

Elle se concentre à près de 80 % dans les grandes aires urbaines (Paris, Lyon...), dans les régions frontalières (Strasbourg), les vallées fluviales (Lyon) et les littoraux (Marseille). Ces espaces sont attractifs : il dispose d'infrastructures de transport et sont intégrées à l'Europe et au monde. Les espaces ruraux qui accueillent 20 % de la population française doivent faire face à des contraintes (montagne) et à l'enclavement. La population y est moins nombreuse. Cet espace que l'on nomme « diagonale du vide » s'étire des Ardennes aux Pyrénées. La densité y est faible.

La France est le deuxième pays le plus peuplé de l'union européenne avec 65 millions d'habitants. Son taux de fécondité est de deux enfants par femme et en fait l'un des pays les plus dynamiques en Europe sur le plan démographique. Toutefois, comme pour ses voisins, le pays est confronté à un vieillissement de sa population (papy-boom) à cause de la hausse de l'espérance de vie.

Le territoire connaît des migrations internes nord-sud. Les régions les plus attractives se situent sur un croissant périphérique allant de la Bretagne au Midi. L'héliotropisme et les nouvelles activités attirent les populations du nord du pays vivant dans des régions industrielles en déclin. Les villes du littoral méditerranéen connaissent une croissance de leur population.

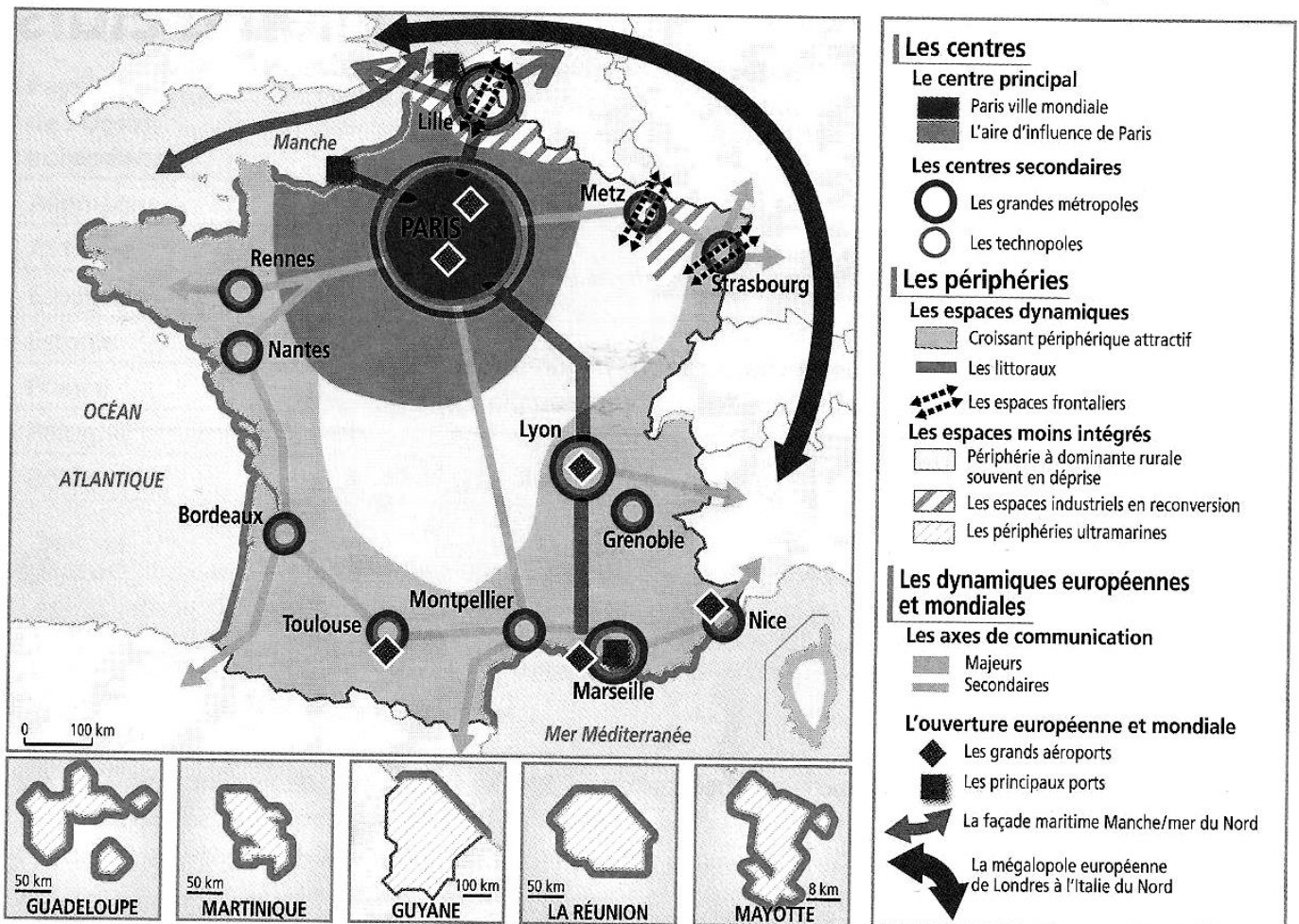
3) Qu'est-ce que la périurbanisation ? (/1)

Un espace périurbain et un espace situé à la périphérie d'une agglomération.

Phénomène d'étalement de la ville sur un espace rural ou de développement des surfaces urbanisées en périphérie des villes.



III. Etudier un document en géographie (/5)



1) Proposez un titre pour la carte. (/0,5)

L'organisation du territoire français

2) D'après la carte, quels sont les espaces les plus dynamiques ? (/1)

Les espaces les plus dynamiques sont les métropoles, le Bassin parisien, le croissant périphérique attractif, ainsi que les littoraux

3) Expliquez pourquoi le croissant périphérique est attractif. (/1)

Le croissant périphérique est attractif pour plusieurs raisons :

- il est situé de manière générale sur les littoraux, qui sont attractifs en raison du cadre de vie, et de l'activité et des emplois liés à la présence du tourisme, mais aussi des grands ports permettant le commerce
- dans ce croissant périphérique sont situés les grandes métropoles françaises et les pôles de compétitivité
- ce sont des espaces dynamiques et attractifs car en général ils sont la porte ouverte sur l'Europe et le monde : soit en position de littoraux, soit en position de frontières

4) Expliquez le rôle des transports dans l'ouverture de la France sur l'Europe et sur le monde (/1)

La France possède un réseau de transport varié qui favorise son ouverture sur l'Europe et le monde. Sa position en Europe, son réseau autoroutier ferré rapide lui permet de faire le lien entre l'Europe du Nord et du Sud. Le territoire est une zone de transit importante pour les marchandises. La présence de ports et surtout d'aéroports internationaux (Roissy-Charles-de-Gaulle) complètent ses liaisons avec le monde.

5) Donnez le nom d'un espace non intégré. Expliquez en les raisons. (/1,5)

Le Massif central est un espace non intégré en raison de son éloignement des axes de transports principaux. Il se situe au centre géographique du pays et n'est relié au reste du territoire que par des axes secondaires. Cet isolement est le résultat du relief montagneux de la région, mais aussi de l'absence d'activités attractives et de métropoles régionales capables de l'intégrer davantage à l'espace national.



BREVET BLANC D'EDUCATION CIVIQUE

I. Maitriser les connaissances en éducation civique (/5,5) - Questions

1) Quelle est la devise de la république française ? Où peut-on la lire (donner au moins deux exemples) ? (/01,5)
La devise de la république est : **liberté, égalité, fraternité**. Cette devise se trouve sur les monuments de la république comme les mairies ou les établissements scolaires publics. On la trouve également sur les pièces d'identité (carte d'identité), sur les pièces de monnaie, sur les timbres. Elle se trouve également sur les monuments ou au moment d'événements qui symbolisent la France à l'étranger : sur les ambassades ou lors des grandes manifestations sportives

3) Citez les trois principales étapes de l'acquisition du droit de vote en France. (/01,5)
- le recensement
- la JDC : journée défense et citoyenneté
- l'inscription sur les listes électorales

3) Définissez l' « abstention » (/01)
L'abstention est l'attitude qui consiste à ne pas se déplacer pour aller voter.
C'est le refus de participer aux élections et donc de participer au gouvernement de la République.

3) Que signifie l'expression « privation des droits civiques ». (/01)
La privation des droits civiques est le fait pour un citoyen d'être privé de son droit de vote et de son droit d'éligibilité

5) Soulignez la définition de la « liberté de la presse » qui vous semble la plus pertinente. (00,5)
• C'est la liberté de pouvoir dire et écrire tout ce que l'on pense.
• C'est la liberté de se battre pour aider les journalistes emprisonnés dans le monde.
- C'est la liberté de parler et d'écrire librement en respectant toutefois la loi.

II. Etudier un document en éducation civique. (/4,5)

Les missions de la Défense nationale

La période ouverte par les attentats du 11 septembre 2001, par leur violence et le nombre des victimes, a consacré l'émergence d'un terrorisme de masse. Ces attentats ont ouvert la voie à des conflits d'un type nouveau, sans champ de bataille et sans armée clairement identifiée, où l'adversaire, prêt à utiliser des armes de destruction massive, vise clairement les populations. La France est une société développée, ouverte et à haut niveau technologique. Elle est donc particulièrement vulnérable aux nouveaux types de menaces [...]. L'objectif poursuivi par la France, qui est de permettre à l'Union européenne de se doter, dans les meilleurs délais, des capacités militaires, technologiques et industrielles nécessaires, prend une importance accrue. Cet objectif s'est en partie concrétisé avec les engagements pris à l'occasion des sommets européens depuis 1998 [...]. Les forces armées doivent être en mesure d'exercer en toutes circonstances la dissuasion, de participer de façon permanente à la protection et à la sécurité de notre population et du territoire national et de ses approches, y compris contre des attaques conduites selon des modes nouveaux, de mettre en œuvre nos accords de défense et de contribuer à des opérations de maintien de la paix ou de rétablissement de la paix sur mandat des Nations unies, dans le cadre de l'Union européenne, de l'Alliance atlantique ou d'une coalition.

Source : Loi n° 2003-73 du 27 janvier 2003 relative à la programmation militaire pour les années 2003 à 2008.

Questions :

1) A quel nouveau défi doit répondre la Défense nationale française après le 11 septembre 2001 ? (/01)
Après le 11 septembre 2001, **le terrorisme de masse de frapper dorénavant la France, pays ami et allié des États-Unis.**

2) En quoi ce type de conflit est-il particulier ? (/01)
Ce type de conflit est particulier car **il ne se déroule pas sur un champ de bataille qui opposerait deux armées bien distinctes.**



3) Quelle population est particulièrement visée par ce danger ? (/01)

Les **populations civiles** sont les cibles privilégiées de ces terrorismes qui cherchent à frapper aveuglément les lieux publics

4) Montrez que la Défense française s'inscrit dans une action collective en Europe et dans le monde ? (/01,5)

La défense française s'inscrit dans le cadre européen depuis la définition d'une **politique européenne de sécurité et de défense (PESD)**. La France fait partie de l'**Eurocorps** qui regroupe des soldats de l'union européenne. La France appartient aussi à l'**alliance atlantique (OTAN)** qui peut déployer des forces armées dans le monde, comme en Libye en 2011

BREVET BLANC D'HISTOIRE

I) Connaître ses repères historiques (/03)

1) Dater l'Hégire et indiquez à quelle religion elle correspond. (/0.5)

En **622**, la fuite de Mahomet de la Mecque à Médine marque le début d'une nouvelle religion monothéiste, **l'Islam**.

2) Pearl Harbor : datez et expliquez cet événement. (/01)

7 décembre 1941

Destruction par les Japonais, par surprise, de la base navale américaine située à Pearl Harbor, dans le Pacifique. Les États-Unis entrent en guerre : début de la guerre du Pacifique.



3) Histoire et Arts (/1.5)

a. donnez l'auteur du document

l'auteur est **Robert Doisneau**

b. donnez la nature du document

il s'agit d'une **œuvre photographique**

c. rappelez les circonstances politiques dans lesquelles ce document a été réalisé. (01)

débarquement allié en Normandie le 6 juin 1944

Paris est sous autorité allemande.

la libération de Paris est essentiellement le fait de la Résistance française, menée par les insurgés parisiens et par la 2e division blindée du général Leclerc.

Le 25 août 1944 dans l'après-midi, le **général de Gaulle**, chef du **Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)** rétablit la **légalité républicaine et l'autorité de l'État**. Cependant, il manque au nouveau pouvoir la **légitimité populaire**. C'est chose faite le lendemain, le 26 août, lorsqu'après avoir ravivé la flamme sur la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe, De Gaulle effectue la descente des Champs-Élysées sous les acclamations de centaines de milliers de Parisiens

Paris est libéré non par les troupes anglo-américaines mais par les **forces françaises**. Dans un discours prononcé du haut du balcon de l'Hôtel de Ville, le chef de la France libre ne manque pas de le souligner : «Paris ! Paris outragé ! Paris brisé ! Paris martyrisé ! Mais Paris libéré !».

II) Maitriser les connaissances en histoire (/06)

1) Qu'est-ce que le Front populaire ? (/01)

Le **Front populaire est l'union des forces de gauche**. Ce mouvement regroupe : **le SFIO, le PC, les radicaux**

2) Citez deux mesures emblématiques du Front Populaire. (/01)



- les congés payés (15 jours)
- les 40 heures hebdomadaires
- hausse des salaires
- reconnaissance du droit syndical

3) A quelle date, et par quel texte, se termine la première guerre mondiale (attention : donnez une réponse précise) ? Citez le nom d'une bataille qui s'est déroulée en 1916. (/01)

- la première guerre mondiale s'achève avec l'armistice de la Grande guerre le 11 novembre 1918
- grande bataille de 1916 : bataille de Verdun

Racontez et présentez, dans un développement construit, les caractéristiques du régime totalitaire nazi. Vous donnerez d'abord les aspects politiques, puis économiques avant d'expliquer en quoi ce régime raciste. (/3)

En 1933, Hitler est nommé chancelier et met en place un régime totalitaire raciste et antisémite dont l'idéologie se résume dans la devise « Ein Reich, ein Folk, ein Führer ».

Sur le plan politique, tous les partis politiques à l'exception du parti nazi sont interdits. Hitler est le chef suprême du pays. Les opposants sont éliminés ou déportés dans des camps de concentration.

Les libertés sont supprimées. L'État contrôle la culture, l'éducation, les loisirs, la presse. Des organisations de jeunesse (Hitlerjugend) encadrent les jeunes Allemands dès leur plus jeune âge.

Sur le plan économique, l'économie allemande est tournée vers la production d'armes pour la guerre que souhaite mener Hitler en Europe.

Hitler met en place un régime antisémite. En 1935, les lois de Nuremberg excluent les juifs de la société : les mariages entre juifs et citoyens allemands sont interdits, leurs biens sont confisqués, de nombreuses professions leur sont interdites. Cette loi instaure la hiérarchie de la race d'un point de vue juridique. En novembre 1938, lors de la nuit de cristal, les magasins juifs et les synagogues sont attaqués par les nazis.

Notions essentielles à retrouver en gras

III) Etudier un document en histoire (/04)

Les morts de la seconde guerre mondiale.

Pays	Pertes militaires	Pertes civiles	Pertes totales	En % par rapport à la population totale d'avant-guerre
URSS	13 600 000	7 500 000	21 100 000	10,0 %
Pologne	120 000	5 300 000	5 420 000 *	15,0 %
Yougoslavie	300 000	1 200 000	1 500 000	10,0 %
Allemagne	4 000 000	3 000 000	7 000 000	12,0 %
Japon	2 700 000	300 000	3 000 000	4,0 %
Italie	300 000	100 000	400 000	1,0 %
France	250 000	350 000	600 000	1,5 %
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000	0,8 %
États-Unis	300 000	-	300 000	0,2 %
Chine	Entre 6 000 000 et 20 000 000			-

* Dont 3 millions de Juifs

D'après Marc NOUSCHI, Bilan de la Seconde Guerre mondiale, Le Seuil, 1996.

1) Dans ce tableau, quelles catégories de la population sont distinguées ?

Dans ce tableau sont distinguées : les morts militaires, les morts civils.

2) Le nombre total des victimes de la 2ème guerre mondiale est 4 à 5 fois plus élevé que celui de la 1ère guerre mondiale. Comment peut-on expliquer cette différence ?

- c'est une guerre mondiale

- Alors que les victimes de la 1ère guerre mondiale étaient essentiellement des militaires, les pertes de la 2e guerre mondiale se répartissent globalement à part à peu près égale entre civils et militaires



- violence des combats et des bombardements des populations civiles (bombardements massifs des villes)
- mais cette différence est surtout due aux crimes de guerre et aux crimes contre l'humanité perpétrés par les nazis : exécutions d'otages ; massacres de villages entiers ; exécutions de prisonniers de guerre ; déportations massives de populations civiles et extermination de plus de 5 millions de Juifs et de Tziganes.

3) Donnez les pertes humaines de chacun des deux grands pays vainqueurs et comparez-les. Pourquoi le bilan est-il si différent dans ces deux pays ? Justifiez votre réponse (/01.5)

L'Union soviétique : environ 21 millions de morts, c'est-à-dire 70 fois plus qu'aux Etats-Unis.
Etats-Unis : 300 000 morts

ETATS UNIS	URSS
<ul style="list-style-type: none"> - ils sont entrés en guerre 6 mois après l'URSS ; - la guerre a totalement épargné leur territoire et leur population civile qui n'ont pas eu à subir l'invasion, les combats, les bombardements, l'occupation militaire, la répression, les exécutions massives, la déportation 	<ul style="list-style-type: none"> - surprise par l'attaque allemande déclenchée en juin 1941, l'Armée rouge est désorganisée et a subi dès le début de l'entrée en guerre de l'URSS de très lourdes pertes, tandis que la plus grande partie de l'appareil de production industriel soviétique était détruite, contrôlée par les Allemands ou démontée ; - Staline a fait face en mobilisant au nom de la « grande guerre patriotique » et en engageant les masses soviétiques dans les combats acharnés ; - quant à la population civile, elle a été décimée par les exécutions en plein air perpétrées dès juin 1941 par les Einsatzgruppen et les bombardements.

4) Comment pouvez-vous expliquer la situation de la Pologne ?

Pertes civiles importantes en Pologne notamment en raison de la présence de nombreux Juifs sur le territoire polonais : plus de moitié des victimes juives de la « solution finale » mise en œuvre par les nazis étaient des Juifs polonais.

4) D'après vos connaissances, expliquez pourquoi ce document est important pour comprendre la caractéristique principale de la seconde guerre mondiale

Ce document nous permet de comprendre l'expression guerre d'anéantissement : les pertes civiles importantes, les pertes militaires importantes, Hiroshima et Nagasaki font de cette guerre un cas unique de guerre d'anéantissement.

