

|  |                                      |                                   |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Myli Breizh  | <b>Géographie</b><br>BO 19 juin 2008 | Cycle 3<br>Classe :<br>Effectif : |
| Projet :<br><i>Inégalités de richesses dans le monde</i> |                                      |                                   |

| Disciplinaires     |   |
|--------------------|---|
| <b>sCompétence</b> | <p style="text-align: center;"><i>Etre capable de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ouvrir l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations, des sociétés, des territoires, des faits religieux et des arts</li> <li>- acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques.</li> <li>- contribuer à la formation de la personne et du citoyen.</li> <li>- donner des repères communs avec l'histoire, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde.</li> <li>- développer chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique.</li> <li>- Réaliser des écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques, des cartes et croquis.</li> <li>- comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.</li> <li>- identifier et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial.</li> <li>- étudier globe, cartes, paysages.</li> <li>- éduquer au développement durable.</li> </ul> |
| <b>communSocle</b> | <p style="text-align: center;"><i>Compétence 5 : la culture humaniste</i></p> <p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;</li> <li>- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;</li> <li>- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;</li> </ul>   |
|                    | <p>La France dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les territoires français dans le monde ;</li> <li>- la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).</li> </ul> <p>Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.</p>  |

### SEANCE 1

- intro
- Les inégalités de richesse dans le monde

Les pays riches sont localisés surtout en Europe de l'Ouest et en Amérique du Nord. Les pays pauvres sont surtout en Afrique et en Asie.

- La corvée d'eau

Plusieurs pays d'Afrique n'ont pas de commodités (eau courante)

- des enfants ouvriers

Dans certains pays, les enfants travaillent au lieu d'aller à l'école.

- les pays pauvres manquent d'équipement

Les pays pauvres ont beaucoup de « manques » (services, équipements, logements...)

- La société d'abondance dans les pays riches

Dans les pays riches, c'est la société de consommation qui gouverne l'économie

- Las Vegas

Dans les pays riches, on ne recule pas devant les difficultés, même coûteuses pour satisfaire les gens (clients)

### SEANCE 2

- la répartition de la population mondiale et de la richesse mondiale

Quelques pays (Japon, USA, Europe... détiennent la majeure partie de la richesse mondiale)

- le partage des richesses

La plus grosse part du gâteau est réservée à quelques pays

- indicateurs de pauvreté

Des millions de personnes vivent dans une extrême pauvreté

- la malnutrition des enfants

Beaucoup d'enfants du monde souffrent de la pauvreté

- un bénévole de la croix rouge

Même dans les pays riches, des gens vivent dans la pauvreté

- les femmes et le sous-développement

dans les pays pauvres, les femmes font des corvées

- si tous les habitants de la planète vivaient comme nous

Les pays riches consomment beaucoup trop.

+ carnet de route

