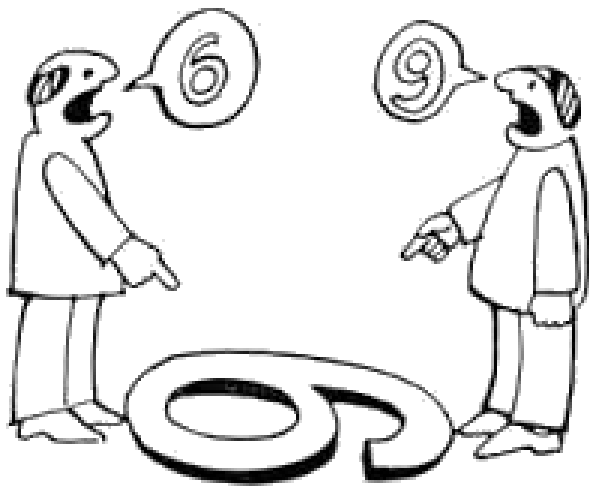


Travail sur les règles de la communication.



Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, le langage de la politesse.



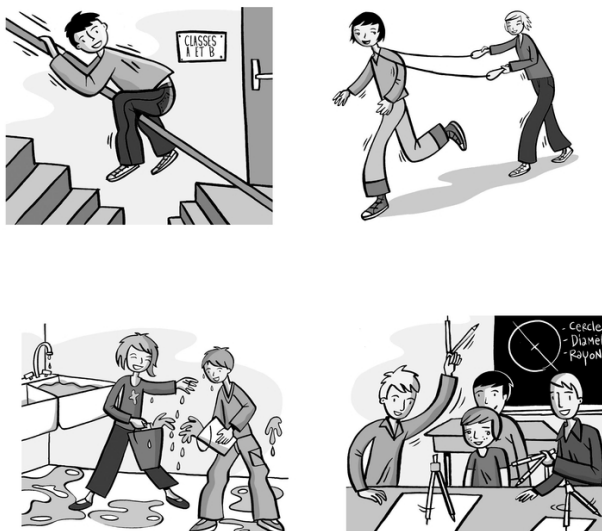
Le soin des biens personnels et collectifs.



L'intégrité de la personne.
(les atteintes à la personne)



Les règles de vie, de classe et d'école.



Les différents contextes d'obéissance aux règles,
le règlement intérieur, les sanctions.



Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)



Le respect des différences, tolérance.



Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).



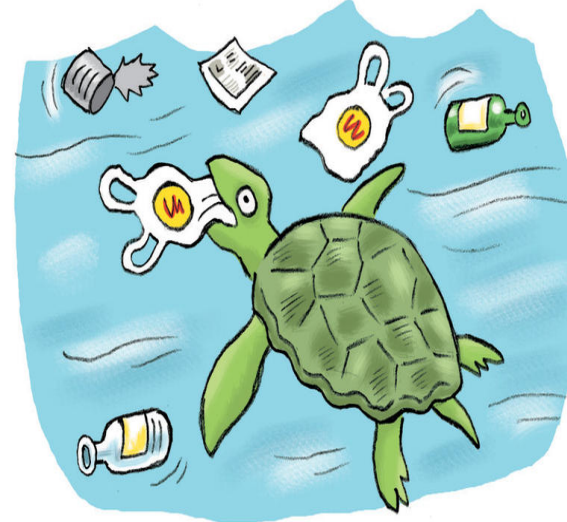
Le soin du corps



Le soin de l'environnement immédiat



Le soin de l'environnement plus lointain.



La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

Nombre de véhicules nécessaires pour transporter 30 personnes

Autobus



Groupe de covoiturage de deux personnes



Automobiles à un seul occupant



La solidarité individuelle et collective.

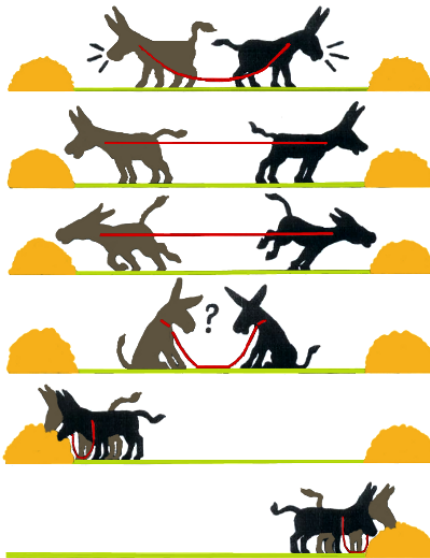


Respect de la diversité des croyances et des convictions.



*Bouddhisme, islam, Sikhisme
Christianisme, hindouisme, judaïsme*

Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.



Le choix, sa justification.



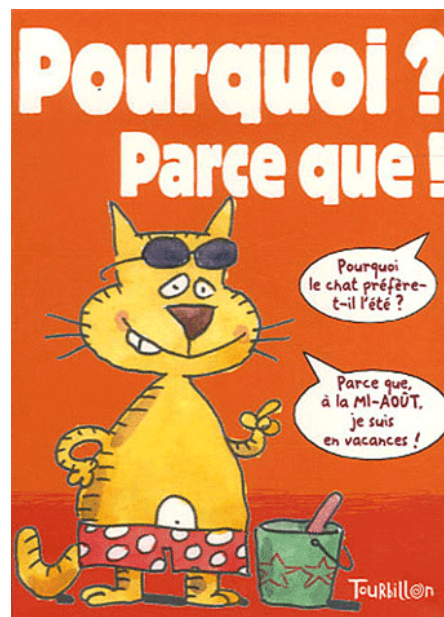
Connaissance et reconnaissance de différents types d'expressions (récit, témoignage, reportage).



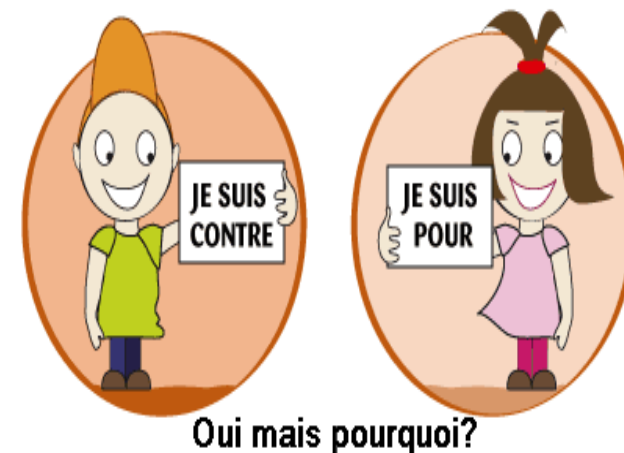
Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).



Approche de l'argumentation.



Le débat argumenté.



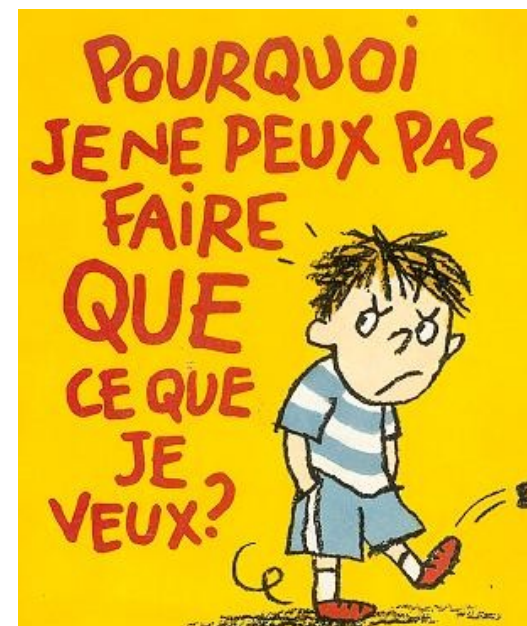
Valeurs et symboles de la République française.



Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.



Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).



**La notion de citoyenneté nationale et européenne
(l'identité juridique d'une personne).**



**La notion de bien commun dans la classe, l'école
et la société.**



**Le respect des autres dans leurs diversité : les
atteintes à la personne d'autrui (racisme,
antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie,
harcèlement...).**



**Le code la route : initiation au code de la route et
aux règles de prudence, en lien avec l'attestation
de première éducation à la route (Aper).**



**Responsabilité à l'usage du numérique en lien
avec la charte d'usage des TUIC.**



Valeur et symbole de l'Union européenne

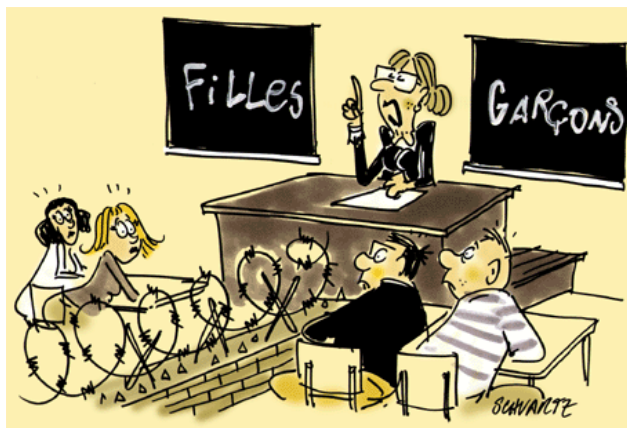


L'égalité entre les filles et les garçons



A quoi joues-tu ?

La mixité à l'école



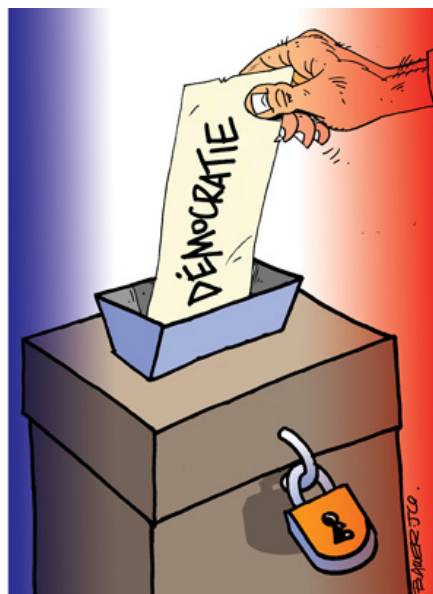
L'égalité des droits et la notion de discrimination



Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe



La participation démocratique- Le vote



Les critères du jugement moral : le juste et l'injuste



Les acteurs locaux de la citoyenneté



Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité



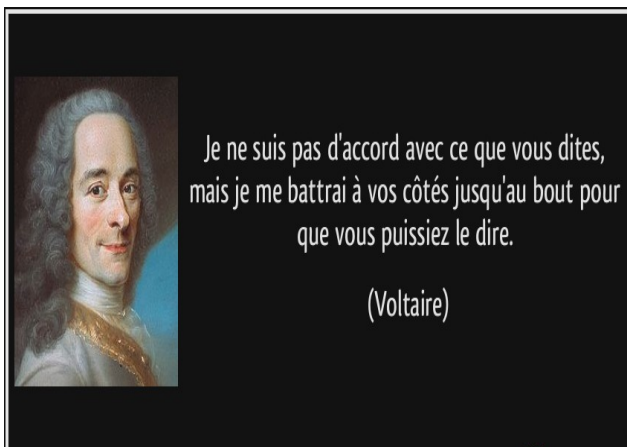
Le sens républicain de la nation



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les libertés fondamentales



La fraternité dans la devise républicaine



Le vocabulaire des institutions

POUVOIR LEGISLATIF

Parlement :
Sénat et
Assemblée nationale

Rôle :
Faire des lois
Les parlementaires font
des **propositions** de lois

POUVOIR EXECUTIF

Président de la
République
Gouvernement :
Premier ministre
et Ministres

Rôle :
Faire **exécuter** les lois
Les membres du
gouvernement peuvent
faire des **projets** de lois

POUVOIR JUDICIAIRE

Juges
Magistrats

Rôle :
Contrôler l'application
des lois et **sanctionner**
leur non respect

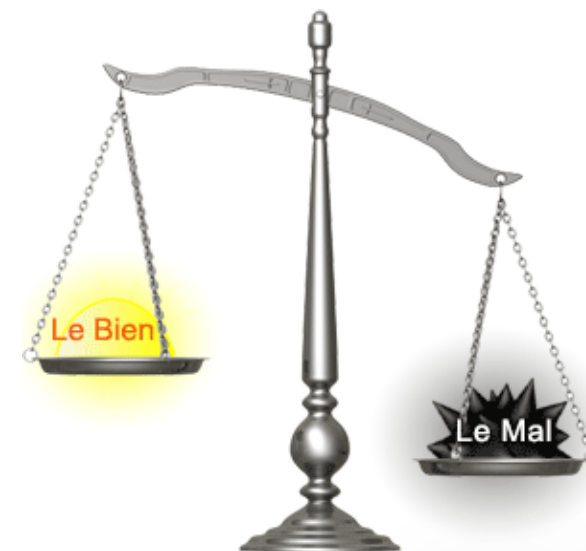
Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits



Initiation au débat démocratique



Les critères du jugement moral : le bien et le mal



Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias



Les valeurs personnelles et collectives.



L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).



